

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STŘELICE

ŠKOLA SPOLUPRÁCE

<u>Adresa školy:</u>	Komenského 585/2 664 47 Střelice IZO: 600110508 IČO: 71011528
<u>Jméno ředitele:</u>	Mgr. Helena Fialová
<u>Kontakty:</u>	Tel.: 547239210 E-mail: zss@volny.cz www.zsms.streliceubrna.cz
<u>Jméno koordinátora:</u>	Mgr. Eva Sázavská od školního roku 2012/13
<u>Zřizovatel:</u>	Obec Střelice náměstí Svobody 111/1 664 47 Střelice
<u>Zástupce zřizovatele:</u>	PaedDr. Zdeněk Ondrášek Tel.: 547239777 E-mail: strelice@streliceubrna.cz
<u>Platnost dokumentu:</u>	1. 9. 2019
<u>Číslo jednací:</u>	ZS-142/2019
<u>Podpis ředitele:</u>	_____
<u>Razítko školy:</u>	

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Střelice je právním subjektem zřízeným Obcí Střelice. Zahrnuje tyto součásti:

Základní škola	ulice Komenského 2	1. – 9. ročník	kapacita 500 žáků
Mateřská škola	ulice Školní 1, V Cihelně 6	4 třídy	kapacita 102 žáků
Školní družina	ulice Komenského 2	4 oddělení	kapacita 180 žáků
Školní jídelna	ulice Komenského 2		kapacita 700 stravovaných
Školní jídelna-výdejna	Školní 1, V cihelně 6		kapacita 115 stravovaných

Základní škola je součástí střediskové obce, kam se sjíždějí žáci z okolních obcí, Radostic, Troubska, Omic, Popůvek a Prštic. Ve Střelicích je zavedena doprava IDS, žáci přijíždí do školy autobusem nebo vlakem. Na železniční zastávce Střelice horní se nachází železniční uzel směr Brno Jihlava a Brno Znojmo.

2.2. Stručná charakteristika školy

Základní škola Střelice poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Učební program je sestaven tak, aby žák ZŠ měl možnost se seznámit v rozumné míře se všemi obory. Nikdo předem neví, jaký talent či zájem v kom dřímá. Ze školy by měla vycházet všestranně harmonicky rozvinutá osobnost, ne specialista. Škola dává žákům (zákonným zástupcům) možnost volby ve volitelných předmětech do naplnění tříd, nepovinných předmětech a kroužcích.

Škola zařazuje během školního roku netradiční výukové dny pro zpestření a oživení školního života. Kromě projektových dnů, které probíhají vždy v jednom ročníku, jsou to dny plné soutěžení, zábavy a legrace, často ve spolupráci se SRPZŠ – adventní akce, reprezentační ples, oslava Dne dětí, adaptační pobyt pro předškoláky ve škole, projekt patronů (žáků devátého ročníku) a prvňáčků. Tímto způsobem se snažíme příznivě ovlivňovat klima školy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje výchovná poradkyně, preventistka sociálně patologických jevů, externí správce sítě, dvě koordinátorky ŠVP a koordinátorka environmentální výchovy. Jedna z učitelek je speciální pedagožka, která se mimo jiné věnuje logopedické prevenci. Pro řízení pedagogického procesu byla vytvořena síť předmětových komisí.

Někteří pedagogové v odpoledních hodinách vedou zájmové kroužky.

2.4. Školní družina

Práce v naší školní družině je zaměřena na zájmovou a rekreační činnost v době po vyučování. Děti jsou vedeny k samostatnosti v rámci kolektivu, k pěkným vztahům mezi sebou navzájem, k respektování sebe sama a všech dalších osob ve svém životě, rodičů, sourozenců, spolužáků, učitelů. Současně se při různých činnostech rozvíjí jejich další charakterové vlastnosti - skromnost, čestnost, slušnost. Jsou vedeny k odpovědnosti za zdraví, majetek svůj i školy, ke správným hygienickým návykům (při všech činnostech vychovatelky dbají na osobní hygienu dětí, na dodržování pitného režimu) a ke kultuře stravování.

Nejpřitažlivější pro děti jsou pohybové hry, kompenzující sedavé zaměstnání ve výuce. Pohyb na čerstvém vzduchu, základní požadavek odpolední rekreační činnosti, je uskutečňován na školním a obecním hřišti, přilehlé zahradě a na vycházkách. Je spojován s různými hrami, se zaměřením na přírodovědnou a ekologickou výchovu dle ročního období.

Didaktické hry rozvíjejí smysly, ale také hravou formou rozšiřují vědomosti získané při výuce. Touto formou probíhá ve školní družině příprava na vyučování. ŠD úzce spolupracuje s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků.

2.5. Dlouhodobé projekty - OPVK MŠMT

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

ŠKOLA SPOLUPRÁCE vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z dlouholeté koncepce, která staví na základním pedagogickém principu, že k utváření harmonicky se rozvíjející osobnosti je zapotřebí spolupráce co největšího množství vlivných subjektů. Základním cílem je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Vybavit jej základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Přispět k utváření osobnosti spojující v sobě svobodu a zodpovědnost.

Vzdělávání je na naší škole zajišťováno podle aktuálních možností všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, lyžařských kurzech pro první i druhý stupeň a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Ve svém působení škola usiluje o:

- vytváření schopnosti komunikace v mateřském jazyce (vyjádření myšlenky, pocitů a fakt ústní i písemnou formou; poslech, ústní projev, čtení, psaní; vhodné způsoby reagování v řadě situací)
- vytváření schopnosti komunikace v cizím jazyce
- matematickou gramotnost a základní kompetence v přírodovědě a technice (užívání matematických operací k řešení problémů v každodenním životě s důrazem na proces spíše než na výsledek; používání vědomostí a metod v přírodních vědách k vysvětlení světa přírody; techniku vnímat jako aplikaci vědomostí ke změně přírodního prostředí v souladu s potřebami lidstva)
- dovednosti v oblasti informačních technologií (používání multimediálních technologií k získávání, ukládání, prezentaci, třídění a výměně informací)
- vytváření schopnosti učit se (schopnost organizovat a řídit vlastní učení, využívat efektivně čas, řešit problémy, získávat, zpracovávat, hodnotit a zvnitřňovat si nové vědomosti a aplikovat nové vědomosti v řadě kontextů)
- mezilidské a občanské kompetence (všechny kompetence nutné k efektivnímu fungování ve společenském životě a k řešení konfliktů ve veřejném i v soukromém životě)
- podnikavost žáků (tendence iniciovat změny a schopnost vítat a podporovat vnější změny a přizpůsobit se jim, přijímat zodpovědnost za vlastní kroky, tvořit strategické vize, stanovovat cíle a naplňovat je, motivace k úspěchu)
- kulturní povědomí (schopnost oceňovat literaturu, umění, hudbu a jiné formy kreativního vyjádření)
- otevřenost veřejnosti, zapojení místních institucí do života školy, provázanost mimoškolních aktivit s využitím ve škole, výchovné působení komplexního charakteru

3.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou v naší škole vzdělávání formou integrace v běžné třídě. Nejpočetnější skupinu tvoří žáci s vývojovými poruchami učení. Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z

těchto poruch, doporučujeme se souhlasem jejich zákonných zástupců k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) nebo SPC. Na základě vyšetření a doporučení PPP a SPC jsou pak tito žáci zařazeni do speciálně pedagogické reedukační péče nebo jsou začleněni do pedagogické intervence.

Pro tyto žáky vytváříme také individuální vzdělávací plány (dále jen IVP), které jsou přizpůsobeny speciálním potřebám jednotlivců v každém předmětu. Pokud PPP doporučí asistenta pedagoga, bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci školy s dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními dětmi a také při komunikaci školy s rodiči.

Integrovaným žákům škola podle potřeby zajišťuje speciální pomůcky, školní potřeby, učebnice a pracovní listy. Důsledně je dbáno na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činnosti, neustálé opakování a utřídování učiva.

IVP pro žáka připravuje obvykle třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a speciálním pedagogem. Individuální vzdělávací plán umožňuje žákovi pracovat podle jeho schopností a individuálním tempem. Smyslem IVP není hledat úlevy, ale najít optimální úroveň, na níž může integrovaný žák pracovat. Do přípravy IVP jsou zapojeni také rodiče. Jsou seznámeni se stávající situací a perspektivou dítěte a stávají se spoluodpovědnými za výsledky jeho práce. Rovněž žák se na tvorbě IVP částečně aktivně podílí a přebírá tak odpovědnost za výsledky reedukace. IVP je žákům vypracováván pro každý školní rok zvlášť.

U žáků, kde PPP nebo SPC rozhodne o vzdělávání dle minimálních výstupů, postupujeme podle RVP ZV. Pokud je to nutné, škola může zpracovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami plán pedagogické podpory.

3.2. Zásady pro práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními

- rozpoznání specifické poruchy
- doporučení vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně
- vypracování individuálního vzdělávacího programu
- uplatňovat různé učební styly
- umožnit žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky
- využívat vhodné učebnice a učební pomůcky
- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individuální pracovní tempo žáka
- stanovení reálných cílů, postupné zvyšování nároku
- hodnocení žáka samostatného, srovnání jeho dílčích úspěchů či nedostatků

Podle individuálních potřeb bude žákům se zdravotním postižením poskytnuta speciální péče

- zraková a sluchová stimulace
- logopedická péče
- další péče navržena speciálním střediskem

Škola je bezbariérová, vstup do budovy je možný buď hlavním vchodem přes velkou tělocvičnu nebo pomocí schodolezu, který pohodlně zabezpečuje přepravu postiženého po schodištích a chodbách. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.3. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci budou pracovat podle IVP. Ten sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání a mimořádné nadání žáka a speciálním pedagogem. Při sestavování IVP se bude vycházet z § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení z PPP. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Těmto žákům vytváříme podmínky pro rozvoj jejich nadání formou práce navíc, rozšiřujícího učiva apod.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie školy

1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii a motivovat je pro celoživotní učení

Vzdělávání je na naší škole zajišťováno podle aktuálních možností všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy

Posilujeme sebevědomí žáků, vyzdvihujeme kladné stránky a nabízíme možnosti pro odstranění nedostatků (vzory, modelové situace).

Vyzdvihujeme podstatu učiva, podáváme srozumitelný výklad.

Zavádíme atraktivní prvky do výuky, při kterých má žák radost z učení (pokusy ve fyzice, chemii ad.), skupinovou práci, modelové situace, různé postupy a techniky. Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů apod.

Předáváme jazykové znalosti, motivujeme žáky pro nutnost komunikace mezi lidmi.

Učíme a vedeme žáky k práci se zdroji informací – literaturou, počítačem, tiskem a médií.

V učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním (pasování na čtenáře, využití školní knihovny, doplňkové četby, návštěvy knihoven).

Pěstujeme u žáků morálně volní vlastnosti a pevnou vůli důslednou kontrolou plnění zadaných úkolů i ve spolupráci s rodinou.

Podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád.

Učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení a podporujeme kooperativní učení.

Povzbuzujeme žáky za dobrou práci dle jejich osobních schopností, tolerujeme osobní zvláštnosti každého dítěte. Vedeme žáka k sebehodnocení.

2. Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Motivujeme žáky, aby měli zájem a chuť řešit problémy. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokan, Scio, Cvrček apod.).

Zadávat úkoly k řešení. Vytváříme modelové situace zejména z praktického života.

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty.

Žáky vedeme k diskusi a toleranci.

Usměřujeme myšlení žáků, navozujeme možná řešení.

Hodnotíme práci skupin i jednotlivců.

Pěstujeme v žákovi představivost a tvůrčí myšlení.

Používáme skupinovou výuku, učíme komunikaci mezi žáky.

Vedeme žáky ke kreativě, zajistíme např. diskusi žáků na téma: Jak bys tento problém řešil jinak než tvůj předchůdce.

Nastíníme problém z více úhlů pohledu.

Korigujeme, podporujeme v obhájení vlastního názoru.

Umožňujeme žákům objektivně hodnotit projevy druhých a vyslovit svůj názor.

Umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady ve školním časopise.

Podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží a olympiád.

3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Srozumitelně a logicky se vyjadřujeme, upozorňujeme žáky ve všech předmětech na nesprávné vyjadřování.

Vytváříme podmínky pro diskuze, skupinové práce apod. Připravujeme modelové situace pro různé druhy komunikace (např. ve školním parlamentu).

Zajišťujeme co nejlepší úroveň výuky cizích jazyků, dopisování nebo jinou formu komunikace s dětmi z cizích zemí a výměnné pobyty v rámci partnerských měst EU, italského Assaga a francouzského Nozay.

Umožňujeme žákům přístup k PC; účast v předmětu Mediální výchova.

Motivujeme žáky k účasti na společenských akcích, práci ve školním časopisu, v kroužcích, vystoupeních, dílnách a sportovních akcích.

Navozujeme modelové situace, jdeme vlastním příkladem.

Vytváříme otevřené, nestresující prostředí. Učíme žáky sebepoznání a sebehodnocení. Učíme poznat důsledky necitlivého chování k partnerům v rozhovoru.

4. Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Stanovujeme pravidla spolupráce ve skupinové práci, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Jdeme příkladem a navozujeme modelové situace ohleduplného jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci druhým a požádání o pomoc pro sebe sama.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulacích se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Snažíme se u žáka získat důvěru, motivujeme ho pochvalou.

Snažíme se o včlenění žáka do společné debaty, aby byl schopen se podřídit názorům většiny, navozujeme pozitivní atmosféru a korigujeme debatu.

Poukazujeme na různé formy řešení problémů.

Vyzdvihujeme klady a úspěchy žáka, povzbuzujeme ho.

Vytváříme modelové situace asertivního chování na příkladech ze života a dějin seznamujeme žáka s důsledky takového chování.

Seznamujeme žáky s minoritními skupinami ve společnosti mimo jiné prostřednictvím samostatného předmětu Multikulturní výchova v 8. ročníku.

Zajišťujeme exkurze a spolupráci s Ústavem sociální péče ve Střelcích, posíláme výrobky a výtěžky sbírek do nemocnic a domovů.

Učíme k úctě ke starším spoluobčanům, připravujeme kulturní program pro seniory, besedy a další akce.

5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Snažíme se být důslednými učiteli a snažíme se pěstovat právní povědomí u žáků, vychovávat je.

Seznamujeme žáky s morálním kodexem, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a společenského styku. Trénujeme je na modelových situacích.

Z hlediska schopností žáků je motivuje ke správné cestě uplatnění se v budoucím zaměstnání.

Učíme chápat význam rodiny na příkladech z reálného života (filmy, média, vlastní příklady).

Vytváříme vhodnými příklady z praxe kladný vztah k životnímu prostředí, chráníme ho. Vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu (sběr papíru ad.), podporujeme environmentální výchovu. Spolupracujeme s přírodovědnými centry v Brně.

Důsledně dbáme na dobré vztahy v třídním kolektivu.

Ctíme tradice, poukazujeme na významné osobnosti a události zejména z vlastního okolí.

Vytváříme povědomí národní příslušnosti, reagujeme na současné dění.

Seznámíme žáky se školním řádem a vyžadujeme jeho dodržování.

Vysvětlujeme dětem jejich práva a povinnosti, besedujeme na toto téma, vytváříme modelové situace a řešíme s žáky reálné situace.

Zvyšujeme žákům sebevědomí pochvalou, zdůrazňujeme jejich kladné stránky, snažíme se o dobré klima ve třídě.

Integrujeme žáky s poruchami učení i chování do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi.

Učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce ve škole i při akcích mimo školu (exkurze, školní výlety, LVK, kurz plavání, atletický den ad.).

6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Podporujeme u žáků vztah k rozumové i manuální činnosti v rámci práce s technickými materiály, pěstitelstvím a chovatelstvím, problematikou provozu a údržby domácnosti a přípravy pokrmů, práce s laboratorní technikou a využitím digitálních technologií.

Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze (Dukovany, Den chemie na VUT apod.).

Širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci (volba povolání, technické kreslení, vedení domácnosti, informatika ad.).

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků.

Seznamujeme žáky s pracovním trhem, profesní orientací, možnostmi vzdělávání, zaměstnání a podnikání. Organizujeme pro žáky devátých tříd návštěvu poradenského střediska Úřadu práce Brno-venkov.

K naplnění všech kompetencí využíváme různé formy působnosti na žáky. Konkrétně jsou formy projektů, projektových dnů, exkurzí uvedeny v průřezových tématech, další jsou zaznamenány v osnovách. Zejména exkurze volíme s ohledem na měnící se nabídku v městě Brně a okolí. Plán exkurzí je každoročně inovován dle potřeby školy a nabídky.

3.5. Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Jazyk a jazyková komunikace se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** směřuje k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.

Člověk a společnost, se zaměřuje na témata lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj. Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Rozvíjí emocionální vztahy, osobní postoje a praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí.

Vazba na vzdělávací oblast **Umění a kultura** se týká společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Užívá dramatické výchovy, inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vhodná v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vyjätých situacích.

Člověk a svět práce zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základy komunikace
- rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- formuje studijní dovednosti
- přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá utvářet pozitivního postoj k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Přehled průřezového tématu v charakteristice ŠVP

Název tematického okruhu OSV	2.stupeň			
	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1. Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání				
Sebezpoznání a sebepojetí		Prolíná všemi předměty po celou školní docházku		
Seberegulace a sebeorganizace				
Psychohygiena				
Kreativita				
2. Sociální rozvoj				
Poznávání lidí,	INT/VO	INT		
mezilidské vztahy				
Komunikace	INT/Čj,VO	INT/Čj	INT/Ov,Čj,	INT/Čj
Kooperace a kompetice	INT/Tv,VO	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv
3. Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prolíná všemi předměty po celou školní docházku		
Hodnoty, postoje,				
praktická etika				

Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Téma Výchova demokratického občana představuje v obecné rovině syntézu hodnot – spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak rozvoj kritického myšlení, vědomí práv a povinností a porozumění demokratickým principům.

Žák se má orientovat v otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Žák by měl konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. Žáci jsou více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti podílet se na rozhodnutích celku. Zároveň si ověřují význam dodržování pravidel a uvědomují si, že je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či k despotismu je stále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- žák se aktivně staví k obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umí participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků

- je vybaven komunikativními, formulačními, argumentačními, dialogickými a prezentačními schopnostmi a dovednostmi
- má schopnost empatie, aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- uvažuje o problémech v širších souvislostech a má schopnost kritického myšlení

V oblasti postojů a hodnot:

- žák získává otevřený, aktivní, zainteresovaný postoj v životě
- je vychován k úctě k zákonu
- je disciplinovaný a sebekritický
- má v sobě zakotven dostatek sebeúcty a sebedůvěry, samostatnosti a angažovanosti
- chápe hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- umí zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů
- je motivován k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- posuzuje a hodnotí společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- ovládá asertivní jednání a je schopen kompromis

Přehled průřezového tématu v charakteristice ŠVP

Název tematického okruhu	2.stupeň			
	6.ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola	PRO/ dlouhodobý Vytváření demokratické atmosféry na škole, uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy, aktivní zapojení žáků do třídních samospráv a školního parlamentu, zapojení žáků do spolupráce s obcí			
	INT/ VO Obec, region	INT/ VO		INT/ Ov Demokracie a její fungování
2. Občan, občanská společnost a stát				
Práva a povinnosti	INT/ VO	INT/Ov Stát a právo	INT/D Revoluce 18.-19.stol.	INT/Ov Občan a stát
Principy demokracie	INT/D Starověké Řecko	INT/D Dějiny středověku	INT/D Dějiny 19.stol.	INT/D Dějiny 20.stol. INT/Ov Demokracie a její fungování
Soužití s	INT/VO	INT/Ov	INT/ MKV	

minoritami	Lidská setkání	Rozmanitost kultury	Lidské společenství	
3. Formy participace občanů v politickém životě	INT/VO Obec, region	INT/Ov Stát a právo		INT/Ov Ústava, samospráva
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/Ov Lidské společenství, Člověk a řád	INT/MKV	INT/D Dějiny 19.stol.	INT/D Dějiny 20.stol. INT/Ov Ústava, samospráva, Demokracie a její fungování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností žák:

- rozumí sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- chápe vlivy kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- má základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech
- orientuje se v evropském prostředí, řeší reálné situace v otevřeném evropském prostoru
- chápe souvislosti evropských kořenů a kontinuitu evropského vývoje a podstatu evropského integračního procesu
- seznámí se s významem institucí Evropské unie a s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce
- zná a chápe život a dílo významných Evropanů a zajímá se o osobnostní vzory

- racionálně uvažuje a projevuje emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot žák:

- překonává stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- má kultivované postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- uplatňuje pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám
- má osvojené vzorce chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Přehled průřezového tématu v charakteristice ŠVP

Název tematického okruhu:	2.stupeň			
	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
1.Evropa a svět nás zajímá	INT/D události a artefakty	INT/D	INT/D,Z	INT/D
	INT/ČJ slovesnost Den jazyků	INT/ČJ slovesnost Den jazyků	 Den jazyků	 Den jazyků
2.Objevujeme Evropu a svět			INT/Z, MKV	INT/Z
	PRO-dlouhodobý: twinning ITA,FRA,CZE			
3.Jsme Evropané	INT/D,Vv	INT/D,Vv	INT/D, Vv, Hv	INT/D, Vv INT/Ov INT/Z Hospodářský zeměpis

Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností žák:

- má základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- se umí orientovat v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- umí komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- umí přijímat druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- umí rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- si uvědomuje možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání

- zná některé základní pojmy multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot žák:

- dokáže prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- si uvědomuje vlastní identitu, je sám sebou, reflektuje vlastní sociokulturní zázemí
- umí korigovat své jednání a vlastní hodnotový systém, vnímá odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

- si uvědomuje neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- se angažuje při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

Průřezové téma je začleněno do ŠVP jako samostatný předmět společně s průřezovým tématem mediální výchova a to v 8. ročníku.

Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma žák:

- rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- si uvědomuje podmínky života a možnosti jejich ohrožení
- zná a chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí
- má znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, umí je předvést na modelových příkladech
- spolupracuje v péči o životní prostředí
- chápe principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- umí posoudit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- umí komunikovat o problémech životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vnímá život jako nejvyšší hodnotu
- má odpovědný vztah k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímá estetické hodnoty prostředí
- je angažovaný v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- má vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Přehled průřezového tématu v charakteristice ŠVP

Název tematického okruhu EV	2. stupeň			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	INT/Př Ekosystémy	INT/Př Ekosystémy INT/Z Zeměpis světadílů a oceánů		
2. Základní podmínky života	PRO/VODA			
Voda	INT/Z Krajinná sféra		INT/Ch Směsi INT/F Změny skupenství látek	
Ovzduší	INT/Z Krajinná sféra		INT/Ch Směsi INT/F Změny skupenství látek	INT/Př Ekologie
Půda	INT/Z Krajinná sféra			INT/Př Půdy
Energie			INT/F Druhy energií	INT/Ch Organické sloučeniny INT/Z En. Zdroje ČR
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí				
Doprava	INT/Z Krajinná sféra	INT/Z Socioekonomická sféra		INT/Př Ekologie INT/Ch Organické sloučeniny
Průmysl a životní prostředí				INT/Ch Chemie a společnost
Odpady	PRO/ dlouhodobý - třídění odpadu ve škole			
				INT/Př Ekologie
Ochrana přírody a kulturních památek	INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/Př, VV Ochrana přírody

Přírodovědné terénní exkurze do chráněných území				
Změny v krajině	INT/Z Krajinná sféra			INT/Ov Život člověka na planetě Zemi
4.Vztah člověka k prostředí Naše obec	INT/VO Obec, region, země	INT/Ov Přírodní bohatství a jeho ochrana		
Náš životní styl	INT/Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví – VZ 6. roč. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – VZ 6. roč.			
Aktuální ekologický problém		INT/Ov Přírodní bohatství a jeho ochrana		INT/Př Ekologie INT/Ov Život člověka na planetě Zemi
Prostředí a zdraví	INT/Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví – VZ 6. roč. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – VZ 6. roč.			
Nerovnoměrnost života na Zemi				INT/Ov Svět a Evropa

Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností žák:

- se úspěšně a samostatně zapojuje do mediální komunikace
- analyticky přistupuje k mediálním obsahům a udržuje si od nich kritický odstup
- využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- chápe cíle a strategie vybraných mediálních obsahů
- má osvojeny základní principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- má představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- má představy o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci
- má rozvinutou komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- využívá vlastní schopnosti v týmové práci i v redakčním kolektivu

- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot žák:

- citlivě vnímá stereotypy v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- uvědomuje si hodnotu vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnost za jeho naplnění
- citlivě vnímá předsudky a zjednodušující soudy o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace

Průřezové téma je začleněno do ŠVP jako samostatný předmět v 8. ročníku a integrováno v českém jazyce od 6. do 9. ročníku v rámci komunikační a slohové výchovy.

Přínos průřezových témat pro žáky I. stupně ZŠ

Přínos průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základy komunikace
- rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot

- pomáhá utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů

Přínos průřezového tématu Výchova demokratického občana k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- žák zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- snaží se rozvíjet komunikativní a dialogické schopnosti a dovednosti
- snaží se uvažovat o problémech v širších souvislostech

V oblasti postojů a hodnot

- žák získává otevřený postoj v životě
- získává úctu k zákonu
- je disciplinovaný a sebekritický
- snaží se být ohleduplný a ochotný pomáhat slabším
- získává respekt ke kulturním, etnickým i jiným odlišnostem
- snaží se jednat asertivně, být schopný kompromisu

Přínos průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- žák má základní vědomosti potřebné pro porozumění odlišností sociálních a kulturních mezi národy
- získává dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- seznamuje se s vědomostmi potřebnými k pochopení souvislosti evropských kořenů

- seznamuje se díly významných Evropanů

V oblasti postojů a hodnot

- žák vnímá sebe sama jako součást evropské dimenze, upevňuje své postoje k Evropě
- pozitivně vnímá kulturní rozmanitost v rámci Evropy
- získává pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

Přínos průřezového tématu Multikulturní výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí se přijmout druhého jedince se stejnými právy
- rozvíjí schopnost poznávat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové či jiné intolerance s principy života
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

Přínos průřezového tématu Environmentální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí vztahy člověka k prostředí
- vede k uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i světové úrovni
- učí komunikovat o problémech životního prostředí

V oblasti postojů a hodnot:

- přispívá k vnímání života
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře
- přispívá k utváření zdravého životního stylu
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě

Přínos průřezového tématu Mediální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- rozvíjí komunikační schopnost
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot:

- vede k uvědomování si vlastního života
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů

	Osobnostní a sociální výchova				
Tematický okruh	1	2	3	4	5
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	INT/ všechny předměty	INT	INT	INT	INT
Sebezpoznání a sebezpojetí				INT/Př Zdraví	INT/Př Zdraví
Seberegulace a sebeorganizace				INT/Př Zdraví, hyg, režim dne	INT/Př Zdraví
Psychohygiena					INT/Př Zákl rod a sex vých
Kreativita			INT/Čj, VV Formy spol styku	INT/Čj, VV Formy spol styku	INT/Čj, VV Formy spol styku
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	INT/PRV, P Jsem školák	INT/PRV, P Jsem člověk	INT/PRV Vztahy mezi lidmi		
Mezilidské vztahy			INT/PRV Vztahy mezi lidmi		
Komunikace			INT/ČJ Vypravování	INT/ČJ Vypravování	INT/ČJ Vypravování
Kooperace a kompetice				INT/Př Zdraví, os hygiena	INT/Př Osobní bezpečí
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT /ČJ, Př Výchova ke zdraví	INT/ČJ, Př Osobní bezpečí
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT	INT	INT	INT	INT

Výchova demokratického občana					
Tematický okruh	1	2	3	4	5
Občanská společnost a škola					
Způsoby uplatňování dem. principů a hodnot v každodenním životě školy					INT/VL Naše vlast
Občan, občanská společnost a stát					

Principy soužití s minoritami			INT/SL, Souvislé projevy	DV jaz	INT/SL spol styku	Formy	INT/SL děje,dopis	Popis
Formy participace občanů v politickém životě								
Obec jako základní jednotka samosprávy státu			INT/PRV obec	Naše	INT/VL kde žijeme	Místo		
Co bude žák umět: učivo povede k aktivnímu obhajování a dodržování lidských práv a svobod, k rozvoji disciplinovanosti a sebekritiky, k sebeúctě, samostatnosti a angažovanosti, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším, k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu.								

	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Tematický okruh	1	2	3	4	5
Evropa a svět nás zajímá					
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa			INT/SL,VV Souv.jazyk.projevy	INT/SL,VV Vypravování.Děj.složky	
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu			INT/PRV Domov,Na-še obec		
Naši sousedé v Evropě					INT/VL ČR, Evropa a svět
Objevujeme Evropu a svět					
Naše vlast a Evropa					INT/VL,P Evropa a svět
Státní a evropské symboly				INT/VL Naše vlast	INT/VL Evropa a svět, ČR
Co bude žák umět: získává základní vědomosti potřebné pro porozumění odlišností mezi národy, začíná se orientovat v evropském prostředí					

	Multikulturní výchova				
Tematický okruh	1	2	3	4	5
Kulturní diference				INT/VL Naše vlast	INT/VL ČR,Evropa a svět
Lidské vztahy				INT/VL Naše vlast	INT/VL ČR,Evropa a svět

Etnický původ				INT/VL Naše vlast	INT/VL ČR, Evropa a svět
Multikulturalita					INT/VL ČR, Evropa a svět
Princip sociálního smíru a solidarity				INT/VL Naše vlast	INT/VL ČR, Evropa a svět

	Environmentální výchova				
Tematický okruh	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Ekosystémy				INT/Př,P Přír.společenstva	
Základní podmínky života					INT/Př Člověk, jeho živ. podmínky
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				INT/VL Místo, v němž žijeme	
Vztah člověka k prostředí			P,INT/PRV Naše obec	INT/VL Místo, v němž žijeme	INT/Př Člověk, jeho živ. podmínky

	Mediální výchova				
Tematický okruh	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT/ČJ Sloh
Fungování a vliv médií ve společnosti					INT/ČJ Sloh
Tvorba mediálních sdělení					INT/ČJ Sloh
Práce v realizačním týmu					INT/ČJ Sloh

	4. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY I. STUPEŇ	VZDĚLÁVACÍ OBORY II. STUPEŇ
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, ČJ
	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK)	ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK)
	—	POVINNĚ VOLITELNÝ JAZYK OD 7. ROČNÍKU – DALŠÍ CIZÍ JAZYK, AK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	MATEMATIKA, CM
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	INFORMATIKA
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	—
	PŘÍRODOVĚDA	—
	VLASTIVĚDA	—
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	—	DĚJEPIS, SVS
	—	OBČANSKÁ VÝCHOVA
ČLOVĚK A PŘÍRODA	—	FYZIKA
	—	CHEMIE
	—	PŘÍRODOPIS, PVS
	—	ZEMĚPIS
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	—	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA, SH
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	INTEGROVÁNO (VIZ KOMENTÁŘ)	MEDIÁLNÍ A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (A INTEGRACE)
POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	—	OD 7. ROČNÍKU (VIZ KOMENTÁŘ)

4.1. Rámcový učební plán pro I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBORY						DISPONIBLNÍ DOTACE
	1.	2.	3.	4.	5.	
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7 + 2	8 + 2	7 + 2	5 + 2	6 + 2	10
ANGLICKÝ JAZYK	—	—	3	3	3	
MATEMATIKA	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4
INFORMATIKA	—	—	—	—	1	
PRVOUKA	2	2	2	—	—	
PŘÍRODOVĚDA	—	—	—	1 + 1	1 + 1	2
VLASTIVĚDA	—	—	—	2	2	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	1	1	2	1	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	1	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	
						16
CELKOVÁ TÝDENNÍ DOTACE	21	22	24	25	26	118

4.2. Rámcový učební plán pro II. stupeň

RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ					DISPON. DOTACE
VZDĚLÁVACÍ OBORY					
	6.	7.	8.	9.	
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	4	5	5	3
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	0
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	-	2	2	2	0
MATEMATIKA	4	4	5	5	3
INFORMATIKA	1	-	-	-	0

DĚJEPIS	2	2	2	2	0
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1	1	-	1	0
CHEMIE	-	-	2	2	0
FYZIKA	2	2	2	2	4
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	2
ZEMĚPIS	2	2	2	2	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	0
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1	0
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	-	-	1	0
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	0
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1	1	-	
MEDIÁLNÍ A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	-	-	1	-	1
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ/ PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	-	-	1	-	1
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	-	-	-	0,5	0,5
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	-	-	-	0,5	0,5
POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT	-	AK/SH 2	-	-	2
					18
CELKOVÁ TÝDENNÍ DOTACE	28	30	32	32	122

Poznámky :

Povinně volitelné předměty v 7. ročníku s dotací 2 hodiny jsou Konverzace v anglickém jazyce a Sportovní hry.

Povinně volitelné předměty v 8. ročníku s dotací 1 hodina týdně jsou Seminář ze společenskovedních předmětů a Seminář z přírodovědných předmětů.

Na škole se vyučuje nepovinný předmět Náboženství viz. str. 298.

5. - I. STUPEŇ

5.1. Charakteristika předmětu Český jazyk

Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Předmět Český jazyk vede k dosažení dobré úrovně jazykové kultury, která mu umožňuje správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Na základě přečteného nebo slyšeného textu se učí analyzovat a kriticky posuzovat jeho obsah.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle a postupně získávat a rozvíjet základní čtenářské návyky.

Cílové zaměření

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Předmět: Český jazyk				
Ročník: 1.				
Časová dotace: 9 hodin				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní.	Jazykové vyučování	INT/OSV - Kultura mluveného projevu	
	Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.		VV – kresba, Pč – práce s papírem	

V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	ozumitelné mluvení – uvědomělé čtení, ýslovnost délky hlásek.			
	Sdělování krátkých zpráv.		Prvouka – Jsem školák	
	Krátké mluvené projevy.			
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku.			
Plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule čte jednoduchý text s porozuměním.	Čtení a psaní		
	Zná některá rozpočítadla, říkanky.			
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Orientuje se v textu Slabikáře, aj. textu pro děti.			
	Všimá si ilustrací literárních děl pro děti. Zná některý dětský časopis.		VV – ilustrátoři, HV	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Píše správné tvary písmen a číslic.			
	Píše a spojuje písmena, slabiky, písmena a slova, interpunkci, znaménka.			
	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova.			
	Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané.			
	Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků.		Prvouka - Jsem školák	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou ýslovnost.	Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Komunikační a slohová výchova	HV,TV – správné držení těla	

Respektuje základní pravidla v rozhovoru.	Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).		Prvouka – Jsem školák	
	Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.			
	Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.	Literární výchova		
	Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.			
Předmět: Český jazyk				
Ročník: 2.				
Časová dotace: 10 hodin týdně				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.	Jazyková výchova	INT/OSV - kultura mluvené ho projevu, HV	

Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Hláskosloví		
	Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Psaní dě, tě, ně, bě pě, vě mě		
	Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.			
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.	Slovní druhy		
	Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.	Abeceda	VV- kresba	
	Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).	Párové souhlásky		
	Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.		VV - tematická práce s písmeny	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	Komunikační a slohová výchova		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.	Vyprávění, obrázková osnova	Prvouka - Naše rodina	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.		VV - kresba podle předlohy	

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	Literární výchova		
	Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.		Prvouka - Naše obec	
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.		VV, HV - lidová říkadla	

Předmět: Český jazyk			
Ročník: 3.			
Časová dotace: 9 hodin týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Podle postoje mluvčího rozlišuje větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.	Jazyková výchova	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		Věta, slovo, slabika, hláska	
	Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.	Nauka o slově	
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.)	Řady vyjmenovaných slov	HV - písňe na vyjmenovaná slova, VV - plakát na vyjmenovaná a příbuzná slova

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu.	Tvarosloví	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.	Psaní	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.	Komunikační a slohová výchova	INT/VDO - formy společenského styku, VMEGS - formy spol. styku, Prvouka
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukují přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.		INT/OSV - rozvíjení verbální komunikace
	Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.	Vyprávění pohádky podle osnovy	
	Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Popis	

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	Literární výchova	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.		
	Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice.		Prvouka - Naše obec, návštěva místní knihovny a registrace nových čtenářů.
	Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.		

Předmět: Český jazyk			
Ročník: 4.			
Časová dotace: 7 hodin týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Rozlišuje v textu druhy vět podle postojů mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Podle postojů mluvčího rozlišuje větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.	Jazyková výchova	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		Věta, slovo, slabika, hláska	
	Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).		

Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.	Nauka o slově	
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.)	Řady vyjmenovaných slov	HV - píšně na vyjmenovaná slova, VV - plakát na vyjmenovaná a příbuzná slova
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu.	Tvarosloví	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.	Psaní	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.	Komunikační a slohová výchova	INT/VDO - formy společenského styku, VMEGS - formy spol. styku, Prvouka
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.		

<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>	<p>Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</p>		<p>INT/OSV - rozvíjení verbální komunikace</p>
	<p>Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.</p>	<p>Vyprávění pohádky podle osnovy</p>	
	<p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>	<p>Popis</p>	
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.</p>	<p>Literární výchova</p>	
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</p>		

	Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice.		Prvouka - Naše obec, návštěva místní knihovny a registrace nových čtenářů.
	Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.		

Předmět: Český jazyk			
Ročník: 5.			
Časová dotace: 8 hodin týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené.	Jazyková výchova	
	Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.	Slovní zásoba a tvoření slov	INT/OSV - přesné vyjadřování, používání synonym
	Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami.		
	Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná.	Tvarosloví	
	Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách.	Skloňování podstatných jmen	
	U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor.		Přírodověda - příroda živá a neživá
	U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací).	Slovesa	
	Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel.		
	Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní , odůvodní pravopis koncovek.	Přídavná jména	

	Pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje).	Zájmena	
	Pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje).	Číslovky	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí.	Skladba	
Vyhledává základní dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvítý, slovesný, jmenný a několikanásobný.		
	V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.		
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.		
	V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvítý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá.	Podmět a přísudek	
	Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvítý, slovesný, jmenný a několikanásobný.		
	V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.	Spojování vět v souvětí	
	Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí.		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis i,í/y,ý po obojetných souhláskách.	Tvoření slov Předpony, předložky, přípony	
	Píše správně předpony nad - , pod -, před -, od -, roz -, bez -		
	Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov.		
	Poznává a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý.		
	Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase.		
Zvládá základy syntaktického pravopisu	Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.		

Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu.	Komunikační a slohová výchova	
	Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.	Čtení a naslouchání	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená		
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení			
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.			
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.	Mluvený projev	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě.		VV - tvorba reklamního plakátu
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.		
	Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.	Písemný projev	
	Učí se rozvrhnout text na ploše, píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu	Tiskopisy	
	- omluvenka, vzkaz, inzerát		
	- dopis, zpráva		
	- referát		
	- výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)		Texty z VL a PŘ
	- jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce.	Vypravování podle obrázku - osnova	
	Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.		

Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je.	Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.	Literární výchova	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.		
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.			
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie		VV, HV - ilustrátoři dětských knih a filmů, zhudebnění literárních textů, písničky z filmů.
	- bajka, povídka, báje, pověst		
	- humor v literatuře (situační a slovní)		
	- čas a prostředí děje		
	S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.		

5.2. Cizí jazyk

Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Ve 3-5. ročníku se vyučuje tři hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a v učebnách s interaktivní tabulí.

Zaměření vyučovacího předmětu

1. vytváření pozitivního vztahu ke studiu anglického jazyka
2. seznámení se s kulturou anglicky mluvících zemí
3. osvojení zvukové podoby anglického jazyka a základní gramatické struktury
4. rozvíjení receptivních, produktivních i interaktivních dovedností žáků ve čtení, psaní, poslechu i mluvení

Učivo:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- Slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Předmět: Anglický jazyk			
Ročník: 3.			
Časová dotace: 3 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí.	Pozdravy	
	Pojmenuje základní barvy	Barva	VV
	Počítá od 1-12	Čísla 1-12	
	Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce.		
	Označí běžné školní potřeby	Školní potřeby	Projekt - Moje škola
	Klade a plní jednoduché každodenně užívané příkazy.		
	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.		
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu.		
	Zeptá se a odpoví na dotaz na věk.		
	Podá základní informace o sobě.		
	Počítá od 13 do 20.	Čísla 13-20	
	Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka.	Domácí zvířecí mazlíčci	VV, HV
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu.	Nálady, pocity.	
	Vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých.		
	Používá zdvořilostní fráze a pozdravy.		
	Jednoduchým způsobem popíše vzhled postavy	Obličej	

	Vyjmenuje členy své rodiny. Podá základní informace o své rodině.	Rodina	Prvouka - Naše rodina
	Zadá a plní základní pokyny užívané při hře.		
	Pojmenuje základní části lidského těla.	Tělo	Prvouka - Moje tělo
	Pojmenuje základní oblečení.	Oblečení	
Píše slova a krátké věty na základě textové vizuální předlohy	Jednoduchým způsobem si objedná jídlo.	Jídlo	Prvouka - Zdraví
	Vyhledá konkrétní informace z rozhovoru lidí.		
	Popíše jednoduchý obrázek.		VV
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Získá určité informace z krátkého čteného textu.		
			Projekt - Moje škola
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Hláskuje slova		
	Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce.		
	Užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce.		

Předmět: Anglický jazyk			
Ročník: 4.			
Časová dotace: 3 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem. Klade zjišťovací otázky.	Sloveso „umět“ v kladných větách. Zdvořilostní otázky. Pozdravy, osobní otázky,	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Vyhledá určitou informaci v čteném textu.	Sloveso „umět“ v otázce a záporu.	
	Pojmenuje místnosti v domě. Popíše a zeptá se na umístění předmětů. Popíše dům a byt.	Předložky ve spojení s umístěním předmětů. Popis místnosti. Vazby there is, there are.	zvířata, jídlo, barvy

	Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu. Pojmenuje běžné nemoci. Zná kladné i záporné odpovědi.	Kladné i záporné příkazy. Jídlo, kladný rozkazovací způsob.	Přírodověda – výchova ke zdraví.
	Popíše místa ve městě. Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov.	Otázky na zjištění polohy, předložky. Popis cesty. There is, there are.	VV – plánek města, vesnice
	Vede rozhovor o aktuální činnosti. Čte jednoduchý, krátký text o aktuálních činnostech.	Přítomný čas průběhový. Psaní pohlednice. Otázky Kdo? Co? Kde?	
	Popíše a zeptá se na počasí. Čte jednoduchou báseň s porozuměním.	Přídavná jména ve spojení s počasím, popis počasí podle mapy počasí. Názvy anglických měst. Oblečení.	Vlastivěda – ČR jako součást EU.
	Zeptá se a odpoví na údaje o čase. Popíše školu a vyučovací předměty. Vede rozhovor o škole.	Určení času, sloveso „mít“. Dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách. Čísla, dny v týdnu.	
	Vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech. Určí čas.	Určování času, otázky na čas. Mít rád/nemít rád. Slovní zásoba vyjadřující libost a nelibost.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Vede rozhovor o svých zálibách. Porozumí čtenému i slyšenému textu. Napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech.	Plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý. Kladná věta, otázka, krátká odpověď, kladná i záporná. Psaní dopisu.	ČJ – dopis
	vede rozhovor o divokých zvířatech, pojmenuje prostředí, ve kterém žijí. Pojmenuje, co zvířata jedí, stručně popíše, jak žijí.	Přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3.os.j.č. Rozhovory o životě zvířat. Otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“ - „ne, není“.	
	Popíše pravěká zvířata. Vyhledává konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu.	Minulý čas slov „být“, „mít“, klad a zápor. Části těla, popisná přídavná jména	
	Nakupuje v Eurech. Počítá po desítkách do 100. Vyjádří správně datum.	Řadové číslovky a datum.	

Předmět: Anglický jazyk			
Ročník: 5.			
Časová dotace: 3 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe	Gramatika - slovesa být, mít, moci, umět	Matematika - 1. lekce
	rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole.	přítomný čas prostý a průběhový, tvorba kladné a záporné věty, otázky, krátkých odpovědí	Vlastivěda - 2. lekce
	rozumí číslům a běžným číselným údajům.		Přírodověda - 3. lekce
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině.	osobní a přivlastňovací zájmena	Hudební výchova - 4. lekce
	představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje.	neurčitý člen, vazba there is, there are	Vlastivěda - 5. lekce
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda	množné číslo podstatných jmen, postavení přídavných jmen ve větě	Výtvarná výchova - 6. lekce
	popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov	Výslovnost - fonetická abeceda, přízvuk slov, intonace ve větě	
Vyplní osobní údaje do formuláře.	rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova	Slovní zásoba - já, moje rodina, moji kamarádi, číslovky 1-100, zájmové činnosti, režim dne, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, město, budovy, obchody, části těla	
	řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda	Komunikační situace - krátké rozhovory, ústní a písemný popis osoby, místa, dne	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky		
	popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat		

	popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti		
	popíše umístění významných budov ve městě		
	rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární		

5.3. Charakteristika předmětu Matematika a její aplikace

Matematické vzdělávání na 1. stupni vyžaduje svým charakterem činnostní pojetí, které žákům umožňuje názorné a správné osvojení matematických pojmů. Napomáhá žákům vnímat význam matematiky v praktickém životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Výuka matematiky vede žáky k rozvoji paměti, pozornosti, spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh z reálného života.

Žáci se postupně učí sebekontroly a sebehodnocení.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je. Žák čísla čte, píše, porovnává a počítá předměty v oboru do 20	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.	VV, HV - malovaná a zpívána říkadla
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák čísla čte, píše, porovnává a počítá předměty v oboru do 20		
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Žák vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace,	Číselná osa	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší slovní úlohy a sám je tvoř. Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď,	Slovní úlohy	

	řeší slovní úlohy typu „ o n-více“, „ o n-méně“, rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme,	Porovnávání	
	rozkládá čísla, rozumí pojmu „ záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi, počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20,		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Žák doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmu sloupec a řádek.		
		Geometrie	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec).	Geometrie v rovině a prostoru.	PČ, VV - vystřihování a nalepování geometrických tvarů
	Orientuje se v prostoru, rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za. Rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	Orientace v prostoru	TV - pořadová cvičení

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
	Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.	
	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, řeší příklady s jednou závorkou.		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Početní operace provádí z paměti i písemně.		
	Řeší slovní úlohy a sám je tvoří,		
	řeší slovní úlohy „ o n-více“, „ o n-méně“,		
	v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.		
	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100,	Přirozená čísla do 100,	
	sčítá a odčítá desítky,	Písemné sčítání a odčítání do 100	
	rozkládá čísla na desítky a jednotky,		

Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose,		
	orientuje se v číselné řadě do 100,		
	počítá po 1,2,5,10 do 100,		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené situace.	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy,	Slovní úlohy	
	zaokrouhluje čísla na desítky,		
	sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100,		
	sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100,		
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	řeší slovní úlohy typu „o n-méně“, „o n-více“ Řeší slovní úlohu typu n-krát více, n-krát méně.		
	řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď,		
	Slovní úlohy sám tvoří, řeší příklady s jednou závorkou,		
	provádí písemné sčítání a odčítání 2ciferných čísel		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	v oboru přirozených čísel do 100, rozumí pojmu sloupec a řádek.		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na násobení a dělení v oboru násobílek 0,1,2,3,4,5. Používání symbolů – krát (násobeno, děleno) Práce se závorkami.	Násobení a dělení v oboru násobílek 0,1,2,3,4,5	
	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednotky času (hodina, minuta), poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase.	
		Geometrie	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák chápe pojem kreslení a rýsování, osvojuje si správné návyky při rýsování,	Kreslení, rýsování	VV - linie, hra s přímkami
	rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, rýsuje uzavřenou a otevřenou	Úsečka, lomená čára	

	lomenou čáru.		
	Zná jednotky délky,	Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr.	
	Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Tělesa	

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Používá reálná čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	Číselná řada do 1000	
	Čte a píše trojčíferná čísla.	Zápis čísel	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Znázorňuje dvoj a trojčíferná čísla na číselné ose.		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Porovnává čísla pomocí číselné osy. Používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$.	Porovnávání čísel	
	Řeší úlohy na porovnávání čísel.		
	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce.	Zaokrouhlování a rozklad čísel	
	Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.		
	Sčítá a odčítá násobky sta.		
	Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla a provádí kontrolu výpočtu.	Součet a rozdíl čísel	
	Používá výrazy <i>sčítanec</i> , <i>sčítanec</i> , <i>součet</i> , <i>menšeneč</i> , <i>menšitel</i> , <i>rozdíl</i> .		
	Řeší úlohy typu <i>o n-více</i> a <i>o n-méně</i> .		
	Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.		
	Provádí předběžný odhad výsledku řešení.	Odhad a kontrola výsledku	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení	Násobilky 1 – 10	

	v oboru násobílek.		
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100.	Slovní úlohy	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší úlohy typu <i>n-krát více</i> a <i>n-krát méně</i> .		
	Provádí stručný zápis slovní úlohy.		
	Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným.	
	Sestavuje a čte tabulky násobků.		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	seznájí se se základními jednotkami času	Jednotky času – hodina, minuta, sekunda.	
	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek.	Dělení se zbytkem	
	Používá výrazy <i>dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin</i> .		
	Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů.		
	Provádí odhady výsledků.		
		Geometrie	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Rýsuje přímkou a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.	Délka úsečky	
	Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímkou a kružnici malým psacím písmenem.	Rovinné obrazce	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici.		
	Rýsuje trojúhelník podle daných stran. Poznává rovnostranný trojúhelník.	Trojúhelník	
	Sestrojí libovolnou kružnici. Měří poloměr dané kružnice.	Kružnice, kruh	VV - obrázky z kruhů a kružnic

	Změří délku úsečky s přesností na mm.	Jednotky délky mm, cm, m, km a jejich převody.	
	Přenáší úsečku na danou polopřímku.		
	Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr.		
	Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km)		Prvouka - jednotky délky
	Provádí odhady vzdálenosti a délky.		

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.	Číselný obor do 1 000 000	
	Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	Číselná osa	VL - Česká republika
	Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.		
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	Zaokrouhlování	
	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	
	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Početní výkony s přirozenými čísly	
Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.		
	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.		
	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.		
	Písemně dělí jednociferným dělitelem.		
	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	Kontrola výpočtů	

Vyhledává a třídí data.	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).	Slovní úlohy	
	Provádí stručný zápis slovní úlohy.		
	Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.		
	Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.	Rozšiřující učivo Zlomky	
	Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku.		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.		
Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmy školské matematiky	Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmy školské matematiky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	
		Geometrie	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	VV - návrh na textilie, práce s geometrickými tvary
	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.	Kolmice	
	Narýsuje osu úsečky a také střed úsečky.	Osa úsečky Střed úsečky	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Rýsuje čtverec a obdélník. Určí obvod daného obdélníku a čtverce.	Obdélník a čtverec.	PČ - výroba krabičky
	Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý. Ověří rýsováním i výpočtem trojúhelníkovou nerovnost. Určí obvod daného trojúhelníku.	Trojúhelník	
	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Rozliší a popíše kruh a kružnici.	Kružnice a kruh	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Pozná souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslí souměrný tvar.	Souměrnost	VV - dokreslení poloviny obrázku, obličej atd.

Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Sestrojí a ověří měřením grafický součet a rozdíl úseček.	Grafický součet a rozdíl úseček. Grafický násobek úsečky	
--	---	---	--

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hodin týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Čte a zapisuje čísla větší než milión.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000	
	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.	Posloupnost přirozených čísel	
	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Posloupnost přirozených čísel	
	Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	
	Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).		
	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti.	
	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.		
	Umí používat zákony distributivní., asociativní., komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů.	Písemné algoritmy	
	Písemně násobí až trojčiferným činitelem.		
	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem).		
	Samostatně provádí kontroly výpočtů.		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.		
	Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách	Aritmetický průměr	
	Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin.	Rozšiřující učivo Desetinná čísla	
	Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.		

	Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.		
	Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10.		
	Užívá desetinné číslo v praktických situacích.		
	Řeší jednoduché slovní úlohy na užítí desetinných čísel.		
	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Rozšiřující učivo Zlomky	
Vyhledává, sbírá a třídí data		Závislosti a jejich vlastnosti Závisle a nezávisle proměnná Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
		Geometrie	
	Narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníka. Určí jejich vlastnosti. Určí obsah čtverce a obdélníku.	Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky	
	Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý).	Druhy trojúhelníků	
	Rozezná čtyřúhelník a mnohoúhelník.	Čtyřúhelník a mnohoúhelník	
	Žák rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec).	Geometrie v rovině a prostoru.	Pč, VV - vystřihování a nalepování geometrických tvarů
	Vypočítá povrch krychle a kvádrů.	Krychle a kvádr Výpočet povrchu krychle a kvádrů	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Zná jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , km^2 , ha, a. Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. Převádí jednotky obsahu. Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle. Doplňuje řady čísel a tabulky.	Jednotky obsahu a, ha, km^2 , cm^2 , mm^2	Přírodověda - jednotky SI

	Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Souřadnice bodů	
	Určí kružnice, které nemají společný bod. Určí kružnice, které mají jeden nebo dva společné body.	Vzájemná poloha dvou kružnic	
	Určí kružnice, které nemají společný bod. Určí kružnice, které mají jeden nebo dva společné body.	Vzájemná poloha dvou kružnic	

5.4.Charakteristika oblasti Člověk a jeho svět, předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Tato vzdělávací oblast zahrnuje předměty Prvouka (1. období), Vlastivěda a Přírodověda (2.období).

Předmět: Prvouka			
Ročník: 1.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zná místo, ve kterém žije.	Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy, orientuje se ve třídě a v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dodržuje bezpečné chování.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola	Projekt: Jsem školák, Čtení
Zná místo, ve kterém žije.	Dbá na bezpečnost při cestě do školy i ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy. Pojmenuje obec, ve které žije a ulici, ve které bydlí,	Domov Obec	
	Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku,	Lidé kolem nás	Čtení, VV

	vypráví o práci rodičů.	Rodina	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit.	Soužití lidí	
	Hovoří o chování v rodině. Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce, rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.	Chování lidí	
	Na příkladech porovnává odlišnosti života lidí. Vypráví o zvycích a práci lidí.	Současnost a minulost v našem životě	
	Vyjmenuje dny v týdnu, zná a rozpozná roční období. Rozliší den a noc.	Lidé a čas Orientace v čase	
	Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období. Porovná chování živočichů a rostlin v závislosti na ročním období.	Rozmanitost přírody	
	Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Projekt: Den Země
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Učí se dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC). Dodržuje režim dne. Vhodným chováním a činnostmi projevuje svůj vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo	TV - výchova ke zdraví

Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo), pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry).	Dopravní výchova	Literární výchova TV - výchova ke zdraví
V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici.	Seznámí se se základními pravidly chůze po chodníku a na silnici. Seznámí se s používáním reflexních doplňků.	Chodník	TV - vycházka
Bezpečně překonává silnici.	Umí se správně rozhlédnout a bezpečně přejít.	Přecházení silnice	
Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.	Seznámí se s místy bezpečnými pro hru, pozná místa vhodná a nevhodná pro hru.		
V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem.	Naučí se základní pravidla – používání autosedačky a zádržných systémů, bezpečné nastupování a vystupování.	Cestování autem	
Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy.	Na konkrétních situacích si ukáže bezpečnou cestu do školy.	Účastníci silničního provozu	TV
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby vyžádá pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Bezpečnou cestu do školy.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého).		Sloh

	Dokáže se chovat v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě).		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		
Předmět: Prvouka Ročník: 2. Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zná místo, ve kterém žije.	Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště, bezpečně zvládá pohyb po budově školy, připravuje se na vyučování podle rozvrhu, pamatuje si adresu svého bydliště, respektuje pravidla silničního provozu, pojmenuje důležité dopravní značky.	Místo, kde žijeme Domov Škola Obec Okolní krajina	Čtení, VV,
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny.	Lidé kolem nás	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání. Seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování. Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy, učí se obhajovat své názory.	Rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost	Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok.	Lidé a čas	Matematika

a současnost.			
	Posoudí posloupnost včera, dnes, zítra, rozpozná na hodinách celou, půl, vyznačí čas na digitálním displeji.	Orientace v čase	
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti.	Současnost a minulost v našem životě	
	Pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.	Regionální památky	Literární výchova
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	
	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Poznává dané rostliny. Rozlišuje ovoce a zeleninu.	Rostliny	Čtení, VV
	Získává poznatky o určených savcích a ptácích, popíše jednotlivé části těla, rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období, třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka.	Živočichové	
	Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě. Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Projekt: Den Země

	Dodržuje základní hygienické návyky,	Člověk a jeho zdraví	TV, PČ
--	--------------------------------------	----------------------	--------

	<p>orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku,</p> <p>zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví,</p> <p>shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví.</p>	Péče o zdraví, zdravá výživa	
	<p>Zná základní části lidského těla, upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo. Rozlišuje nemoc a úraz.</p>	Lidské tělo	
	<p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných,</p>	Osobní bezpečí	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	<p>Důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu v roli chodce.</p>	Dopravní výchova, dopravní prostředky	Sloh, VV
	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace.</p> <p>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby.</p>	Návykové látky a zdraví	Sloh, VV
Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce.	<p>Seznámí se se základními pravidly na stezkách, kam smí a kam nesmí, jaké je správné chování a vztahy mezi účastníky na stezkách.</p>	Jízda na kole	
Rozezná vybrané značky pro chodce.	<p>Naučí se poznávat značky pro chodce – Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen.</p>		VV-značky
Bezpečně překoná silnici se světelnými signály.	<p>Přechází bezpečně silnici po přechodu se světelnými signály.</p>	Silnice	
Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru.	<p>Dokáže rozlišit vhodné a nevhodné místo ke hře. Seznámí se s dalšími prostředky pro jízdu - In-line brusle, koloběžka skateboard a používání ochranných pomůcek – přilba, chrániče.</p>		
V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky.	<p>Seznámí se se základními pravidly cestování, s nástupem a výstupem a chování za jízdy.</p>	Hromadná doprava	

Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“.	Zvládá pravidla při přecházení silnice s přechodem i bez přechodu, používá všechny smysly a chápe souvislosti.	Silnice	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje. Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.	Situace hromadného ohrožení	
Předmět: Prvouka Ročník: 3. Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo. Začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.	Místo, kde žijeme Domov Škola Okolní krajina	PČ
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Rozliší přírodní prvky v okolní krajině. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Obec	INT/VMEGS - Domov, naše obec, EV - Naše obec. Sřelice
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci. Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci.	Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí	INT OSV - Vztahy mezi lidmi ČJ

	<p>Obhájí při konkrétní činnosti své názory.</p> <p>Přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu.</p> <p>Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva, poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce.</p>	<p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p>	<p>Dramatická výchova</p>
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti.</p>	<p>Určí čas jako fyzikální veličinu.</p> <p>Přesně určí jakýkoli čas, orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce.</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>M</p>
<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	<p>Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní.</p> <p>Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich, seznámí se s pověstmi daného regionu, konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>	<p>ČJ, VV</p>
<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Rozlišuje prvky živé a neživé přírody.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy, uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život, změří základní veličiny.</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Podmínky života na Zemi-</p>	<p>M, VV</p> <p>M</p>

		voda a vzduch půda	M
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Zkoumá zákl. společenstva v lokalitách regionu, zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak. Určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Živočiškové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana přírody	Projekt: Den Země
Preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, smyslové orgány.	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo	TV
	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, účelně se učí organizovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.	Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy	
	Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví.	Situace hromadného ohrožení	
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu.		
	Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina).		
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu).	Silnice	ČJ

Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu.	Upevňuje si znalosti pravidel chůze po chodníku – co se smí a co se nesmí. Kdo je chodec – brusle, koloběžka apod.	Účastníci silničního provozu	
Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad.	Používá reflexní doplňky – pravidlo vidět a být viděn.		
V modelových situacích využívá osvojená pravidla a chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně.	Seznámí se s termínem obytná zóna a jejími pravidly. Ví co je bezpečné a nebezpečné chování a vztahy mezi účastníky na stezce.		
Rozeznává vybrané značky.	Zná značky Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice.	Dopravní značky	
Bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy.	Seznámí se s pravidly přecházení mezi zaparkovanými vozy. Zvládá přecházení silnice bez přechodu a po přechodu. Seznámí se s pravidly přecházení silnice s jízdním kolem.	Silnice	
Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je.	Hřiště a cesta na něj. Na čem se ještě jezdí – in-line brusle, skateboard, koloběžka a ochranné pomůcky – přilba a chrániče.		
V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách.	Seznámí se s druhy dopravních prostředků a jejich specifiky, dodržuje pravidla chování na zastávkách.	Hromadná doprava	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry. Řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích, využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích.		Dramatická výchova
Předmět: Přírodověda			
Ročník: 4.			
Časová dotace: 2 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip	Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	ROZMANITOS T NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY	

rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.			
	Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě, uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.	OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti	
	Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život.	Voda a vzduch	
	Pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití. Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam.	Nerosty, hornina, půda Životní podmínky	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin.	Třídění rostlin a živočichů	
	Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek. Vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách.	Rovnováha v přírodě	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Charakterizuje jednotlivá společenstva. U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života, vyhodnotí jejich význam pro člověka, nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.	Ekosystém -les -pole -rybník -lidské obydlí -park -louka	

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů, zajímá se o způsob likvidace odpadů. V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují, uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Projekt: Den Země VL
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události.	Nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí. Dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu).	Dopravní výchova Osobní bezpečí	ČJ
Předmět: Přírodověda			
Ročník: 5.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	Na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě.	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	

jednoduché klíče a atlasy.			
	Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi.	Látky a jejich vlastnosti	
	Rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR.	Nerosty, hornina, půda	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní vznik života na Zemi. V encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země. Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, zdůvodní střídání dne a noci a ročních období.	Vesmír a Země	M
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je. Třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí.	Rostliny, houby, živočichové	
	Objasní pojem chráněné území, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí. Uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Životní podmínky	INT/VDO, EV - Člověk a jeho živ. Podmínky
	Hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů.	Rovnováha v přírodě	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu zdravého stravování. Uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi, aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje.	Člověk a jeho zdraví	TV, VV, INT/OSV - Osobní bezpečí
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav. Zná základy první pomoci, zvládne přivolat lékařskou pomoc.	Lidské tělo	

a podpoře vlastního zdravého způsobu života.			
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví. Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování. Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich. Seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	INT/OSV - sexuální výchova
Předvede na modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách. Seznamuje se s návykovými látkami, osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek. Prohlubuje si a upevňuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích.	Návykové látky a zdraví	ČJ
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události	Předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti). Uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje. Samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení	INT/OSV

Předmět: Vlastivěda			
Ročník: 4.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	Místo, kde žijeme	ČJ, VV, HV, INT/VDO, EV - Místo, kde žijeme
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Podle mapy vyjmenuje kraje ČR a ukáže krajská města. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	Domov Obec Okolní krajina (místní oblast, region)	
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává na mapách jednoduché údaje. Orientuje se na mapě podle světových stran. Objasní vysvětlivky a grafiku mapy. Rozlišuje povrch krajiny, najde na mapě největší pohoří a nížiny, popíše jejich polohu. Vyjmenuje naše největší řeky ČR a ukáže je na mapě. Používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí. Rozliší typy vodních nádrží, ukáže příklady na mapě. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Mapy obecně zeměpisné a tematické	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi.	Lidé kolem nás	ČJ, VV, HV
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl,	Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci.	Chování lidí	

dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.			
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církví,	Místo, kde žijeme: Právo a spravedlnost	
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Poukáže na možnosti charitativní činnosti.	Kultura	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Upevňuje si vědomosti o základních lidských právech, seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich, zná svá práva a povinnosti žáka školy. Rozpozná protiprávní jednání, vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví. Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor. Uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí.	Základní globální problémy Chraňme přírodu	INT/EV - Místo, v němž žijeme PŘ
Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě.	Zná povinnou výbavu jízdního kola a cyklisty. Seznámí se s odpovědností cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu.	Výbava cyklisty a kola	
Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole.	Seznámí se s technikou jízdy a přepravou zavazadel.		
Prokáže bezpečný pohyb na jízdním kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní	Zná základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek. Umí použít znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění. Ví, jak se vede kolo a vjíždí do silnice. Zná správné přecházení s kolem na přechodu i mimo přechod pro chodce. Seznámí se s druhy křižovatek a kruhovým objezdem, se zásadami přednosti v jízdě	Silnice	

manévry cyklisty.			
Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole.	Určí místa pro jízdu na kole – stezky pro cyklisty, pohyb v obytné zóně.		
Jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola.	Zná a používá reflexní a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu.	Výbava cyklisty a kola	
Rozeznává vybrané značky.	Zná vybrané dopravní značky.	Dopravní značky	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Lidé a čas	M, INT/VMEGS, MV - Naše vlast
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	Orientace v čase a časový řád	
	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích. Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí.	Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	ČJ, VV, HV
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Významné události našich dějin	
Ročník: 5. Vlastivěda	VÝSTUPY ŠVP		
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP		UČIVO	PŘESAHY
Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší	Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti. Výčte z map základní údaje všech evropských zemí.	Místo, kde žijeme Mapy obecně zeměpisné a tematické	ČJ, PŘ INT/VDO - Naše vlast

<p>republiky, Evropy a polokouli.</p>			
<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>	<p>Zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa).</p> <p>Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky.</p> <p>Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.</p> <p>Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.</p>	<p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p> <p>Evropa a svět</p>	<p>INT/MV - Naše vlast, VMEGS - ČR, Evropa a Svět, Projekt: Jsem Evropan</p>
<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p>	<p>Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich, shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Základní globální problémy</p>	<p>ČJ</p>
<p>Bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty.</p>	<p>Shrne a upevní si znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty.</p>		

<p>Rozezná další dopravní značky.</p> <p>Poznává vztahy účastníků silničního provozu.</p> <p>Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci.</p>	<p>Seznámí se s odpovídajícími dopravními značkami.</p> <p>Vnímá, že v silničním provozu není sám.</p> <p>Vnímá téma v souvislosti zejména k dané situaci, snaží se řešit možné situace, možnost sounáležitosti a spolupráce.</p>	Účastníci silničního provozu	
<p>Bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty.</p>	<p>Shrne a upevní si znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty.</p>		
<p>Rozezná další dopravní značky.</p>	<p>Seznámí se s odpovídajícími dopravními značkami.</p>		
<p>Poznává vztahy účastníků silničního provozu.</p>	<p>Vnímá, že v silničním provozu není sám.</p>	Účastníci silničního provozu	
<p>Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci.</p>	<p>Vnímá téma v souvislosti zejména k dané situaci, snaží se řešit možné situace, možnost sounáležitosti a spolupráce.</p>		
<p>Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho.</p>	<p>Shrne a uvědomí si pravidla ohleduplného chování na chodníku i v silničním provozu.</p>		

Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu.	Dodržuje pravidla související se silničním provozem, vztahy mezi cestujícími i dalšími účastníky silničního provozu.		
Orientuje se bezpečně v časové přímce.	Časová přímka	LIDÉ A ČAS	ČJ,VV,HV
	Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději.	Orientace v čase a časový řád	
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií.	Současnost a minulost v našem životě	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je.		

5.5. Charakteristika vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií,
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce,
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů,
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW,
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích,
- šetrné práci s výpočetní technikou.

Předmět: Informační a komunikační technologie				
Ročník: 5.				
Časová dotace: 1 hodina týdně				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY
Základy práce s počítačem	Ovládá základy práce s počítačem			
Respektuje pravidla bezpečné práce.	Zná zásady bezpečného chování.	Poučení o bezpečnosti.		1. hodina
Postupuje poučeně v případě závady.	Ví, které závady může sám odstranit a kdy musí na závadu upozornit vyučujícího.	Postupy při běžných problémech hardware a softw.		1. hodina
	Zná význam relaxačního cvičení a nutnosti přestávek v práci s počítačem.	Prevence zdravotních rizik.		
	Udržuje pořádek u svého PC.	Jednoduchá údržba počítače.		
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho periférií.	Chápe základní pojmy informatiky.	Základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje a		

		instituce.		
	Dokáže zapnout a vypnout používaný hardware. Efektivně pracuje zejména s klávesnicí a myší. Dokáže vytisknout dokument.	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení.		
	Dokáže pracovat s datovou schránkou a má přehled nad otevřenými soubory a okny.	Operační systémy a jejich základní funkce.		
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Má přehled o místě uložení, hlavně svých, dat. Dokáže vytvořit, uložit a zálohovat datovou základnu. Zná a chrání hesla.	Seznámení s formáty souborů, adresář, složka, zálohování dat, hesla.		
Vyhledávání informací a komunikace	Dokáže vyhledávat informace a komunikovat			
Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Snaží se efektivně a rychle vyhledat informace na internetu.	Společenský tok informací - vznik, přenos, zpracování, distribuce informací.		
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Dokáže vyhledávat informace z různých zdrojů.	Metody a nástroje vyhledávání informací.		
Zpracování a využití informací	Dokáže zpracovat a využívat informace			
Pracuje s výukovým programem.	Ovládá výukové programy.	Výukové programy.	Ostatní předměty	
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Ovládá základy práce s programem Word, Malování, Poznámkový blok a Kalkulačka.	Program Word, Malování, Poznámkový blok, Kalkulačka.		
Pracuje s tabulkovým editorem.	Ovládá základy práce s programem Excel.	Program Excel.		
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Je si vědom postihu za případné nezákonné jednání.	Respektuje zákaz stahování nepovolených dat a otvírání nevhodných a osobám mladších 18-ti let zakázaných stránek.	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.		
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Dokáže porovnat informace z různých zdrojů.	Práce s tiskovinami a dalšími médii.	Mediální výchova	

5.6. Charakteristika předmětu Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílové zaměření

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 1.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru.	Pěvecký a mluvní projev - podle výběru učitele z 10 písní	
	Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí.		Výchova ke zdraví - správné držení těla

	Pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké.		
	Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost).		
	Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla.		ČJ - analýza, syntéza slov
	Správně vyslovuje, tleská rytmus.		
	Vymýšlí melodie k říkadlům.		
	Správně dýchá.		
	Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe.		
	Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle.		
	Vytváří zvuky znázorněním kapek deště.		
	Procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek.		
	Hraje hru na tělo.	Hudební rytmus	
	Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem.		
	Pozná, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká.		
	Rukou naznačuje postup melodie.		
	Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod).		
	Rozliší tóny krátké a dlouhé.		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držetím.	Hra na hudební nástroje.	
	Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby.		TV - pochod, pořadová cvičení
	Připojí vhodný pohybový projev k písni.	Pohybový doprovod znějící hudby.	
	Tancuje v rytmu hudby.		
	Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň.		
	Dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů.		
	Všimá si celkového rázu písně, pozoruje rytmus.		
	Tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně.		
	Pozná píseň podle rytmického úryvku.		

	Sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje.		
	Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu.		
	Využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání).		
	Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.		Literární výchova - pohádka
	Melodizuje říkadla.	Melodizace a stylizace hudební Improvizace, rytmizace.	
	Rozlišuje mluvní a zpěvní projev.		
	Pozná úryvky známých koled.		Prvouka - Vánoce
	Při poslechu rozhodne, která je pomalá nebo rychlá, připojí rytmický doprovod.		
	V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry.		
	Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.		
	Napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře		
	Na muzikanty.		
	Po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu.		
	Zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu ve hře Na ztracenou melodii.		
	Při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu.		
Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 2.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie.	Písně z 1. r., 10 písní dle výběru učitele	
	Opakuje písně formou hudebních hádanek.		
	Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.		

	Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás.		
	Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.	Kvalita tónu, délka, síla, barva výška.	
	Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty.		
	Vytleská krátké a dlouhé slabiky.		
	Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činelky).	Rytmizace	
	Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii.		
	Dbá na správné otvírání úst.		
	Vymýšlí jednoduchý nápěv.		Literární výchova - rýmy
	Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje.		
	Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.		
	Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena.	Hudební výrazové prostředky.	
	Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny.		
	Určí podle zápisu v učebnici druh písně.		
	Rozumí pojmům autor textu, autor hudby.		
	Zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky)		
	Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá.		
	Rukou ukazuje pohyb melodie.		
	Intonuje melodii klesavou a stoupavou.		
	Porovná navzájem jednotlivé písně.		
	Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.		
	Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.		
	Tleská rytmus.		
	Doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje.		
	Melodii ztvární tancem.		
	Pozná a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou.		
	Zpívá píseň po částech formou hry Na ozvěnu.		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybově ztvární píseň.		
	Hrou na tělo naznačuje rytmus.		VV - kresba - fantazijní

			ztvárnění
	Rozpozná ukolébavku, zpívá slabě.		
	Rytmicky deklamuje, doprovází na triangl.		
	Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat.	Pohybové vyjádření hudby.	
	Zpívá a tleská doby při pochodu.		TV - pořadová cvičení
	Doprovází hrou na rytmické nástroje.		
	Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy.		
	Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance.		
	Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.		
	Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev.		
	Všímá si přede hry, mezihry a dohry.		
	Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.		
	Poznává tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk.		
	Melodii napodobuje pohybem.		
	V poslechové skladbě I. Hurníka si připomene hudební nástroje (klavír, trubka, pozoun, flétna, kontrabas).		
	Poznává hudební nástroje na obrázku.		
	Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka.	Hra na hudební nástroje.	
	Pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji ve hře Na počasí.		Prvouka - roční období
	Ukazuje, vyťukává rytmus písně ve hře Na dirigenta.		
	Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď.		
	Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie.		
	Poznává notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka).	Hudební nauka	
Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 3.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě, imituje podle hraného, zpívaného vzoru.	Pěvecký a mluvní projev - 10 písní podle výběru učitele.	
	Zpívá a tleská rytmicky přesně, rozpozná a taktuje 2/4 takt, vyjádří polku pohybem.	Hudební rytmus	
	Orientuje se v notovém zápise, rozpozná tóny v C dur,		

	určí noty a pomlky čtvrtkové, intonuje píseň podle notového zápisu (tóny c1 – e1 – g1, e1 – d1 – c1		
	Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů, vyjádří pohybem tempo.		
	Rozpozná notový záznam C dur, vyhledá noty půlové , z notového zápisu vyčte 3/4 takt, zataktuje jej.		
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vytvoří jednoduchou dohru.		
	Je schopen provést mluvený kánon, vytleská kánon.		
	Použije mluvený, zpívaný kánon.	Dvojhlas a vícehlas.	
	Zarecituje, zazpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon.		
	Rozpozná poslechem 3/4 takt vyjádří pohybem, taktováním.		
	Improvizuje text.		
	Provádí taneční hry se zpěvem,		
	využívá hudební nástroje k doprovodné hře, reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová.	Hra na hudební nástroje.	
	Předvede pohybem polku,		TV - polka
	vlastním pohybem vyjádří hudbu.		
	Orientuje se v notovém záznamu písně.		
	Určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrtkové).		
	Intonuje píseň podle notového zápisu.		
	Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou,		
	vytvoří předehru a dohru písně, reaguje pohybem na znějící hudbu.		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Vyjádří správné tempo.		
	Interpretuje rytmus na hudební nástroje.		
	Zpívá intonačně a rytmicky přesně.		
	Určí dílo, ze kterého je hymna.		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozpozná hudbu instrumentální.	Poslech.	
	Určí polku, znázorní pohybem,		
	rozliší barvu a výšku tónů, pozná hudební nástroje, vyjádří obsah jednotlivých částí.		
Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 4.			

Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Zpívá intonačně a rytmicky přesně.	Pěvecký a mluvní projev - 10 písní dle výběru učitele	
	Rozpozná poslechem 2/4 takt,		
	znázorní rytmus pohybem,		
	z notového zápisu vyčte 2/4 takt.		
	Dokáže píseň taktovat.		
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		
	Pozná podle obrázku, hry smyčcové hudební nástroje.		Slohový výcvik – popis
	Vyjádří píseň pohybem.		
	V textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice.		
	Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu.		
	Určí durovou tóninu.		
	Předvede polku,		
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	využije hudební nástroje k předehře a dohře.	Záznam vokální hudby.	
	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah,		
	zpívá intonačně čistě,		
	vyhledá noty půlové, čtvrté a osminové,		
	porovná délky not,		
	poslechem určí 3/4 takt,		
	dokáže taktovat 3/4 takt,		
	v textu pozná 3/4 takt a		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	znázorní pohybem.	Hudebně pohybový doprovod.	TV - rytmická průprava
	Znázorní pohybem valčík.		
	Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie),		
	zpívá rytmicky přesně,		
	v textu pozná osminové noty,		
	určí délky not v písni,		
	zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie).		
	Improvizuje pohybem rytmus,		
	improvizuje text.		
	Orientuje se v notovém zápise.	Záznam vokální hudby, notový zápis.	
	Intonuje píseň podle předlohy,		
	taktuje 3/4 takt,		

	reprodukuje píseň podle notového zápisu, zpívá dvojhlas.		
	Použije hudební nástroje k doprovodné hře, rozpozná ukolébavku,		
	vytvoří doprovod písně na hudební nástroje.		
	V textu pozná melodii sestupnou.		
	Poslechem určí dynam. znaménka mf, p,	Hudební výrazové prostředky.	
	intonuje podle grafického záznamu, pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje smyčcové a žestěové.		
	Porovná hudbu vokální, instrumentální.		
	Určí 3/4 takt podle notového zápisu.		
	Pozná hudební formu.		
	Předvede valčík.		TV - valčík
	V notovém zápisu vyhledá noty půlové, čtvrté, osminové a pomlky půlové, čtvrté.	Záznam instrumentální melodie.	
	Rytmicky přesně intonuje píseň.		
	Vyhledá v notovém zápise pomlky a noty osminové, poslechem určí dynamická znaménka: f, mf, p.		
	Pozná hudbu pochodovou, rytmus vyjádří pohybem, rozlíší f, mf.		
	Rozpozná hudební formu, pohybem vyjádří hudbu, poslechem rozlíší hudební nástroje.	Malá písňová forma.	
	Vypráví stručně o životě B. Smetany.		
	Zhodnotí hudební výrazové prostředky.		
	Porovná hudební nástroje.		
Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 5.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Pěvecký a mluvní projev, 10 písní podle výběru učitele	
	Provádí správné dýchání,	Hlasová hygiena	Výchova ke zdraví - tělesná cvičení
	pozná 2/4 takt a zataktuje jej, zpívá intonačně čistě,		

	reaguje pohybem na hudbu, pantomimou vyjádří píseň.		
	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře, pohybem vyjádří tempo písně,		Vlastivěda - Jsem Evropan
	intonuje čistě durovou tóninu. V notovém záznamu určí 3/4 takt. Zataktuje 3/4 takt, vyhledá noty a určí je, rozpozná repetici, zazpívá dvojhlas.		Lidový dvojhlas a vícehlas.
	Rozliší a znázorní valčík. V textu najde a rozliší pomlky půlové, osminové, vytvoří doprovod písně na hudební nástroje, orientuje se v notovém záznamu.	Orffův instrumentář.	
	Zpívá dvojhlasý kánon. Orientuje se v notovém zápise.	Kánon Notový zápis.	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.			
	Skladbu intonuje podle zápisu, zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon. Improvizuje text, z poslechu pozná rytmus, píseň zataktuje, zpívá tříhlasý kánon.		
	V notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrtkové, osminové a určí jejich délku. Objasní pojem repetice, vytvoří doprovod na nástroje.		
	V grafickém záznamu najde tóny s tečkou a určí jejich délku. Použije dynamická znaménka p, cresc., dim., f, vyhledá noty a určí jejich délku, rozpozná noty s tečkou, určí jejich délku.	Hudební výrazové prostředky.	
	Na hudební nástroj zahraje správný rytmus písně, zataktuje 2/4 takt, vyjádří hudbu pohybem, určí noty. Vytvoří k písni dohru, zpívá píseň intonačně čistě, rozpozná durovou tóninu.		

	Znázorní píseň pantomimou.		Dramatická výchova
	Vyhledá a porovná noty a pomlky osminové se čtvrtovými.		
	Znázorní hudbu pomocí pohybu.		
	Vytvoří doprovod písně na nástroje,	Instrumentální doprovod.	
	píseň zpívá rytmicky přesně,		
	reaguje pohybem na znějící hudbu,		
	zaspívá refrén dvojhlasně v terciích,		
	určí tóninu durovou.		
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozpozná hudební formu.	Hudební formy.	
	Zpívá intonačně čistě,		
	rozpozná repeticce,		
	vyhledá a určí noty půlové, čtvrtové, osminové a noty s tečkami,		
	ztvární hudbu pomocí tanečních kroků,		
	vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy.		
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Vytvoří k písni doprovod na hudební nástroje.	Hudební improvizace, melodizace a stylizace.	
	Předvede pohybovou improvizaci.	Pohybové vyjádření hudby.	
	Znázorní vlastní pocity pantomimou.		
	Určí hudební formu.		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Rozpozná hudební nástroje.	Poslech- hudební výrazové prostředky, dle výběru učitele.	
	Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva).		
	Určí hudební nástroje.		
	Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná).		
	Vysvětlí obsah ukázky.		

5.7. Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

V předmětu Výtvarná výchova je vzdělávání založeno na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti,

uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 1.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami,	Výtvarné vyjádření skutečnosti	
	učí se organizovat práci,		
	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat,		
	osvojuje si základy bezpečnosti při práci		Výchova ke zdraví - Hygienické návyky
	Rozlišuje tvary, barvy a struktury,		
	pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky,		
	rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění,		
	učí se pozorovat přírodu i své okolí,		Prvouka - Jsem školák

	vyhledává a dotváří přírodniny,		
	rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť,		
	poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí,		
	zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)		
	Seznamuje se s pojmem barvy základní,	Práce dekorativní a prostorové	
	zkouší barvy míchat,		
	poznává vlastnosti barev (barvy husté-řidké, světlé -tmavé) a využívá jich v praxi,		
	objevuje možnosti hry s linií a s barvou,		
	prakticky rozlišuje pojem kresba a malba,		
	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků,		
	zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování,		
	rozvíjí svůj cit pro prostor		
	Zobrazuje tvary a funkce věcí,	Výtvarné umění a životní prostředí	
	aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková,		ČJ - první čtení
	porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky,		
	zná a rozlišuje pojmy – hračka-loutka-školní potřeba		
Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 2.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů,	Výtvarné vyjádření skutečnosti	
	znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy.		Výchova ke zdravé - hygienické návyky
	Ztvárňuje vlastní prožitky a představy,		
	rozvíjí své pozorovací schopnosti,		
	pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů,		
	rozlišuje tvary a funkce předmětů,		
	snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí.		

	Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi,	Práce dekorativní a prostorové	
	zvládá přiměřeně ředění a míchání barev,		
	pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií,		
	využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar,		
	rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor,		
	dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování,		
	prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách,		
	dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec.		
	Aktivně pracuje s ilustrací,	Výtvarné umění a životní prostředí	Literární výchova
	prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích,		
	porovnává ilustrace a popisuje obrázky,		
	z 1. ročníku zná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany,		
	rozumí pojům hračka, loutka, maňásek,		
	rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání,		
	citlivě vnímá výtvarná díla.		
Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 3.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ.	Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky.	Výtvarné vyjádření skutečnosti	
	Pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít.		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.		Literární výchova - pohádkové postavy
	Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ.		
	Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a		Prvouka -

	porovnává jejich tvar.		Živá a neživá příroda
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.	Práce dekorativní a prostorové	
	Poznává různé druhy linie.		
	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků).		M - geometrické tvary
	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním.		
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek, Sekora).	Výtvarné umění a životní prostředí	
	Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.		Dramatická výchova - dramatizace pohádky
	Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství).		
Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 4.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy.	Výtvarné vyjádření skutečnosti	Slohový výcvik - vypravování
	Pozná barvy základní a podvojně.		
	Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy.		
	Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.		
	Pozoruje a srovnává tvary užitekových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.		
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie.	Práce dekorativní a prostorové	
	Pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.		
	Modelováním vytváří prostorové objekty		

	na základě představ a fantazie.		
	Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické).		M - geometrické tvary a tělesa
	Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Lada, Aleš, Trnka, Born).	Výtvarné umění a životní prostředí	Literární výchova - vlastní četba
	Rozliší hračky současné a lidové.		
	Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení.		
Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 5.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, propoziční vztahy a jiné).	Žák rozvíjí svou fantazii a představivost.	Výtvarné vyjádření skutečnosti	INT/OSV
	Poznává základní a podvojně barvy a vhodně je použije.		
	Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností.		PŘ - Člověk
	Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie.		
	Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.		
	Tvary užitečných předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru.		
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení).	Práce dekorativní a prostorové	Geometrie - osová souměrnost
	Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou).		
	Poznává písmo jako dekorativní prvek.		
	Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti.		

Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků.		
	Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek.	Výtvarné umění a životní prostředí	Literární výchova - ilustrace textu
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa.		
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Poznává různé druhy výtvarného umění.		
	Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů (Trnka, Čapek, Pilař).		
	Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby.		

5.8 Charakteristika předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovní činnost plánovat, organizovat a hodnotit. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy: práce s drobným materiálem; konstrukční činnosti; pěstitelské práce; příprava pokrmů.

Předmět: Pracovní činnosti			
Ročník: 1.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
	V praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost.	Člověk a svět práce	Výchova ke zdraví - bezpečnost při práci
	Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů,	Práce s drobným materiálem	
	vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti.		Prvouka - lidské smysly

	Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem,		
	seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.		
	Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování.		
Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti	
	Pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie,		
	osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce,		
	zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.		
	Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu),	Pěstitelské práce	
	seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě).		
Chová se vhodně při stolování.	Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsahu ve školní jídelně, jí příborem,	Příprava pokrmů	
	připraví si jednoduchou svačinu.		
	Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování.		
Předmět: Pracovní činnosti			
Ročník: 2.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování,	Člověk a svět práce	
	modelování,	Práce s drobným materiálem	
	hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního		
	zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly.		
	Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce.		
	Rozlišuje rub a líc látky,		
	zvládá přišití dvoudírkového knoflíku.		
	Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně	Konstrukční činnosti	

	pracuje,		
	jsou to stavebnice SEVA a LEGO.		
	Sestavuje modely i bez předlohy.		
	Montuje a demontuje jednotlivé díly.		
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci,		
	vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních,		
	upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.		
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Provádí pozorování přírody během všech ročních období,	Pěstitelské práce	
	pečuje o nenáročné rostliny ve třídě,		
	zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží.		
	V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole).		
	Rozezná nejnámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák,		Prvouka - zelenina, ovoce, plody
	provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích.		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin.	Příprava pokrmů	
	Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena,		
	provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování,		
	zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování.		
Předmět: Pracovní činnosti			
Ročník: 3.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu.	Člověk a svět práce	
	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní,	Práce s drobným materiálem	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy,		
	udržuje pořádek na pracovním místě,		
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
	Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	Konstrukční činnosti	
Pečuje o nenáročnou květinu.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Pěstitelské práce	Prvouka - základní

			podmínky života
	ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny,		
	volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní,		
	seznamuje se základními podmínkami života rostlin,		
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
	Seznamuje se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje,	Příprava pokrmů	Slohový výcvik - pracovní postup
	připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu,		
	dodržuje pravidla správného stolování,		
	udržuje pořádek pracovních ploch.		
Předmět: Pracovní činnosti			
Ročník: 4.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.	Člověk a svět práce	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Seznamuje se s prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem	
	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,		
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
	Zná zásady první pomoci.		Výchova ke zdraví - první pomoc
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu,	Konstrukční činnosti	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování,	Pěstitelské práce	Přírodověda - stavba rostlin
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad,		
	náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně.		
	Zná základní podmínky pro pěstování rostlin,		
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

	práce.		
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů	
	Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm.		
	Zná zásady správné výživy,		
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.		
	Provede jednoduchou úpravu stolu.		
	Udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
Předmět: Pracovní činnosti			
Ročník: 5.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu.	Člověk a svět práce	Výchova ke zdraví - nebezpečí úrazu
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,	Práce s drobným materiálem	
	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic,		
	pracuje samostatně podle předlohy,		
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,		
	poskytne první pomoc při úrazu.		
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu a využívá vlastní fantazie.	Konstrukční činnosti	M - jednoduchý plánek
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
	Sestaví model z vlastních prvků.		
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce	Přírodověda - rostliny
	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.		
	Podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje,		
	zná základní podmínky pro pěstování rostlin,		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		

	Nakoupí samostatně potřebné potraviny.	Příprava pokrmů	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně,		
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	připraví samostatně jednoduchý pokrm.		
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.		
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.		
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		
	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		

5.9. Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova je nezastupitelná v životě člověka. V dnešní době je kladen důraz také na péči člověka o zdraví, proto jsou v hodinách tělesné výchovy využívány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Vzdělávací oblast Tělesná výchova je tvořena třemi tematickými okruhy: činnosti ovlivňující zdraví; činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; činnosti podporující pohybové učení.

Žáci 2. ročníku absolvují základní plaveckou výuku v rozsahu 20 vyučovacích hodin.

Cílové zaměření předmětu

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Předmět: Tělesná výchova			
Ročník: 1.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Reaguje na jednoduché povely a signály.	Poznatky z TV a sportu	Výchova ke zdraví - základní

			hygienické návyky
	Reaguje na jednoduché povely a signály.		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Používá vhodné oblečení a obuv na sport.		
	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením,		
	respektuje zásady fair play,		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.		
	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	
	Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.		
	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Gymnastika	
	Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním.	Akrobacie - pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok -lavička, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním	
	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání /.	Atletika, běžecká abeceda, rychlé běhy, skok do dálky z místa, hod míčkem, vytrvalostní běh, běh v terénu	
	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení.		
	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Sportovní hry	
	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.		
	Dodržuje pravidla fair play.	Základy míčových her	Prvouka - Jsem školák
	Respektuje ochranu životního prostředí.	Turistika	
	Dokáže překonat přírodní překážky.		
	Zúčastní se všichni žáci v ročníku.	Turnaje v průběhu roku: atletické závody	Projekt: Sportem ku zdraví
Předmět: Tělesná výchova			
Ročník: 2.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Spojuje pravidelnou každodenní	Správně reaguje na jednoduché povely a	Poznatky z TV a	

pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	signály.	sportu	
	Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev,		
	používá vhodné oblečení a obuv na sport,		
	dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje,		
	dodržuje zásady fair play a pozná přestupek.		
	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Správně provádí cviky pod vedením učitele.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	
	Předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou.		HV - rytmizace
	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Gymnastika	
	Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš.	akrobacie - pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, přeskok-lavička, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním	
	Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu.	Atletika, běžecká abeceda, rychlé běhy, skok do dálky z místa, hod míčkem, vytrvalostní běh, běh v terénu	Projekt: Sportem ku zdraví
	Předvede základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení.		
	Ovládá a dodržuje základní pravidla,	Sportovní hry	
	snaží se spolupracovat s ostatními hráči,	základy míčových her	
	dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek,		
	adekvátně na přestupek reaguje.		
	Respektuje ochranu životního prostředí.	Turistika	Prvouka - Naše obec
	Dokáže překonat přírodní překážky.		
	Adaptuje se na vodní prostředí,	Plavání	
	dýchá do vody,		
	splývá.		
	Zúčastní se všichni žáci v ročníku		
Předmět: Tělesná výchova			
Ročník: 3.			

Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatzky z TV a sportu	
	Dodržuje zásady fair play chování.		
	Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozcvičujeme?"		
	Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	Pořadová cvičení	
	Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	Výchova ke zdraví - význam cvičení pro zdraví
	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.		
	Předvede pády vzad a stranou	Gymnastika	
	Předvede kotoul vpřed.	akrobacie, přeskok, koza, šplh	
	Předvede kotoul vzad.		
	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.		
	Předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny.		
	Nácvik odrazu, nácvik roznožky, roznožka		
	Snází se vyšplhat na tyči.		
	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Rytmická a kondiční gymnastika	
	Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval.		
	Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	Atletika	
	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	běh, skok daleký, hod	
	Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.		
	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.		
	Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.	Sportovní hry	

	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.	fotbal	
	Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.	vybíjená	
	Ovládá pravidla vybíjené.		
	Používá správné držení míče (oběma rukama).	minibasketbal	
	Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.		
	Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.		
	Dribluje na místě a za pohybu.		
	Ovládá základní pravidla minibasketbalu.		
	Ovládá základní pravidla miniházené.	miniházená	
	atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriketovým míčkem, skok do dálky)		Projekt: Sportem ku zdraví
	přespolní běh		
	turnaj ve vybíjené		
Předmět: Tělesná výchova			
Ročník: 4.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznátky z TV a sportu	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Dodržuje zásady fair play chování.		Sloh - komunikace
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?"		
	"Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"		
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	Pořadová cvičení	
	Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	
	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.		
	Předvede pády vzad a stranou.	Gymnastika	

	Předvede kotoul vpřed.	akrobacie	
	Předvede kotoul vzad.		
	Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.		
	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	přeskok	
	Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny.		
	Rozšiřující učivo: s pomocí učitele provede:	hrazda	
	shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj		
	shyb stojmo - svis závěsem v podkolení - stoj.		
	Šplhá 3m na tyči.	šplh	
	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Rytmická a kondiční gymnastika	
	Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový krok.		HV - polka, mazurka
	Zatancuje mazurku.		
	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	Atletika	
	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	běh, skok daleký	
	(rozmezí odrazu cca 1m)		
	Hodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	hod	
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.	Sportovní hry	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Ovládá základní pravidla minifotbalu.	fotbal	
	Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.	vybíjená	
	Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.		
	Spolupracuje se svými spoluhráči.		
	Ovládá pravidla vybíjené.		
	Používá správné držení míče (oběma rukama).	minibasketbal	
	Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.		
	Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.		
	Dribluje na místě a za pohybu.		
	Ovládá základní pravidla minibasketbalu.		

	Chytá a hází tenisový míček.	minisoftbal	
	Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.		
	Ovládá základní pravidla minisoftbalu.		
	atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriketovým míčkem, skok do dálky)		
	přespolní běh		
	turnaj ve vybíjené		
Předmět: Tělesná výchova			
Ročník: 5.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z TV a sportu	
	Dodržuje zásady fair play chování.		
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?"		
	"Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"		
	Co hrozí tělu při jednostranném posilování?		Výchova ke zdraví - nevhodná cvičení
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	Pořadová cvičení	
	Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu		
	Umí se samostatně rozcvičit.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	
	Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla.		PŘ - stavba těla
	Umí předvést 2 relaxační cviky.		
	Předvede pády vzad a stranou.	Gymnastika	
	Předvede kotoul vpřed.	akrobacie	
	Předvede kotoul vzad.		
	Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.		
	Předvede stoj na ruce s dopomocí učitele.		
	Stoj na hlavě s dopomocí.		
	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	přeskok	

	Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny.		
	Předvede roznožku přes kozu.		
	Rozšiřující učivo: Samostatně provede:		
	shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj	hrazda	
	shyb stojmo - svis závěsem v podkolení - stoj		
	Vyšplhá 3m na tyči.	šplh	
	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.		
	Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval,	Rytmická a kondiční gymnastika	
	polkový a valčíkový.		HV - polka a valčík
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Předvede běžeckou abecedu (lifting, skipping, zakopávání).	Atletika	
	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	běh	
	Nastaví si startovní blok.		
	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	skok daleký	
	(odraz od prkna)		
	Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh.		
	Umí provést úpravu doskočiště.		
	Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	hod	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.	Sportovní hry	
	Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.	fotbal	
	Ovládá základní pravidla minifotbalu.		
	Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.	vybíjená	
	Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.		
	Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.		
	Ovládá pravidla vybíjené.		
	Používá správné držení míče (oběma rukama).	minibasketbal	
	Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.		
	Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.		
	Dribluje na místě a za pohybu.		
	Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.		
	Ovládá základní pravidla minibasketbalu.		
	Chytá a hází tenisový (softbalový) míček.	minisoftbal	

	Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.		
	Ovládá základní pravidla minisoftbalu.		
	Přehodí hřiště na přehazovanou.		
	Ovládá pravidla přehazované.		
	Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.		
Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	fotbalový turnaj McDonald's Cup	Sportovní akce pro 5.ročníky:	Projekt: Sportem ku zdraví.
	atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriketovým míčkem, skok do dálky)		
	přespolní běh		
	turnaj v přehazované		

6.1. Charakteristika vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Výuka daného vzdělávacího oboru vychází ze skutečnosti, že poznatky z tohoto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších předmětech. Žáci poznávají mateřský jazyk v jeho mluvené i písemné podobě, což přispívá k efektivnější mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se jejich vzdělávací obsah prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, volit vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci. Žáky vedeme k zapojování do diskuse, k dodržování pravidel dialogu a jeho řízení. Učíme je rozlišovat subjektivní sdělení od objektivního a rozpoznávat komunikační záměr partnera. Cílem komunikační a slohové výchovy je naučit žáky využívat poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i ústnímu projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

V Jazykové výchově si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka a rozlišují i jeho další formy. Vedeme žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Současně se prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. schopnost syntézy, analýzy a komparace. Nedílnou součástí jazykové výchovy je i soustavné prohlubování pravopisných znalostí a dovedností. Žáky seznamujeme s jazykovými příručkami a vedeme je k samostatné práci s nimi. Cílem je osvojit si jazykovou normu a používat ji při tvorbě jazykových projevů v závislosti na komunikační situaci.

V Literární výchově učíme žáky poznávat prostřednictvím četby základní literární druhy a jejich znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozvíjíme u žáků základní čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárního textu. Seznamujeme žáky se základními díly české a světové literatury i jejich autory. Vedeme je k vlastní literární tvorbě podle jejich schopností a zájmů na základě osvojených znalostí základů literární teorie.

Předmět: Český jazyk a literatura			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 4 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák		Český jazyk	
		Úvod o českém jazyce	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk.	jazyk a jeho útvary	
	Pozná nářečí a obecnou češtinu. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka.	nářečí a obecná čeština	Z
	Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, skladba.	jazykověda a její složky	

Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. Orientuje se v Pravidlech čes. pravopisu, Slovníku spisovné češtiny.	jazykové příručky	
		Zvuková stránka jazyka	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti na příkladu.	spisovná výslovnost	
	U slov dokáže označit hlavní přízvuk.	slovní přízvuk	
	Rozpozná větu oznamovací, rozkazovací a tázací zjišťovací a doplňovací.	zvuková stránka věty	
		Stavba slova a pravopis	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dokáže označit slovtvorný základ, předpony a přípony. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony, přípony nebo koncovky.	slovtvorný základ, předpona a přípona	
	Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná.	slova příbuzná	
	Provede slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova.	stavba slova	
	Na příkladech pozná hláskové změny ke kterým dochází při odvozování.	střídání hlásek při odvozování	
	Zvládne doplnit vynechaná písmena v souhláskových skupinách a odůvodnit pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat.	skupiny hlásek při odvozování	
	Vyvodí, proč jsou v odvozených slovech dvě stejné souhlásky. Dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověřit v Pravidlech.	zdvojené souhlásky	
	Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování	skupiny bě-bje,pě,vě-vje,	
	Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování.	skupiny mě-mně	
	Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z umí je doplnit do textu.	předložky s/z	

	Doplní předpony do zadaných slov a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišícími se předponou (např. zpráva-správa).	předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-	
	Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase. V přičestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem.	i-y po obojetných souhláskách	
		Tvarosloví	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.	druhy slov	
Správně třídí	Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu. Dokáže vyhledat podstatná jména hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší podstatná jména obecná a vlastní.	podstatná jména	
slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen, odůvodňuje pomocí vzorů. Dokáže skloňovat vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů.	skloňování obecných a vlastních jmen místních	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dokáže v textu vyhledat přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací. Správně píše velké, nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary přídavná jména a píše je pravopisně správně.	přídavná jména	
Správně třídí slovní druhy, tvoří	Rozpozná přídavná jména tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést přídavná jména z jedn. č. do č. mn., i když dochází ke změně souhlásky.	skloňování přídavná jména tvrdých a měkkých	
	Vyhledá v textu přídavná jména přivlastňovací a skloňuje je podle příslušných vzorů. Rozliší přídavná jména od podstatných jmen (dědečkovi psi, půjdu k dědečkovi).	skloňování přídavná jména přivlastňovacích	

spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vysvětlí pojem stupňování a umí vytvořit 2. a 3. stupeň. Umí zesilovat a zeslabovat význam slova pomocí různých příslovcí.	stupňování přídavných jmen	
	Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.	zájmena	
	Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři a pět. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. Umí napsat číslovky slovy.	číslovky	
	Uvede charakteristické znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, způsob a čas). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy, určité tvary a způsob rozkazovací a podmiňovací.	slovesa	
		Skladba	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Vyjmenuje sponová slovesa. Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Pozná věty s několikanásobným podmětem.	základní větné členy	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dokáže určit druhy vět podle postoje mluvčího.	druhy vět podle postoje mluvčího	
	Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (jednoduchým i několikanásobným) a dokáže ho použít.	shoda přísudku s podmětem (jednoduchým i několikanásobným)	
	Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.	opakování o přímé řeči	
		Sloh	

<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>V ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.</p>	<p>Vypravování</p>	
		<p>Popis</p>	
<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, Dokáže popsat jednodušší předmět. Nakreslí plánek pokoje a podle něj pokoj popíše. Práci rozčlení do odstavců.</p>	<p>popis předmětu</p>	
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Popíše obličej i postavu, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Používá přirovnání a rčení. Výstižně popíše některého svého spolužáka. Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis).</p>	<p>popis osoby</p>	
	<p>Na základě ukázky vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje, popíše děj podle obrázku.</p>	<p>popis děje</p>	
<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních</p>	<p>Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a umí je rozlišit. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení. Umí napsat vzkaz, inzerát a objednávku. Umí vytvořit jednoduchá sdělení (žádost o pomoc, prosbu, omluvu, poděkování).</p>	<p>Jednoduché komunikační žánry</p>	<p>PT Multimediální výchova – zpravodajství PT Dopravní výchova</p>

situacích			
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu.	výpisky	Z, D, PŘ
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Poznává v textu odborné výrazy, jejich význam vyhledává v některé encyklopedii nebo slovníku. Zpracuje výtah z odborného textu.	výtah	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce). Umí vyplnit poštovní poukázku.	dopis a jednoduché tiskopisy	PT Osobnostní a soc. výchova - Komunikace
		Literatura	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními	Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek mýtů a bájí. Dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede dvě části Bible a seznámí se s jejím obsahem. Vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše. Vypráví o stvoření světa a člověka.	mýty, báje	PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, Dě - řecké báje HV - operní libreta

<p>slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel</p>	<p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, čte je s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže odpovídat na otázky.</p> <p>Vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Stručně převypráví přečtenou pověst.</p> <p>Seznámí se s literaturou dobrodružnou, o zvířatech, humoristickou, naučnou. Porovná typickou četbu chlapců a dívek. Porozumí textu, převypráví obsah, vyjmenuje hlavní postavy a vztahy mezi nimi. Některé výrazné postavy charakterizuje a zhodnotí jejich jednání. Zamyslí se nad dobou a místem děje. Vytvoří osnovu. Naučí se krátkému textu z paměti a přednese ho.</p>	<p>pohádky</p> <p>pověsti</p> <p>ukázky české i světové literatury různých žánrů a období</p>	<p>Ov 6.roč. - Naše vlast, D 7.roč. - Počátky českého státu</p>
Průběžně			
Připravuje referáty o přečtených knihách.			

Předmět: Český jazyk a literatura			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 4 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák		Český jazyk	
		Tvarosloví	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si vědomosti o skloňování podstatných jmen. Koncovky píše pravopisně správně. Určí druhy podstatných jmen	podstatná jména	
	Upevní si vědomosti o přídavných jménech. Koncovky píše pravopisně správně. Je schopen převádět tvary přídavných jmen z jednotného do množného čísla a psát je pravopisně správně.	přídavná jména	

V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický	Upevní si učivo z 6. ročníku (druhy zájmen, skloňování). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce.	zájmena	
	Upevní si učivo z 6. ročníku. Poznává číslovku v textu. Správně píše tečku za číslovkou, orientuje se v druzích číslovek. Upevní si skloňování číslovek dvě-obě. Dokáže vysvětlit rozdíl (pět hodin-patery hodiny).	číslovky	
	Upevní si učivo z 6. ročníku. Vyčíslovuje slovesa ve všech časech a způsobech. Rozlišuje rod činný a trpný. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Rozlišuje použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě. Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa a naopak. Převéde věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu.	slovesa	
	Rozlišuje příslovce, místa, času, způsobu, míry a příčiny. Určuje příslovečné spřežky a píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu). Dokáže příslovce stupňovat.	přísl. příslovce	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže určit pády, se kterými se předložky pojí. Prohloubí si pravidlo psaní předložky s a z. Rozlišuje možnosti (se skříně-ze skříně). Správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek.	předložky	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický	Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojit. Dokáže spojit věty v souvětí. Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci.	spojky	
	Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem. Vytvoří věty s částicemi.	částice	
	Rozpozná citoslovce. Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci.	citoslovce	
		Pravopis	

Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vlastním názvu. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu).	psaní velkých písmen ve jménech vlastních	
		Význam slov	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.	slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení	
	Vysvětlí pojmy a objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady.	slova jednoznačná a mnohoznačná	
	Objasní pojem synonymum. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší.	synonyma	
	Vysvětlí pojem, uvede příklady.	antonyma	
	Vysvětlí pojem, uvede příklady.	homonyma	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví, rozliší odborné názvy domácí a přejaté.	odborné názvy	
		Slovní zásoba a tvoření slov	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá	Vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby.	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	

nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob, obyvatel, prostředků a nástrojů, dějů. Vytvoří zdrobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady. Odvodí slovesa a přídavná jména.	odvozování	
	Vysvětlí pojem složenina. Pozná slova složená.	skládání	
	Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Pozná zkratkové slovo. Uvede příklady zkratek i jiného druhu (např., atd.), vysvětlí jejich význam a správně je píše.	zkracování	
		Skladba	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Z textu vyvodí podstatu vět jednočlenných a dvojčlenných. Vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné. Rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak.	věta jednočlenná a dvojčlenná	
V písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché	Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty. Rozpozná základ větného ekvivalentu.	větné ekvivalenty	
	Vyjmenuje druhy podle funkce a uvede příklady. Pozná věty zvolací.	druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová.	přísudek	
V písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché	Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvitě nebo několikanásobné. Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.	podmět	
	Upevní si učivo z 6. roč. Doplní koncovky v přičestí minulém, pravopis zdůvodní.	shoda přísudku s podmětem	
	Charakterizuje předmět. Vyhledá v textu předměty.	předmět	
	Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.	příslovečné určení	

	Charakterizuje přívlastek. Rozliší přívlastek shodný a neshodný. Nahradí přívlastek shodný neshodným a naopak. Vyvodí rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím a správně píše interpunkci.	přívlastek		
	Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Doplní do vět vhodné přístavky.	přístavek		
	Charakterizuje doplněk. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.	doplněk		
	Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.	větné členy několikanásobné		
Průběžně:				
	Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí své myšlení. Obohacuje si slovní zásobu.			
		Sloh		
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči. Uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování.	vypravování	PT Osobnostní a sociální výchova - komunikace	
	V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Popíše umělecké dílo.	popis uměleckých děl	Vv	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popisovanou činnost rozdělí na jednotlivé kroky, pojmenuje nástroje, pomůcky a materiál. Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Napíše popis pracovního postupu.	popis výrobků a pracovních postupů		
	Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní. V textu vyhledá pojmenování různých vlastností. Vysvětlí přímou a nepřímou charakteristiku. Je schopen využít rčení a přirovnání. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe.	charakteristika		
	Charakterizuje životopis. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.	životopis		
	Charakterizuje žádost. Dokáže formulovat žádost.	žádost		

<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.</p>	<p>pozvánka</p>	
<p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<p>Porovná výtah a výpisky. Vyhledá klíčová slova. Připraví výtah z textu.</p>	<p>výtah</p>	<p>Z, D, PŘ</p>
<p>Průběžně:</p>			
<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu. Účinně spolupracuje ve skupině. Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Vytváří si komplexnější pohled na různé jevy.</p>		
	<p>Literatura</p>		

Uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznámí se s vybranými díly literatury pro děti a mládež jak z literatury české, tak světové.	literatura pro děti a mládež	
	Společně s učitelem se na konkrétních textech pokusí najít charakteristické znaky dětské literatury. Porovná četbu knihy a filmové zpracování. Naučí se krátkému textu z paměti a přednese ho.		PT Myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Rozliší základní druhy literatury – epika, lyrika, drama.	literární teorie	
	Rozliší poezii a prózu, objasní pojmy sloka, verš, rým, schematicky znázorní druhy rýmů.		
	Rozezná základní epické žánry.		
Uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pozná nejvýznamnější díla českých spisovatelů 19. a 20. století.	významní čeští spisovatelé	D, Ov - národní obrození
	Porozumí textu, převypráví obsah, vyjmenuje hlavní postavy a vztahy mezi nimi. Některé výrazné postavy charakterizuje a zhodnotí jejich jednání. Zamyslí se nad dobou a místem děje.		
	Průběžně		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Průběžně si připravuje referáty o přečtených knihách.		

Předmět: Český jazyk a literatura			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 5 hodin týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák		Český jazyk	
	Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.	čeština jako jeden ze slovanských jazyků	Z, D
		Nauka o slovní zásobě	

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.	slovní zásoba a tvoření slov	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích. Ve Slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova. Slova přejatá nahradí domácími.	slova přejatá a jejich pravopis	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.			
		Tvarosloví	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary. Uvede příklady slov, která se neskloňují.	skloňování obecných jmen přejatých	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Vyhledá v textu cizí vlastní jména. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Uvede příklady jmen, která se neskloňují.	skloňování cizích vlastních jmen	

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice.	slovesný vid	
	Tvoří různé tvary sloves. Rozliší tvary knižní a hovorové. Vytvoří tvary přičestí trpného.	slovesné tvary	
		Skladba	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Zopakuje si učivo ze 7. ročníku. Pozná věty dvojčlenné, věty jednočlenné a větné ekvivalenty.	věta jednočlenná a dvojčlenná	
	Upevní si učivo ze 7. roč. Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony. Pozná, kterým slovním druhem je podmět vyjádřen.	základní větné členy	
	Upevní si učivo ze 7. ročníku. Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny. Prohloubí si vědomosti o přívlastku.	rozvíjející větné členy	
	Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy. Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci.	několikanásobné větné členy (významový poměr)	
	Charakterizuje přístavek, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Doplní do vět vhodné přístavky.	přístavek	
	Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.	věta jednoduchá a souvětí	
	Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci. Znázorní graficky.	souvětí podřadné	
	Dovede určit všechny druhy vedlejších vět.	druhy vedlejších vět	
	Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené věty vedlejší a určí u nich významový poměr.	souřadně spojené věty vedlejší	

	Vysvětlí pojem souvětí souřadné a vyhledá je v textu. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Rozebere složitá souvětí. Jednodušší souvětí znázorní graficky.	souvětí souřadné	
	Průběžně:		
	Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními.		
		Sloh	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Rozliší charakteristiku vnější i vnitřní, přímou a nepřímou. Vypracuje charakteristiku vybrané literární nebo filmové postavy.	charakteristika literárních postav	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Vysvětlí pojem líčení. Vyhledá v textu výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Vyhledá básnické obrazy. Vypracuje subjektivně zabarvený popis. Použije synonyma, personifikaci, přirovnání a metafory.	subjektivně zabarvený popis (líčení)	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Charakterizuje výklad. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.	výklad	D, Z, PŘ

Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Z textu vypíše důležitá fakta. Slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov. Zpracuje výtah z určeného textu. Uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání.	výtah	D, Z, PŘ
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Seznámí se s úvahovými postupy a pozná je v textu. Umí argumentovat a obhájit svůj názor. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma.	úvaha	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Vyjmenuje základní styly podle funkce. Rozpozná slohové postupy a slohové útvary. Charakterizuje rozdíly mezi projevem mluvenými a psanými.	shrnutí o slohu	
Průběžně:			
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu. Využívá získané vědomosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Vytváří si komplexnější pohled na různé jevy.		
		Literatura	

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Rozliší literaturu věcnou a uměleckou. Zná, co je ústní lidová slovesnost a národní literatura.	literární teorie	
	Seznámí se s jazykovou vrstvou literárního díla. Poznává slova neutrální a slohově zabarvená, metaforu, metonymii, přirovnání, personifikaci a další jazykové zvláštnosti literárních děl.		
	Vystihne téma, převypráví děj, určí hlavní a vedlejší postavy, pozná autorský postoj.		
	Rozliší základní druhy literární kompozice.		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Charakterizuje epické, lyrické, lyrickoepické literární žánry a žánry dramatu.		
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Poznává verš, sloku, rým a jednotlivé druhy rýmů.		
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Porovnává různá ztvárnění téhož	Seznámí se s nejstaršími literárními díly.	světová literatura - nejstarší období	D
	Chápe význam řecké literatury, zvláště dramatu, pro rozvoj evropské kultury.		D
	Vnímá vliv křesťanství na středověkou kulturu a vzdělanost, orientuje se ve středověkých žánrech.	světová literatura ve středověku	D, Ov
	Charakterizuje renesanci, časově ji vymezí, přečte si ukázky z děl nejvýznamnějších autorů.		D, Vv
	Charakterizuje literaturu období baroka, klasicismu a romantismu, vyjmenuje nejznámější představitele a jejich stěžejní díla.	světová literatura 17. - 19. století	D, Vv
Charakterizuje kritický realismus, vyjmenuje nejznámější představitele a jejich stěžejní díla.	D		

námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Charakterizuje literární modernu konce 19. století, vyjmenuje nejznámější představitele.		D
	Seznámí se s novými směry v literatuře v 1. polovině 20. století a jejich představiteli.	světová literatura 1. poloviny 20. století	D
	Uvede díla autorů, kteří psali o válce.		D
	Seznámí se s nejvýznamnějšími autory tohoto období a jejich díly.	světová literatura 2. poloviny 20. století	D
Průběžně			
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Připravuje referáty o přečtených knihách. Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu. Dokáže porovnat literární i filmové zpracování téhož námětu.		

Předmět: Český jazyk a literatura			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 5 hodin týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák		Český jazyk	
	Zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).	jazyky slovanské	Z
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Popíše vývoj českého jazyka. Na ukázkách historických textů vyhledá důkazy jeho vývoje. Vysvětlí pojmy archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.	vývoj českého jazyka	D
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Shrne dosavadní vědomosti. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Poznává podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.	útvary českého jazyka	Z

	Prohloubí si vědomosti o jazykovědě a jejích disciplínách.	obecné výklady o jazyce	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Ve slovech dovede určit hlavní a vedlejší přízvuk. Rozliší větnou melodii. V mluveném projevu dbá na vhodné tempo a přízvuk. V textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.	zvuková stránka jazyka	
Rozlišuje a přiklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovo tvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním.	tvoření slov	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	pravopis	
Rozlišuje a přiklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve	Vysvětlí pojmy slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná. Uvede příklady. Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi. Uvede příklad sousloví. Rozliší metaforu a metonymii. Vyhledá v textu odborné názvy. Rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, zda jednoslovné, nebo víceslovné.	význam slova	

frazémech.			
<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	tvarosloví	
	Určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek a správně je skloňuje.	jména a jejich druhy	
	Správně skloňuje obecná jména přejatá a pracuje s Pravidly.	skloňování obecných jmen přejatých	
	Správně skloňuje domácí i cizí vlastní jména. Správnost koncovek si ověří v Pravidlech.	skloňování cizích vlastních jmen	
	Seznámí se se slovesnými třídami a jejich vzory. Určí všechny slovesné kategorie. Převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Tvoří vidové dvojice. Správně píše slovesné koncovky.	slovesa a jejich tvary	
	Rozpozná v textu přechodníky. Rozliší přechodník přítomný a minulý.	přechodníky	
	Upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.	psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	
	V písemném projevu zvládá	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	skladba

<p>pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	<p>Charakterizuje podmět a přísudek. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen. Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech. Charakterizuje každý větný člen a vyhledá ho v textu. Poznává výrazy, které nejsou větnými členy. Graficky zobrazí stavbu věty. Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem a doplní správné koncovky. Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit. Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a větných ekvivalentech. Dokáže je navzájem nahradit. Charakterizuje mluvnický zápor. Poznává samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, oslovení, vsuvku a větu neúplnou. Seznámí se s pořádkem slov v české větě.</p>	<p>věta jednoduchá</p>	
	<p>Rozliší větu jednoduchou od souvětí. Rozliší souvětí podřadné a souřadné. Určí druhy vět a druhy souřadných poměrů. Vysvětlí interpunkci. Rozebere složitá souvětí. Jednodušší souvětí znázorní graficky</p>	<p>souvětí</p>	
		<p>Sloh</p>	
<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<p>Shrne a upevní si vědomosti. Pořídí si výtah z textu.</p>	<p>výtah</p>	
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými</p>	<p>Shrne a upevní si vědomosti z 8. ročníku. Vyhledá důležité myšlenky, je schopen argumentovat. Napíše úvahu na libovolné téma.</p>	<p>úvaha</p>	

informačními zdroji.			
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Charakterizuje proslov, uvede, z jakých částí se skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování.	proslov	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Charakterizuje diskusi. Vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede.	diskuse	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Rozpozná a vyjmenuje publicistické útvary zpravodajské, úvahové, reportáž, fejeton.	publicistické útvary	
	Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje funkční styly a uvede jejich charakteristické znaky.	souhrnné poučení o slohu	

	Průběžně:		
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci, dbá na jazykovou kulturu. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.		
		Literatura	
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře.	Žák se seznámí s literaturou na Velké Moravě a v středověkých Čechách. Chápe význam vynálezu knihtisku pro šíření literatury. Uvědomuje si význam Bible kralické jako vzoru spisovné češtiny.	nejstarší česká literatura	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Chápe příčiny vzniku národního obrození, vyjmenuje hlavní představitele počáteční fáze. Uvědomuje si podíl divadla na šíření myšlenek národního obrození. Je seznámen s problematikou a významem rukopisů. Orientuje se v umělecké literatuře vrcholné fáze národního obrození.	literatura národního obrození	
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře.	Orientuje se v literatuře tohoto období a zná významné autory a jejich dílo.	česká literatura 2. poloviny 19. století	
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém	Seznámí se s pojmem literární moderna a vyjmenuje její hlavní představitele. Ví o vztahu Petra Bezruče k našemu regionu. Na základě ukázek z tvorby se seznámí s díly dalších autorů meziválečného období. Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle.	česká literatura od přelomu století do konce 2. světové války	
	Vyjmenuje autory, v jejichž tvorbě se odrazila 2. světová válka. Orientuje se v různých proudech naší literatury, opírá se o historické události.	česká literatura po roce 1945 do současnosti	

zpracování.	Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu, nebo zůstali a byli stíháni režimem. Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla.		
	Na základě ukázek se seznámí s tvorbou tzv. divadel malých forem a s autory známých písňových textu.		
Průběžně:			
<p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<p>Připravuje referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech. Pracuje s literárním textem, dokáže získat informace z internetu a dál s nimi pracovat. Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu. Dokáže porovnat literární i filmové zpracování téhož námětu. Tvoří vlastní literární text.</p>		

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětu Český jazyk a literatura

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení obsažených ve školním řádu. Výsledná známka zahrnuje hodnocení ze všech tří složek tohoto předmětu, tzn. z jazyka, slohu a literatury. Je hodnocen písemný projev, ústní projev, samostatné práce žáků (referáty, mluvní cvičení aj.) a skupinové práce. V některých případech se klasifikace opírá i o kolektivní hodnocení a sebehodnocení.

Písemné zkoušení zahrnuje diktáty, souhrnné písemné práce z mluvnice, slohové práce, písemné opakování učiva z literatury a písemné práce menšího rozsahu.

Ústní zkoušení zahrnuje referáty, mluvní cvičení a zkoušení žáků před celou třídou.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Učitel vychází z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Na žádost rodičů mohou být hodnoceni slovně.

6.2. Charakteristika předmětu Cvičení z českého jazyka

Předmět je určen k hlubšímu procvičování učiva předmětu Český jazyk i s přihlédnutím na přípravu na přijímací zkoušky.

Předmět: Cvičení z českého jazyka			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 0,5 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Rozlišuje pojem řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, volí vhodné jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr.	útvary českého jazyka	Z
Příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Na ukázkách historických textů vyhledá důkazy jeho vývoje. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.	vývoj českého jazyka	D
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti. V textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.	zvuková stránka jazyka	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Vytvoří slova příbuzná, zkratková slova a zkratky, slova složená a slova přechýlená. Rozpozná slovo nadřazené, podřazené, slova souřadná, jednoznačná a mnohoznačná. V textu vyhledá sousloví, synonyma, antonyma a homonyma. Rozliší metaforu a metonymii. Vyhledá v textu odborné názvy.	tvoření slov, význam slov	

V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Orientuje se v jazykových příručkách.	pravopis	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Pracuje s jazykovými příručkami.	tvarosloví	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Upevní si vědomosti o větných členech. Graficky zobrazí stavbu věty. Rozliší větu jednoduchou od souvětí. Rozliší souvětí podřadné a souřadné. Urcí druhy vět a druhy souřadných poměrů. Vysvětlí interpunkci. Rozebere složité souvětí. Jednodušší souvětí znázorní graficky	skladba	

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětu Cvičení z českého jazyka

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení obsažených ve školním řádu. Je hodnocen písemný projev, ústní projev, samostatné práce žáků a skupinové práce. V některých případech se klasifikace opírá i o kolektivní hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Učitel vychází z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Na žádost rodičů mohou být hodnoceni slovně.

6.3. Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Předmět: Anglický jazyk			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 3 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák	Žák		
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech	Gramatika - sloveso být v přítomném a minulém čase	M - 1. lekce
rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí	přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce	Př - 2. lekce
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru a krátkého textu na známé téma	řadové číslovky a neurčitá zájmena	D - 3.a 6. lekce
odvodí význam nových slov z kontextu	rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu	minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves	Z - 4. a 5. lekce
používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku	rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, srovnání a porovnání	
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	najde potřebné informace v jídelníčku, informačním letáku, jednoduché populárně naučném textu	Výslovnost - přízvuk slov a vět, přízvuk ve frázi, rytmus vět, výslovnost specifických hlásek/skupin hlásek	
tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	pojmenuje běžné předměty a jevy, sdělí o sobě základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamarádů	Slovní zásoba - měsíce, data, narozeniny, domácí povinnosti, zvířata, cestování, jídlo, geografické názvy, počasí, TV programy, filmové žánry	

stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace	popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí	Komunikační situace - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, popis, vyprávění, dramatické ztvárnění příběhu, srovnání, porovnání, záměry, odhodlání	
vyžádá jednoduchou informaci	zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry, porovná kvalit a množství		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	napíše pozdrav z výletu		
	popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla, nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby, sdělí, co má a nemá rád		
	rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího		

Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.
Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák	Žák		
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech., popisu cesty.	Gramatika vyjádření prognóz, záměrů minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý	Př - 1. lekce Z - 2. a 3. lekce D, VZ - 4. lekce HV - 5. lekce
rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády, prostředí, ve kterém se pohybuje	měl bych/neměl bych muset, nesmět, nemuset určitý a neurčitý člen	Př, VZ - 6. lekce
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	vypráví zážitky z prázdnin, popíše minulé události, nabídne pomoc, zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se někam dostat	Výslovnost přízvuk slova a věty krátké/dlouhé samohlásky znělé/neznělé souhlásky nevyslovované hlásky intonace slova a vět	

pochopí smysl jednoduché konverzace dvou osob	zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy a vyjádří, jak se cítí	Slovní zásoba životní etapy, rodina domov a pracoviště	
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	objedná si jídlo v restauraci, pozve někde kamaráda a reaguje na pozvání	vesmír, předpovědi do budoucna přírodní katastrofy bydlení, místa ve městě	
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů	vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor	zážitky, ambice pravidla ve škole	
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		Komunikační situace pozdání oblíbené a neoblíbené činnosti, úvahy o životě v budoucnosti	
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		nabídka pomoci vyslovení záměru ptaní se na cestu, popis cesty vyprávění o tom, co se udělalo rady na řešení běžných problémů diskuze o pravidlech	

Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 8.
Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák	Žák		
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě a odhadne hlavní myšlenku příběhu, komiksu, novinového článku	Gramatika - minulý čas prostý a průběhový, vyjádření zvyklosti v minulosti	D - 1. lekce
rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	pojmenuje různé druhy materiálů, popíše události v minulosti	předpřítomný čas, větné dodatky	Inf - 2. lekce
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	zeptá se žáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti	podmětné a předmětné vedlejší věty, vyjádření a pravděpodobnosti	Biologie - 3. lekce
odvodí význam nových slov z kontextu	popíše poslední události a zážitky z minulosti s následkem v přítomnosti	sloveso + -ing nebo infinitiv	VV- 4. lekce

používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku	ověří si v rozhovoru svoji domněnku krátkou otázkou	trpný rod v různých časech	Př - 5. lekce
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	napiše biografii populární osoby a prezentuje ji před spolužáky	podmínkové souvětí prvního typu, časové věty	OV- 6. lekce
tvorí a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	dá rady a varování pro běžné činnosti, popíše návštěvu u lékaře, vymění si s kamarádem názory a rady na své stravovací návyky	Slovní zásoba - materiály, oblečení, slovesa s předložkami, počítače, části těla, zdravá výživa, u lékaře, legendy, přídavná jména končící na -ed, -ing	
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace	písemně i ústně popíše scénu, napíše příběh, popisuje detaily, dokáže objednat jídlo v restauraci	životní prostředí, frázová slovesa	
vyžádá jednoduchou informaci	napiše novinovou zprávu o nehodě v přírodě, diskutuje o problémech životního prostředí	Výslovnost - specifické hlásky, intonace při reakcích, větné dodatky, přízvuk ve větě při souhlasu, koncové -ed u minulého příčestí, podobně znějící slova	
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje rady		

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák	Žák		
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	rozumí čtenému popisu situace na obrázku	Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření libosti a nelibosti	D - 1. lekce
rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	požádá o zopakování otázky nebo vysvětlení pojmu, pokud nerozumí	minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas	Př - 2. lekce
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci	stimuluje seznamovací rozhovor, diskutuje o obsahu čtených a slyšených textů	vyjádření budoucnosti a podmínková souvětí 1.a 2. typu	Z - 3. a 5. lekce

odvodí význam nových slov z kontextu	formuluje rozhodnutí a předpovědi, popíše své pocity	zvrtná zájmena	VZ - 4. lekce
používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku	dokáže se telefonicky objednat k lékaři nebo domluvit schůzku	tvorba otázky, frázová slovesa	OV - 6. lekce
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	formuluje věty vyjadřující pravděpodobnost do budoucnosti, reálné a nereálné představy	trpný rod, nepřímá řeč a nepřímá otázka	
tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	popíše události pomocí přirovnání, gramaticky správně formuluje otázky ve všech probraných časech, formálně o něco požádá		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace	diskutuje o pozitivěch a negativěch médií	média, povolání, peníze, cestování	
vyžádá jednoduchou informaci	užívá běžných hovorových výrazů při kupování jízdenky, napíše pohlednici z prázdnin, popíše hotel, ve kterém bydlí		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	postihne mravní ponaučení přečteného příběhu, vysvětlí význam slova pomocí synonyma nebo popisné věty		
	reprodukuje něčí názor, domněnku, vzkaz nebo dotaz vyjádřený v přítomnosti nebo minulosti	odevzdání vzkazu	

6.4. Další cizí jazyk

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk je dalším cizím jazykem, který se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na základní úrovni. Poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak v pracovním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života, kulturu a národní tradice ve francouzsky mluvících zemích. Učí se tak respektu a toleranci k jiným národům.

Výuka se soustřeďuje na poslech s porozuměním, četbu, psaní a na jednoduchou konverzaci.

Hodnocení

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím k očekávaným výstupům.

Předmět: Francouzský jazyk			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynů	Žák: umí se představit, pozdravit, zeptat se na jméno, seznámí se s běžnými francouzskými jmény seznámí se s názvy zemí, kde se mluví francouzsky, a s názvy měst, dokáže se zeptat na místo a dát odpověď dokáže použít sloveso être v různých osobách umí pojmenovat dny v týdnu a části dne	Pozdrav, oslovení, poděkování, představování. Otázka na místo, základní předložky – à, en, chez. Jednoduchý telefonní rozhovor. Tvary slovesa être, zápor. Další předložky – dans, avec, depuis qaund. Názvy dnů a částí dne. Voici, voilà.	Průběžně: český jazyk zeměpis anglický jazyk hudební výchova Enviromentální výchova Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova

<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>dokáže přídavnými jmény popsat člověka a zeptat se, jaký je, umí přivlastnit věc nějaké osobě popíše zdravotní stav</p> <p>umí se zeptat na neznámou věc</p> <p>dokáže se zeptat, komu daná věc patří umí názvy základních barev a oblečení umí se zeptat na barvu popíše jednotlivé části domu</p> <p>dokáže použít přivlastňovací zájmena umí počítat do dvaceti</p>	<p>Otázka comment est-il? Přídavná jména. Předložka de.</p> <p>Otázka est-ce que. Otázka Qu'est-ce que c'est? Odpověď C'est Ce sont ... Daší předložky – sous, sur, à gauche de, à droite de. Člen určitý a neurčitý. Jednotné a množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Otázka A qui est? Názvy barev. De quelle couleur est-il?</p> <p>Přivlastňovací zájmena. Číslovky do 20.</p>	
--	---	---	--

Předmět: Francouzský jazyk
Ročník: 8.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Žák: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák: umí říct, kolik má let, a zeptat se na věk druhého</p> <p>umí představit svou rodinu – říct jméno, věk, vlastnosti,</p> <p>dokáže popsat školu a třídu, pojmenuje zvířata</p> <p>dokáže vyjádřit počet a zeptat se na něj pojmenuje vyučovací předměty, učebnice</p> <p>umí použít výrazy označující množství</p> <p>umí pojmenovat některé evropské země, jejich obyvatele a jazyk</p>	<p>Otázka Quel âge as-tu? Sloveso avoir v kladu i záporu</p> <p>Použití předložky de v záporu.</p> <p>Slovesný tvar il y a, rozdíl v použití slovesa être a tvaru il y a.</p> <p>Otázka Combien de, tvar il n'y a pas de.</p> <p>Výrazy beaucoup de, peu de, assez peu de, assez de, pas beaucoup de.</p> <p>Časování sloves zakončených na -er. Všeobecný podmět on. Předložky devant, derrière.</p>	<p>Průběžně:</p> <p>český jazyk zeměpis anglický jazyk hudební výchova</p> <p>Enviromentální výchova Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova</p>

Předmět: Francouzský jazyk
Ročník: 9.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák:</p> <p>dokáže určit čas umí pojmenovat měsíce řekne datum řekne, kdy se narodil a kolik má let dokáže se zeptat na datum narození</p> <p>dokáže pojmenovat další volnočasové aktivity, hlavně sportovní</p> <p>dokáže říct, jaké je počasí</p> <p>řekne svou adresu seznámí se s význačnými místy Paříže – ulice, náměstí, památky</p> <p>dokáže pojmenovat dopravní prostředky a pojmenuje různé způsoby cestování</p>	<p>Tvary slovesa faire. Opověď si, mais si. Stažený člen – du, des, au, aux. Otázka de qui, de quoi, à qui. Tvary slovesa aller. Otázka A quelle heure. Sloveso commencer, finir. Názvy měsíců. Tvar être né le.. . Le premier, la première Osobní zájmena samostatná, použití po předložce. Sloveso aimer, aimer faire Faire du sport Sloveso lire, écrire.</p> <p>Počítání do milionu. Další předložkové vazby – přes de, en face de, loin de.</p> <p>Sloveso prendre. Zájmenné příslovce y.</p>	<p>Průběžně:</p> <p>český jazyk anglický jazyk zeměpis</p> <p>Enviromentální výchova Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova</p>

Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje od sedmého do devátého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v jazykové učebně. Alternativně může výuka probíhat i v kmenové učebně.

Vzdělávání v předmětu německý jazyk je zaměřené na chápání a správnou interpretaci slyšeného i čteného cizojazyčného textu, schopnost ústně i písemně komunikovat, seznámení s poznatky z reálií německy mluvících zemí a rozšiřování všeobecného kulturního obzoru a porozumění mezi národy v základní rovině.

Vyučovací předmět německý jazyk prolínají svými tematickými okruhy tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení obsažených ve školním řádu. Je hodnocen ústní projev, písemný projev, projekty a skupinové práce.

Ústní zkoušení zahrnuje prověřování znalosti slovní zásoby, hlasité čtení, porozumění textu, překlad textu a zkoušení z mluvnických pravidel.

Písemné zkoušení zahrnuje prověřování znalosti, diktáty, písemné práce menšího rozsahu a souhrnné testy.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Učitel vychází z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Na žádost rodičů mohou být žáci hodnoceni slovně.

Předmět: Německý jazyk			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Rozumí smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci	Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty. Správně vyslovuje jednotlivé německé hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek. Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii německé věty. Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledá základní informace v textu a odpovědi	Zvuková stránka jazyka suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené/krátké/ dlouhé e, o, a, i, u, diftong ei/ai, dvojhlásky ei/ie, au/eu, lch-Laut/Ach-Laut) Grafická stránka jazyka a pravopis německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, ß. Slovní zásoba základní výrazy z vymezených	ČJ – pravopis, výslovnost OV – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život Z – Evropa, kultury jiných zemí HV – zpěv písní, koled Projekte: Das ist mein Land! Lifestyle tschechischer Jugendlicher

<p>a odpověď na otázku. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)</p> <p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností) Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p>	<p>na jednoduché otázky. Abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu. Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, vyhledá v něm jednoduché výrazy.</p> <p>Písemně požádá o osobní informace. Ve formuláři vyplní požadované údaje. Reprodukuje pomocí otázek i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně. Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký dopis). Napíše odpověď na jednoduché otázky.</p> <p>Představí sebe a svou rodinu. Jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě. Odpoví na podobné otázky. Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.</p>	<p>tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek</p> <p>slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní</p> <p>Mluvnice Skladba jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht</p> <p>Tvarosloví člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě</p> <p>Podstatná jména rod podstatných jmen – lexikálně</p> <p>Přídavná jména v přísudku, v doplňku</p> <p>Zájmena osobní, tázací, ukazovací</p> <p>Číslovky základní 0–20 základní početní úkony</p> <p>Slovesa časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves oznamovací způsob přítomný čas</p> <p>Modální slovesa möchten, müssen, können slovesa se 4. pádem</p> <p>Příslovce příslovce gern základní příslovce místa</p> <p>Předložky</p>	
--	---	--	--

		<p>předložky – z počátku převážně lexikálně</p> <p>Spojky spojky souřadící</p> <p>Částice odpověď s doch</p> <p>Citoslovce lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)</p> <p>Témata osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období časové údaje, části dne, čas názvy měst, zemí koníčky, činnosti pro volný čas sport, druhy sportu, sportovní potřeby nábytek hudba, seriály školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin.</p>	
--	--	--	--

Předmět: Německý jazyk			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním) Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Rozumí známým</p>	<p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými</p>	<p>Zvuková stránka jazyka suprasegmentální jevy segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky ä-ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty, asimilace, ráz) krátké – dlouhé hlásky i-</p>	<p>ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev BIO – člověk, živočichové, rostliny OV – lidé kolem nás, přátelství HV – zpěv písní, koled, znalost osobností hudby</p>

<p>každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev) Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití</p>	<p>jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy.</p> <p>Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio orálně připravené texty.</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Reprodukuje a obměňuje dialogy, ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p> <p>Samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa).</p> <p>Zná zpaměti básně, popř. jiné krátké texty (např. dramatizace a improvizace pohádek).</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně.</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>ie-ü-u.</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem)</p> <p>Mluvnice Skladba jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem slovosled v těchto větách vyjadřování záporu včetně kein větný rámec modálních sloves</p> <p>Tvarosloví člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov – koncovka – in</p> <p>Podstatná jména rod podstatných jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen</p> <p>Zájmena osobní přivlastňovací v jednotném čísle tázací W – zájmena wo,</p>	<p>Projekt: Wir machen ein Foto-Kochbuch</p>
---	---	--	--

<p>základních gramatických struktur a vět.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností) Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p>		<p>woher, wann, wie, warum, wieviel, um wie viel, welch- záporná (kein – keine) vykání Číslovky základní do 1000, určení ceny Slovesa časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves vazba ich möchten, préteritum slovesa sein, haben modální slovesa möchten, mögen slovesa s odlučitelnou předponou Příslovce tázací w-příslovce – wo, wann, wie, wer, warum, wie viel Spojky Souřadící, nepřímý slovosled Předložky Se 3.,4. pádem – spíše lexikálně Témata rodina, členové rodiny názvy povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy, koníčky, pohyb ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města</p>	
--	--	---	--

Předmět: Německý jazyk			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se</p>	<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží).</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</p> <p>Rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu.</p> <p>Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy.</p> <p>Čte potichu jednoduché texty autentické (návody, nápisy apod.).</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>Umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu.</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci, přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny.</p> <p>Používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.).</p>	<p>Zvuková stránka jazyka suprasegmentální jevy segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby základní poučení o interpunkci</p> <p>Slovní zásoba seznámení se způsobem odhadu významu, tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche – sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch</p> <p>Mluvnice Skladba věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace</p> <p>Podstatná jména rod podstatných jmen 1., 3. a 4. pád č. jed. a množ.</p> <p>Přídavná jména skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji</p> <p>Zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná osobní, skloňování kromě 2. pádu neosobní man</p>	<p>ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev BIO – živočichové, rostliny Z – svět, kulturní život, lidé kolem nás SV – člověk a společnost</p> <p>Projekte: Das ist Berlin! Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen! Klassenfahrt nach Österreich! Wir planen eine Reise in die Schweiz!</p>

<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Číslovky základní nad tisíc řadové datum, letopočet</p> <p>Slovesa časování: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými slovesa se 3. a 4. pádem vazba es gibt perfektum, přičestí minulé všech typů sloves modální slovesa</p> <p>Předložky nejfrekventovanější předložky se 3., 4. 3 a 4. pádem, splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji</p> <p>Spojky frekventované souřadící spojky</p> <p>Témata a slovní zásoba cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově čas formální, neformální povolání a zaměstnání oblečení akce, zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky popis osoby bydlení zvířata škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy, popis</p>	
---	---	--	--

		školy, popis třídy, výukové aktivity, školní rok a prázdniny, rok v žákově životě navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí) školní život v různých zemích	
--	--	--	--

Ruský jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Ruský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou zvolit v 7., 8. a 9. ročníku a je vyučován 2 hodiny týdně.

Výuka ruského jazyka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků. Snižuje jazykové bariéry a otevírá žákům cesty k dalšímu vzdělávání a pozdějšímu profesnímu uplatnění. Umožňuje jim poznávat kulturní tradice ruského jazykového prostředí a pomáhá prohlubovat mezinárodní porozumění.

Hlavní náplní výuky je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Zohledňovány jsou individuální možnosti a schopnosti žáků.

Při výuce je využito různých forem – poslech, četba, dialog, reprodukce textu, výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, práce se slovníkem, hry, soutěže, recitace, zpěv, práce na PC, krátkodobé projekty.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení obsažených ve školním řádu. Je hodnocen ústní projev, písemný projev, drobné projekty a skupinové práce. V některých případech se klasifikace může opírat i o sebehodnocení. Součástí hodnocení je řádné vedení sešitů.

Ústní zkoušení zahrnuje prověřování znalosti slovní zásoby, hlasité čtení, porozumění textu, překlad textu a zkoušení z mluvnických pravidel.

Písemné zkoušení zahrnuje prověřování znalosti abekvy, diktáty, písemné práce menšího rozsahu a souhrnné testy.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Učitel vychází z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Na žádost rodičů mohou být žáci hodnoceni slovně.

Předmět: Ruský jazyk			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák		Zvuková stránka jazyka	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	Správně vyslovuje ruské hlásky, uvědomuje si odlišnost české a ruské výslovnosti. Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky	Výslovnost ruských hlásek, úloha měkkého a tvrdého znaku v ruských slovech	Čj

<p>kteře jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy a podobné otázky pokládá</p>			
	Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Uvědomuje odlišnost ruského přízvuku od českého. Redukuje samohlásky v nepřízvučných slabikách.	Ruský přízvuk, jeho pohyblivost, redukce ruských hlásek	Čj
	Rozlišuje intonaci věty oznamovací a tázací.	Intonace ruských vět	Čj
		Grafická stránka jazyka	
	Převádí azbuku do latinky. Ovládá všechna písmena ruské azbuky, napíše velká a malá písmena, spojuje je do slabik a vět. Umí číst ruská písmena, slabiky a slova.	Psaní a čtení ruských písmen, slabik a slov	Čj
		Slovní zásoba	
	Umí odhadnout význam některých ruských slov.	Podobnost slovní zásoby	Čj
	Dokáže pozdravit, rozloučit se, zeptat se na jméno, představit někoho jiného. Umí říct, co rád dělá.	Pozdrav, seznámení, představení, ruská jména, jejich domácí podoby, otčestvo	OSV
	Pojmenuje školní pomůcky a popíše školní třídu.	Tematický okruh škola, názvy předmětů	
	Vyjmenuje členy rodiny, umí krátce mluvit o své rodině. Pojmenuje povolání členů rodiny. Vyjmenuje domácí mazlíčky.	Tematický okruh rodina	OSV
	Popíše byt a vybavení bytu.	Tematický okruh byt a jeho vybavení	
		Mluvnice	
	Uvědomuje si odlišný způsob vyjadřování mezi češtinou a ruštinou.	Vyjádření záporu, odlišné slovesné vazby některých sloves (sloveso <i>hrát</i>), vyjádření slovesa <i>mít</i>	Čj
	Umí rusky počítat do 12 a spojovat číslovky s počítanými předměty.	Číslovky 1-12	Čj
Umí používat správné tvary některých sloves.	Vybrané tvary sloves, tvoření minulého času	Čj	
Umí prakticky používat některé tvary zájmen.	Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen	Čj	

Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí prakticky používat některé tvary podstatných jmen.	Vybrané tvary podstatných jmen (4. pád žen. rodu)	Čj
	Umí používat tvary některých přídavných.	Vybrané tvary přídavných jmen mužského a ženského rodu	Čj
		Ruské reálie	
	Seznamuje se se základními údaji o Ruské federaci.	Zeměpisné, historické a kulturní údaje o Rusku, zvyky	Ze, Dě, Ov

Předmět: Ruský jazyk			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák		Zvuková stránka jazyka	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí základním informacím v krátkých poslechových	Správně vyslovuje ruské hlásky, uvědomuje si odlišnost české a ruské výslovnosti. Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky	Výslovnost ruských hlásek, úloha měkkého a tvrdého znaku v ruských slovech	Čj
	Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Uvědomuje odlišnost ruského přízvuku od českého. Redukuje samohlásky v nepřízvučných slabikách.	Ruský přízvuk, jeho pohyblivost, redukce ruských hlásek	Čj
	Rozlišuje intonaci věty oznamovací a tázací.	Intonace ruských vět	Čj
		Grafická stránka jazyka	
	Převádí azbuku do latinky. Ovládá všechna písmena ruské azbuky, napíše velká a malá písmena, spojuje je do slabik a vět. Umí číst ruská písmena, slabiky a slova.	Psaní a čtení ruských písmen, slabik a slov	Čj
		Slovní zásoba	
	Umí odhadnout význam některých ruských slov.	Podobnost slovní zásoby	Čj
	Dokáže pojmenovat roční období a měsíce v roce, říct kolik je hodin a popsat svůj den a průběh dne jiných osob.	Tematický okruh čas (dny v týdnu, denní doba)	
Vypráví o sobě i svých volnočasových aktivitách.	Tematický okruh volný čas a zájmy	Vz, Mv	

<p>textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy a podobné otázky pokládá</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Vymenuje základní potraviny a jídla. Popíše stravovací návyky. Umí říct, co rád jí.</p>	<p>Tematický okruh jídlo</p>	<p>Vz</p>
	<p>Pojmenuje obchody, oblečení. Zná barvy.</p>	<p>Tematický okruh nákupy a oblečení</p>	<p>OSV</p>
	<p>Popíše zevnějšek osoby a umí klást otázky na vzhled člověka. Pojmenuje povahové vlastnosti.</p>	<p>Tematický okruh popis člověka</p>	<p>OSV</p>
		<p>Mluvnice</p>	
	<p>Uvědomuje si odlišný způsob vyjadřování mezi češtinou a ruštinou.</p>	<p>Odlišné slovesné vazby vybraných sloves, vazba <i>být někomu podobný</i></p>	<p>Čj</p>
	<p>Umí ruský počítat do 100 a spojovat číselky s počítanými předměty.</p>	<p>Číselky 10-100, 1000</p>	
	<p>Umí používat správné tvary některých sloves.</p>	<p>I. a II časování sloves, slovesa pohybu, slovesa <i>jíst a pít</i></p>	<p>Čj</p>
	<p>Umí prakticky používat některé tvary zájmen.</p>	<p>3.pád osobních zájmen, pádové otázky</p>	<p>Čj</p>
	<p>Umí prakticky používat některé tvary podstatných jmen.</p>	<p>Skloňování vybraných podstatných jmen</p>	
	<p>Umí používat tvary některých přídavných jmen.</p>	<p>Přídavná jména utvořená od podstatných jmen,</p>	
	<p>Umí používat některá příslovce času.</p>	<p>Vybraná příslovce</p>	
		<p>Ruské reálie</p>	
	<p>Zná oblíbené ruské pokrmy.</p>	<p>Ruská národní jídla</p>	<p>Vz</p>
	<p>Seznamuje se se základními údaji o Ruské federaci.</p>	<p>Zeměpisné, historické a kulturní údaje o Rusku, zvyky, česko-ruské vztahy</p>	<p>Ze, Dě, Ov</p>

Předmět: Ruský jazyk			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák		Zvuková stránka jazyka	

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</p>	Upevňuje si výslovnost ruských hlásek, uvědomuje si odlišnost české a ruské výslovnosti.	Výslovnost ruských hlásek, úloha měkkého a tvrdého znaku v ruských slovech	Čj
	Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Uvědomuje odlišnost ruského přízvuku od českého. Redukuje samohlásky v nepřízvučných slabikách.	Ruský přízvuk, jeho pohyblivost, redukce ruských hlásek	Čj
	Rozlišuje intonaci vět oznamovacích a tázacích.	Intonace ruských vět	Čj
		Grafická stránka jazyka	
	Ovládá všechny znaky ruské abecedy. Umí číst ruská slova a věty.	Psaní ruských písmen, slabik a slov	Čj
		Slovní zásoba	
	Umí pojmenovat evropské země, jejich hlavní města. Vyjádří, jakým jazykem se v nich hovoří. Pojmenuje některé národnosti. Umí rusky napsat adresu.	Tematický okruh Evropa	Z, Ov
	Umí popsat, kde se co nachází, pojmenuje místa ve městě. Zeptá se na cestu a umí ji popsat.	Tematický okruh moje město	Ov, Z
	Popíše, jak se cítí, pojmenuje části těla a některé nemoci	Tematický okruh zdraví	Vz
	Používá základní zdvořilostní fráze (blahopřání, poděkování, prosba). Umí říct i napsat datum.	Tematický okruh svátky	OSV
		Mluvnice	
	Umí utvořit správné tvary minulého času. Používá rozkazovací způsob některých sloves. Umí utvořit budoucí čas některých sloves.	Tvoření minulého řasu, sloveso <i>líbit se</i> , Rozkazovací způsob vybraných sloves, vyjádření <i>muset a nesmět</i> , budoucí čas	Čj
	Umí prakticky používat některé tvary osobních a tázacích zájmen.	Tvary osobních a tázacích zájmen	Čj
	Umí prakticky používat některé tvary podstatných jmen.	Skloňování podstatných jmen rodu mužského a ženského.	Čj
	Umí utvořit 3. stupeň přídavných jmen.	Tvary přídavných jmen	Čj
	Umí použít některé tvary řadových číslovek (1.-30.)	Vybrané tvary řadových číslovek	Čj

volného času a podobné otázky pokládá	Umí používat některé předložkové vazby	Předložkové vazby se 2. pádem	Čj
		Ruské reálie	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Seznamuje se se základními údaji o Ruské federaci. Zná běžná ruská vlastní jména i jejich domácí podoby.	Zeměpisné, historické a kulturní údaje o Rusku	Ze, Dě, Ov, Mkv
	Zná nejvýznamnější moskevské památky a místa ve městě. Vyplní tiskopis pro ubytování.	Hlavní město Moskva	Ze
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozlišuje způsob slavení Vánoc, Nového roku a Velikonoc u nás a v Rusku. Další ruské svátky.	Ruské a české svátky	Ov, Mkv
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

6.5. Charakteristika předmětu Matematika

Vzdělávací předmět Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a

závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Všechny tři předchozí okruhy jsou doplňovány nestandardními aplikačními úlohami. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory a určité typy výukových programů). Zdokonalují se rovněž v samostatné práci se zdroji informací.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 4 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100). Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.	Dělitelnost přirozených čísel	
Provádí početní operace s desetinnými čísly. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření desetinným číslem.	Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě kladná desetinná čísla. Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků. Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu.	Dělení desetinných čísel	INT/F6 Hustota INT/F6 Měření času, teploty INT/F7 Pohyb a klid tělesa INT/CH8 Roztoky INT/F6 Převody jednotek
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhломěru. Užívá jednotky stupeň, minuta. Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý. Sčítá a odčítá úhly početně. Násobí a dělí úhel početně. Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, střídavé a souhlasné a určí jejich velikosti.	Úhel a jeho velikost, dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných	INT/F7 Světelné jevy

Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Sestrojí obraz v osově i středové souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.	Osová a středová souměrnost	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník).	Třídí a popisuje trojúhelníky. Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapiše postup konstrukce pomocí symboliky. V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů	Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu. Kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky, vnitřní a vnější úhly.	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry. K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle. Odhaduje a vypočítá objemy a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Objem a povrch kvádrů a krychle	INT/F6 Měření objemu tělesa INT/F8 Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Předmět: Matematika			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 4 hod. týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY

	Opakování učiva ze 6. ročníku zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a des. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti, obsah a obvod obdélníku, čtverce; objem a povrch krychle, kvádru; dělitelnost, středová a osová souměrnost	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí	
Využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, zlomkem, des. číslem	Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Porovná dva zlomky. Zobrazí daný zlomek na číselné ose. Sčítá a odčítá zlomky. Násobí a dělí dva zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací. Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.	Zlomky	CH 8.r.,9.r.
Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Konkretizuje užití celých záporných čísel v praxi. Dovede zapsat a znázornit na číselné ose celá čísla kladná i záporná. Porovnává dvě celá čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla. Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe.	Celá čísla, absolutní hodnota	INT/F6 Měření teploty
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Zobrazí racionální číslo a záporné desetinné číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla a záporná desetinná čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla a dvě záporná desetinná čísla. Na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení.	Racionální čísla - číselné a logické řady. Záporná desetinná čísla	F 7.-9.r.,CH 8. - 9.r.

<p>Užívá způsob vyjádření vztahu celek - část poměrem. Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.</p>	<p>Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>	<p>Poměr</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p>	<p>F 7.r.</p>
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, odhaduje a vypočítá jejich obvod a obsah. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.</p>	<p>Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník, zapiše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí lichoběžník, zapiše postup konstrukce. Pomocí vztahů vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vztahů vypočítá povrch a objem těchto hranolů.</p>	<p>Čtyřúhelníky</p> <p>Hranoly</p>	

Předmět: Matematika			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 5 hod. týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem), řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené procenty, řeší aplikační úlohy</p>	<p>Provádí základní operace se zlomky. Vypočítá pomocí vztahů obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníku. Řeší úlohy z praxe s využitím poměru a vztahů přímé a nepřímé úměrnosti. Pomocí vztahů vypočítá povrch a objem</p>	<p>Opakování učiva ze 7. ročníku</p>	

na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	kolmých hranolů.		
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem), řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené procenty, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Dokáže rozlišit základ, procentovou část, počet procent a promile a pracovat s nimi. Dokáže poznatky aplikovat ve slovních úlohách a umí je využívat v praxi. Ovládá jednoduché úrokování.	Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování	Chemie - 8.r. - hmotnostní zlomek, složení látek.
Provádí početní operace v oboru celých, racionálních čísel a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta	Stereometrie 8., 9. ročník PČ
Provádí početní operace v oboru reálných čísel (mocniny, odmocniny)	Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny. Zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.	Mocniny s přirozeným mocnitelem	Ch, F (tabulkové veličiny)
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.	Výrazy	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku. Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.	Lineární rovnice	F, Ch 7.-9. r. úpravy vzorců
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a jeho částí.	Pomocí vztahů řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče	Kruh, kružnice, kruhová výseč	VV, PČ(průběžně)

Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, načrtne a sestrojí jeho síť.	Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce, převodu jednotek. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Povrch a objem válce	F, Ch 7. - 9. r. (duté míry, měření objemů)
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.	Konstrukční úlohy, Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, Množina bodů daných vlastností	Rozvoj osobnosti žáka (přesnost, pečlivost, sebekontrola, trpělivost)

Předmět: Matematika
Ročník: 9.
Časová dotace: 5 hod. týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
	Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní početní operace s mocninami. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.	Opakování učiva z 8. ročníku číselné a logické analogie	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	INT/ F 6.-9.r. Práce se vztahy

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení. Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.	Funkce.	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu. Sestrojí rovinný obraz podobný danému. Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. Sestrojí grafy goniometrických funkcí pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$. Užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe. Užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtech stran pravouhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.	Podobnost. Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens v pravouhlém trojúhelníku	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Sestrojí síť jehlanu. Vypočítá dle vztahů objem a povrch jehlanu, kužele, koule.	Jehlan, kužel, koule.	

Řeší aplikační úlohy na procenta.	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. Určí hledanou jistinu. Provádí složené úrokování. Vypočítá úrok z úroku.	Základy finanční matematiky.	
-----------------------------------	--	------------------------------	--

Kritéria hodnocení v matematice

Kritéria hodnocení odpovídají kritériím, která jsou stanovena ve školním řádu ZŠ Střelice. Klasifikace se realizuje podle čl. 4.3.1.1, přičemž klasifikace čtvrtletních písemných prací a souhrnných písemných prací probíhá podle procentuální úspěšnosti žáků tak, jak udává následující tabulka:

Rozmezí procentuální úspěšnosti [v %]	Hodnocení:
100-90	1
89-75	2
74-50	3
49-25	4
24-0	5

6.6. Charakteristika předmětu Cvičení z matematiky

Předmět Cvičení z matematiky je určen k procvičování učiva předmětu Matematika i s přihlédnutím na přijímací zkoušky.

Předmět: Cvičení z matematiky			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 0,5 hod. týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy.	Lomený výraz	INT/ F 6.-9.r. Práce se vztahy
Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy pomocí rovnic.	Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým rovnicím.	Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	

Řeší soustavy rovnic	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou. Řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$.	Funkce.	
Řeší konstrukční úlohy týkající se rovinných útvarů	Provede rozbor úlohy, zapíše v bodech postup konstrukce, provede konstrukci a napíše závěr o počtu řešení.	Konstrukční úlohy.	
Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků k řešení konkrétních úloh.	Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. Užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe.	Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu.	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Vypočítá objem a povrch těles.	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů pro povrch a objem jehlanu, kužele a koule.	Jehlan, kužel, koule.	
Řeší aplikační úlohy na procenta.	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. Určí hledanou jistinu. Vypočítá úrok z úroku.	Základy finanční matematiky.	

Kritéria hodnocení v předmětu Cvičení z matematiky

Kritéria hodnocení odpovídají kritériím, která jsou stanovena ve školním řádu ZŠ Střelice

6.7. Charakteristika předmětu Dějepis

Vzdělávací předmět Dějepis přináší žákům základní poznatky o životě lidí v minulosti. Jeho hlavním posláním je uchování kontinuity historické paměti ve stále se měnícím světě. Žáci jsou poučeni o tom, že předávání historické zkušenosti je nezbytným předpokladem dalšího rozvoje lidské společnosti. Pro naši současnou evropskou integraci je nutné pochopit kořeny evropské civilizace a rozdílný historický vývoj v různých oblastech světa v průběhu uplynulých staletí.

Žáci jsou vedeni k poznávání historických dějů od pravěku až do doby 20. století. V jednotlivých ročnících postupujeme chronologicky. Učivo 6. ročníku je věnováno období pravěku a starověku, učivo 7. ročníku je věnováno středověku, v 8. ročníku je kladen důraz na události 18. a 19. století a 9. ročník je věnován událostem 20. století. Vedle klíčových období a událostí celosvětového významu je kladen důraz na poznání českých národních dějin, na rozvíjení zájmu o minulost a

současnost našeho národa. Žáci poznávají paralely mezi jednotlivými historickými událostmi v různých obdobích a v různých zemích.

Žáci poznávají, že historie není jen souhrnem neměnných faktů o minulých událostech, ale že interpretace dějinných událostí se může postupem času měnit a že chápání historie je přínosem pro život v současnosti a pro rozhodování o budoucnosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali vcítit do pocitů a jednání lidí v jednotlivých historických dobách. Hledají v dějinách události a děje, které postupně utvářely dnešní pojetí světa, ať už se jedná o technický vývoj, poznání světa, demokracii či lidská práva. Při výuce dějepisu využíváme dostupných pomůcek k samostatné i skupinové práci žáků, zejména učebnice, atlasy, encyklopedie, internet.

Předmět: Dějepis			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Vysvětlí smysl historického zkoumání.	Význam zkoumání dějin	
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Dá příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny apod.).	Získávání informací o dějinách, historické prameny	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu.	Historický čas a prostor	
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu), uvede hlavní přínos jednotlivých typů, na časové přímce znázorní (dle údajů, ne z paměti) dobu jejich existence, uvede příklad naleziště na našem území.	Jak vznikl člověk	Z, PT -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Z časové přímky pro celý ročník vyčte a uvede základní časové mezníky jednotlivých období. Popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění). U dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími. Popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, textilní výrobu, výrobu keramiky, stavitelství.	Lidská společnost v pravěku (starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná)	VV 6. roč., Z HV 9.roč - nejstarší nálezy hudebních nástrojů, první projevy hudebnosti člověka

Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje, zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás. Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek. Uvede základní události dějin starověkého Egypta a střídání říší na území Mezopotámie. Uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států. Ocení především vynález písma.	První státy - oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny	VV 6. roč., Z, OV 7.roč. - Stát a právo HV 9. roč. - první tónové řady, funkce hudby ve společnosti
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Popíše život ve střední Evropě v době bronzové a charakterizuje rozdíly ve vývoji střední Evropy a orientálních despotií.	Střední Evropa v době bronzové	VV 6.roč., Ze
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie, demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.). Popíše přírodní podmínky. Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, především o trójské válce a Odysseových dobrodružstvích, životě v Aténách a Spartě, Řecko – perských válkách, peloponéské válce, Alexandru Makedonském. Uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci. V příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména.	Antické Řecko	VV 6.roč., Ze, Ov 7.roč. - Stát a právo, Č lit., PT - Výchova demokratického občana - Principy demokracie, PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem, uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov - Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.). Popíše přírodní podmínky Itálie. Vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Italikové, Etruskové, později Řekové). Vypráví pověst o založení Říma. Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, především o počátcích republiky, válkách s Kartágem, Spartakově povstání, Caesarovi a konci republiky, vzniku císařství (uvede příklady činů některých císařů), krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské. Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci.	Antický Řím	VV 6. roč., Z, OV 7. roč. - Stát a právo, Č lit., PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané

Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás. Na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly dosti souběžně.	Antika	VV 6. roč., Z, PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané HV 9. roč. - hudební vzdělanost v antice
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Popíše život ve střední Evropě v době železné (osídlení Kelty) a charakterizuje rozdíly ve vývoji střední Evropy a antických států. Doloží vliv antické civilizace na střední Evropu.	Střední Evropa v době železné	VV 6. roč., Z, PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané

Předmět: Dějepis			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Zná obsah pojmu stěhování národů a objasní úlohu Hunů při něm, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní.	Zrod středověké Evropy	Z, OV, PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Byzantská říše jako pokračování antické kulturní tradice.	Byzantská říše	OV 9. roč. - Světová náboženství

Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	Uvědomí si význam Franské říše pro vznik feudálního systému v Evropě. Objasní podstatu lenního systému. Dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu. Podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého.	Franská říše	
	Popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny. Uvede příklady vyspělé arabské kultury.	Arabové a vznik islámu	
	Popíše životní styl Normanů, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie.	Normanské výboje	
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám. Zná základní údaje o Sámově říši, o úloze kmenového svazu v obranných bojích. Seznámí se s politickým a kulturním významem Velkomoravské říše. Ocení význam křesťanské mise Konstantina a Metoděje. Zná hlavní představitele říše a vysvětlí příčiny jejího zániku.	Počátky českého státu	PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury.	Rozliší počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti. Srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách. Vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století. Zná pojem románská kultura. Seznámí se i s životem zemědělců jako největší skupiny obyvatelstva. Dokáže začlenit český stát do rané střední Evropy, kdy vznikaly různé státy i v našem sousedství.		OV 7. roč. - Kulturní hodnoty a tradice, Č lit. 6.roč - Pověsti, Č lit. 9. roč. - Počátky české literatury VV 7. roč. - Dějiny umění
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem. Objasní příčiny a průběh křížových výprav, jejich důsledky a přínos pro Evropu. Seznámí se s klíčovými událostmi v Evropě tohoto období.	Evropa ve vrcholném středověku	Ov, PT - Výchova demokratického občana - Principy demokracie

<p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury. Objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p>	<p>Seznámí se s událostmi spojenými s vládou přemyslovských knížat a králů. Hlavní pozornost soustředí na takzvané poslední Přemyslovce. Objasní pokrok v zemědělství a vznik měst.</p>	<p>Český stát v období vrcholného středověku - Přemyslovci</p>	<p>OV 6. roč. - Naše vlast, Ov 9. roč. - Vývoj české státnosti, Č lit. 9. roč. - Počátky české literatury</p>
<p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury.</p>	<p>Vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůně, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu. Na příkladu Lucemburků pochopí souvislosti mezi českými a evropskými dějinami. Vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu. Umí vysvětlit strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami. Popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v Čechách.</p>	<p>Český stát v období vrcholného středověku - Lucemburkové</p>	<p>OV 7. roč. - Kulturní hodnoty a tradice, Ov 6. roč. - Naše vlast, Ov 9. roč. - Vývoj české státnosti, Č lit. 9. roč. - Česká literatura VV 7.roč.-Děj. Umění HV 9. roč. - Počátky české hudebnosti</p>
<p>Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p>	<p>Vysvětlí Husovy reformní myšlenky, zná základní údaje z Husova života, vysvětlí střet Husových myšlenek s katolickou církví v Kostnici. Orientuje se v rozdělení společnosti v době husitských válek. Seznámí se s událostmi a výsledky husitských válek i se způsobem husitského boje. Chápe vliv husitství na další hospodářský, společenský a náboženský vývoj českého státu.</p>	<p>Doba husitská</p>	<p>OV 9.roč. - Vývoj české státnosti, Č lit 9.roč. - Česká středověká literatura HV 9. roč. - husitské chorály</p>
<p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p>	<p>Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, popíše období jeho vlády i jeho snahy o mírové řešení evropských problémů. Vysvětlí pojem stavovská monarchie, uvede oba jagellonské panovníky.</p>	<p>České země za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</p>	<p>OV 9. roč. - Vývoj české státnosti</p>

Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Popíše při práci s mapou objevné plavby mořeplavců K. Kolumba, V. da Gamy a F. Magalhaese. Uvede příčiny a důsledky těchto objevů. Objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska.	Zámořské objevy	Z
Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Objasní základní znaky renesance, její souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu.	Humanismus a renesance	Č lit 8. roč. - Světová literatura, Č lit. 9.roč. - Česká literatura, VV 7. roč. - Dějiny umění
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích. Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Vysvětlí náboženské rozpory a války v Evropě v 16. století, objasní pojem reformace. Popíše jednání západoevropských velmocí a jejich expanzi do světa. Na příkladu nizozemské revoluce pochopí postupný konec feudálního společenského systému.	Počátky novověku	OV 9.roč. - Světová náboženství HV 9. roč. - hudba duchovní a světská, 8. roč. - Hudební tvorba v renesanci
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, chápe pozici tohoto rodu v Evropě. Vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a vyvrcholení tohoto sporu v roce 1618. Vysvětlí hlavní příčiny třicetileté války, vyjmenuje hlavní válčící země a jejich motivaci k účasti ve válce. Zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě.	Nástup Habsburků a třicetiletá válka	OV 9.roč. - Vývoj české státnosti

Předmět: Dějepis			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Vysvětlí kulturní změny ve vybraných zemích.	Vysvětlí význam vědeckých objevů v 17. stol., vyjmenuje významné osoby. Vysvětlí pojem osvícenství a uvede jeho hlavní znaky.	Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů	F, PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Porovná feudální a kapitalistický systém. Popíše události v Anglii v 17. století, porovná anglickou monarchii před a po revoluci, ujasní si pojem konstituční monarchie. Srovná vývoj v Anglii s absolutistickými monarchiemi ve Francii, Rakousku, Prusku a Rusku, popíše odlišnosti vývoje v těchto státech.		Z
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Vysvětlí okolnosti vzniku USA a důvody velkého hospodářského vzestupu tohoto státu.		Z, OV - 8. ročník, PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a celé třicetileté války. Vypráví o životě a díle J. Á. Komenského. Seznámí se s hlavními znaky baroka, popíše typickou barokní stavbu, uvede stavební památky a představitele tohoto kulturního směru.	České země po třicetileté válce a období osvícenského absolutismu	Č - 9. ročník, OV - 7. ročník, VV - 8. ročník, PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce), uvede příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos. Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví.		PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie

Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Popíše francouzskou společnost před revolucí, označí její problémy. Seznámí se s průběhem revolučních událostí, zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv.	Velká francouzská revoluce a napoleonské války	OV - 8. ročník, PT Výchova demokratického občana - Práva a povinnosti, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Chápe důvody Napoleonova vzestupu, vypráví o jeho vládě a vojenských taženích. Popíše Napoleonův pád a důsledky období jeho vlády pro Evropu.		Z
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Seznámí se s hlavními znaky klasicismu, empíru a romantismu, popíše typické stavby, uvede stavební památky a představitele tohoto kulturního směru.	Umělecké směry 19. století	Č - 8. ročník, Ov - 7. ročník, VV - 8. ročník, PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti. Zhodnotí klady i zápory těchto změn. Vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus. Chápe socialistické hnutí jako logický důsledek negativních stránek společnosti této doby. Objasní příčiny, požadavky a cíle revolucí 1848 v Evropě	Svět v první polovině 19. století	PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem. Uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích, jeho důsledky	Č - 9. ročník
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.	Zná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze). Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu.		

	Popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru.	Svět a české země ve druhé polovině 19. století	F, PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států světa, s pomocí mapy dokáže vyjmenovat koloniální velmoci. Objasní pojem monopolní období kapitalismu.		Z
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.	Popíše postavení českého národa v Rakousku – Uhersku, jeho kulturní, průmyslovou i politickou vyspělost, uvede konkrétní jména českých osobností a jejich činnosti.		Z
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu. Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční. Zná hlavní místa bojů a válčící státy. Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války.	Příčiny, průběh a důsledky první světové války	Z, OV - 9. ročník
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.	Uvědomí si postavení Čechů a Slováků za války, zná představitele odboje, popíše činnost a zásluhy T. G. Masaryka a jeho spolupracovníků. Na mapě ukáže, kde bojovali naši legionáři. Popíše události 28. října 1918.		Z, OV, PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Seznámí se s hlavními znaky secese a funkcionalismu, popíše typické stavební prvky, uvede stavební památky a představitele tohoto kulturního směru, s ohledem na region.	Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století	OV- 7. ročník, VV - 8. ročník

Předmět: Dějepis			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.	Svět po první světové válce	
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie).		OV - 8. a 9. ročník, PT - Výchova demokratického občana - Principy demokracie, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Popíše politický systém Československa a na jeho příkladu vysvětlí fungování pluralitní demokracie. Zná důležité události a osobnosti z politiky, kultury a hospodářství.	ČSR ve 20. letech	PT - Výchova demokratického občana - Principy demokracie
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize. Najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil. Vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky.	Světová hospodářská krize a 30. léta	OV - 9. ročník
	Popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu.		
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Seznámí se s vývojem Československa ve 30. letech a s koncem jeho samostatnosti v letech 1938-39. Objasní příčiny a důsledky Mnichovské dohody. Srovná politický systém první a druhé republiky.		Č - 9. ročník
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací.	Druhá světová válka	OV
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle.		

Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Objasní postavení Čechů v Protektorátu Čechy a Morava a Slováků ve Slovenském státu. Orientuje se v domácím a zahraničním odboji. Popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi.		Č- 9. ročník
	Popíše konec 2. sv. války a porážku fašismu.		
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Vysvětlí, proč došlo po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci. Na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory.	Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)	OV - 9. ročník
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje. Popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948.	ČSR po osvobození – omezená demokracie	
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Zná pojem studená válka. S pomocí mapy se orientuje v základním rozdělení světa na dva nepřátelské tábory. Uvede příklady soupeření SSSR a USA v civilní i vojenské oblasti. Chápe důsledky tohoto rozdělení světa a vliv na dějiny našeho státu. Popíše události spojené s koncem studené války.	Svět ve 2. polovině 20. století	
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech. Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly.	ČSR pod vládou KSČ	Ov, PT - Výchova demokratického občana - Principy demokracie,
	Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu. Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	Pražské jaro 1968 a normalizace	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Posoudí postavení rozvojových zemí.	Ve stručnosti se seznámí s vývojem světa i našeho státu od roku 1990. Uvede některé důležité události současnosti a významné problémy současného světa.	Vývoj po roce 1989 Současnost	Ov, PT - Výchova demokratického občana - Principy demokracie

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětu Dějepis

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení obsažených ve školním řádu. Je hodnocen písemný projev, ústní projev, samostatné práce žáků (referáty aj.), aktivita ve vyučovacích hodinách a skupinové práce. V některých případech se klasifikace opírá i o kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Součástí hodnocení je řádné vedení sešitů.

Písemné zkoušení zahrnuje souhrnná opakování tematických celků a písemné práce menšího rozsahu.

Ústní zkoušení zahrnuje zkoušení žáků před celou třídou a referáty.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Učitel vychází z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Na žádost rodičů podloženou doporučením poradenského zařízení mohou být žáci hodnoceni slovně.

6.8. Charakteristika předmětu Občanská výchova

Předmět Občanská výchova přináší žákům znalosti a dovednosti, které jsou třeba pro plnohodnotný život v demokratické společnosti. Seznamuje žáky se společenským životem ve škole, v obci, ve státě. Žáci poznávají možnosti zapojení do různých společenských institucí a seznamují se s možnostmi, jak mohou lidé ovlivnit veřejné dění.

Žáci získávají orientaci v aktuálním dění v ČR i ve světě a učí se posuzovat dané problémy ve vzájemných vazbách a v globálních měřítkách. Staví vedle sebe vlastenectví a úctu k vlastnímu národu a respekt k jiným národům, národnostem i odlišným lidským společenstvím.

Občanská výchova vede žáky k orientaci v základních ekonomických a právních problémech. Žáci jsou schopni provádět jednoduché právní úkony (koupě, objednávka).

Předmět Občanská výchova učí žáky respektovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Žáci se učí uplatňovat vhodné způsoby chování a jednání v různých životních situacích a případné konflikty řešit nenásilným způsobem. Žáci se postupně seznamují s dopravními předpisy, aby se bezpečně chovali v silničním provozu jako chodci a cyklisté.

Žáci jsou vedeni k pochopení světa prostřednictvím médií a ke kritickému přístupu k informacím, propagandě a reklamě.

Žáci jsou vedeni k tomu, že lepšímu začlenění do okolního světa pomůže vlastní poznání a sebehodnocení, které směřuje k rozvoji osobnosti, překonávání nedostatků a pěstování zdravé sebedůvěry.

Při vyučování Občanské výchovy využíváme samostatné práce žáků, skupinového vyučování, práci s počítači a internetem. Žáci často využívají poznatků z jiných předmětů.

Předmět: Občanská výchova			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			

<p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, dodržuje zásady hospodárnosti</p>	<p>Vysvětlí vnímání pojmu domov. Objasní funkce rodiny, roli matky a otce. Popíše způsoby náhradní rodinné péče. Zná pojem manželství a rodičovství. Popíše dělbu práce v rodině, vysvětlí výhodu spolupráce. Má přehled o rodinném rozpočtu své domácnosti.</p> <p>Zná práva a povinnosti žáků, začlení se do kolektivního života ve škole, podílí se na vytváření pravidel chování.</p>	<p>Rodinný život, rodina, manželství, rodinný rozpočet</p> <p>Život ve škole</p>	<p>PT Osob. a soc. výchova - Kooperace a kompetice</p>
<p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p>	<p>Využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování myšlenek, postojů a pocitů.</p> <p>Respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí. Rozpozná vlastní silné a slabé stránky. Objasní význam vůle při překonávání překážek. Rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností. Dokáže rozpoznat a charakterizovat šikanu a její dopad a umí se jí bránit. Ocení přátelství. Jednoznačně odsuzuje vandalství. Chápe rozdíly mezi lidmi, rozliší pojmy závislost a nadřazenost, uvede příklady podřízenosti a nadřízenosti, chápe pojetí rovnosti v demokratické společnosti.</p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <p>Sousedé, hosté, cizí lidé</p> <p>Lidská setkání</p> <p>Rovnost a nerovnost</p>	<p>PT Osob. a soc. výchova - Poznávání lidí, mezilidské vztahy PT Výchova dem. občana - Občanská společnost a stát</p>
<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu.</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu.</p>	<p>Vypráví pověsti o počátcích našeho národa. Uvede příklady slavných osobností českých dějin, zná některé naše slavné vědce, umělce, vynálezce, politiky, sportovce, výrobky, stavby, umělecká díla, přírodní útvary. Pochopí jejich význam pro naše i světové kulturní dědictví.</p> <p>Důležitá místa ukáže na mapě. Chápe jazyk a území jako základní znaky národa, uvede příklady dalších národů. Umí poznat a pojmenovat nejznámější pražské památky, chápe význam Prahy - našeho hlavního města, orientuje se na plánu Prahy.</p>	<p>Naše vlast, důležitá místa a osobnosti</p>	<p>PT Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí Čj lit. - pověsti</p>
<p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</p>	<p>Orientuje se na plánu obce, ví, kde se v obci nachází úřady, pošta, obchody, nádraží. Uvede příklady občanských sdružení, spolků, sportovních klubů v obci, zná místní památky, významné</p>	<p>Obec, region</p> <p>Zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana památek</p>	<p>PT Výchova dem. občana - Občanská společnost a škola</p>

	rodáky. Orientuje se na mapě Brna a okolí, zná dopravní spojení do Brna, pozná některá důležitá místa v Brně a v Jihomoravském kraji.		PT Výchova dem. občana Participace občanů v politickém životě
	Průběžně:		
	Žák zná základní svátky v roce, seznámí se s jejich historickými souvislostmi, popíše některé lidové zvyky s nimi související. Orientuje se v denním, týdenním, měsíčním a ročním životním cyklu.	Cyklus roku, týdne, dne	Čj lit. - pověsti
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Spoluvytváří příznivé klima třídy za pomoci všech vyučujících a spolužáků po celou dobu školní docházky	Vytváření trvalého příznivého klimatu ve škole	Všeobecná součinnost
Předmět: Občanská výchova			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák:			
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje a popíše naše státní symboly.	Rodina, národ, vlast	Z
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Popíše svůj vztah k vlasti, k sousedním národům i k národnostním menšinám.	Rodina, národ, vlast	PT Vých. dem. občana - soužití s minoritami
	Porovná postavení rodiny v minulosti a dnes, na základě poznatků z dějepisu chápe pojmy národ a stát.	Rodina, národ, vlast	Dě
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Pojmenuje jednotlivá období lidského života, zná příjemné stránky i problémy těchto období, dokáže se vyrovnat s nelehkým obdobím puberty. Dokáže ohodnotit vlastní osobnost.	Období života, dospívání Vnitřní svět člověka	Výchova ke zdraví
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Uvede příklady pozitivních životních hodnot. Odliší sociální úlohu kamarádství a přátelství od negativního vlivu part.	Hledání smyslu života Osobní rozvoj – cíle a plány	Osobnostní a sociální výchova

Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.	Má přehled o příjmech a výdajích v rodinném rozpočtu. Rozpoznává zbytné a nezbytné výdaje	Finanční gramotnost - Rozpočet a hospodaření rodiny	
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	Modelově vyzkouší různé druhy placení, dovede zvolit vhodnou formu placení pro jednotlivé situace	Peníze, platební karty, způsoby placení, banky, účty	
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Objasní pojem lidská solidarita, dokáže v případě potřeby přiměřeně pomoci lidem v nouzi.	Lidská solidarita	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	Rozpozná netolerantní projevy v chování lidí, odmítá rasismus a jakoukoli diskriminaci. Rozpozná protiprávní jednání. Uvede příklady trestní postizitelnosti. Přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	Právo, protiprávní jednání, netolerance a nesnášlivost	Dějepis
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Pojmenuje základní lidská práva, vymezí práva a povinnosti dítěte doma, ve škole, ve společnosti. Rozpozná protiprávní jednání, chápe pojem trestní odpovědnosti, uvede příklady právních aktů vztahujících se k 15. a 18. roku života. Vyjmenuje účastníky soudního řízení. Dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají. Orientuje se v právech spotřebitele při nákupu zboží. Chápe povinnosti občanů při zajištění ochrany státu.	Stát a právo	PT Výchova demokratického občana - Práva a povinnosti

Ovládá a v praxi uplatňuje pravidla chování cyklisty v silničním provozu. Odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci. Orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu.	Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu pro chodce a cyklisty. Zná své povinnosti při účasti v silničním provozu, zná správnou výbavu kola. Umí se správně zachovat při krizových situacích na silnici, zná kontakty na záchranku, policii a hasiče, dokáže zodpovědně komunikovat s dospělými	Pravidla silničního provozu Dopravní značky Řešení situací na křižovatkách Výbava kola Vztahy mezi účastníky silničního provozu, telefonní kontakty	Dopravní výchova
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá akce, které ho zajímají. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvede příklad hlavních kulturních institucí v našem regionu, umí se orientovat v nabídce divadel, kin, výstav. Objasní význam kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka. Orientuje se v masmédiích, rozezná seriózní a bulvární masmédia a reklamu.	Kultura, její podoby a projevy, kulturní hodnoty a tradice Kulturní instituce, masová kultura, masmédia	
	Chápe význam umění, historických památek, rozezná základní rysy stavebních slohů.	Kultura, její podoby a projevy, kulturní hodnoty a tradice	D
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah i ČR.	Uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury.	Kultura, její podoby a projevy, kulturní hodnoty a tradice	
Předmět: Občanská výchova			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
ŽÁK:			
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů. Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Chápe důvody lidského sdružování, uvede jeho různé formy. Rozliší základní znaky hlavních světových náboženství.	Smysl společenství	D
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Porovná typy ekonomik známé z historie. Rozliší ekonomická odvětví výrobní a nevýrobní a rozpočtové resorty. Vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení.	Svět práce - hospodářství, výroba, obchod, služby	D 6. - 9. roč

Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, zisk, cenová politika).	Občan v ekonomických vztazích – fungování trhu	
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Vyjmenuje základní formy podnikání. Vysvětlí jednotlivé druhy daní, objasní fungování státního rozpočtu. Objasní funkci sociálního a zdravotního pojištění a různých sociálních dávek	Občan v ekonomických vztazích – podnikání, daně, státní rozpočet	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Má přehled o příjmech a výdajích v rodinném rozpočtu, porovná finanční situaci různých typů rodin Rozpoznává zbytečné a nezbytné výdaje	Finanční gramotnost Rozpočet a hospodaření rodiny	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější příklady pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Má přehled o funkci bank a pojišťoven, orientuje se v nabídce základních finančních produktů, zvládá jednoduché matematické operace (úroky) Přemýšlí o způsobech nakládání s penězi a s majetkem, uvádí příklady	Finanční gramotnost Banky a finanční produkty	Matematika
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	V praxi nebo modelově vyzkouší různé druhy placení, dovede zvolit vhodnou formu placení pro jednotlivé situace	Finanční gramotnost Banky a finanční produkty	
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr.	Orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru.	Pracovní právo - zákoník práce, pracovní smlouva.	Volba povolání

Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí. Vysvětlí základní úkoly orgánů, které zajišťují právní ochranu občanů. Chápe právní stránku manželství a rodinného života.	Stát a právo - Význam a funkce právního řádu, zákony	D 6. - 9.roč
Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem.	Respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů (koupě, pronájem atd.). Uvede příklady trestní postizitelnosti v případech protiprávního jednání. Uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady obce a státu.	Občan v právních vztazích v každodenním životě	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvádí příklady protiprávního jednání, posuzuje jeho dopady na jednotlivce i společnost, rozumí termínu korupce, dovede uvést příklady, přemýšlí nad příčinami.	Občan v právních vztazích v každodenním životě	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Vysvětlí základní články Ústavy ČR, popíše rozdělení státní moci, orientuje se v jednotlivých druzích voleb. Zná možnosti, jak může občan ovlivnit politiku své obce, města, státu.	Ústava	D 9. roč., PT Výchova dem. občana
	Sleduje vývoj české státnosti v historii a rozpozná období růstu a úpadku české státnosti	Česká státnost	D 6. - 9.roč
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce. Popíše vývoj a průběh integračních procesů v Evropě. Vysvětlí činnost mezinárodních organizací OSN, UNESCO, NATO apod. Ukáže na konkrétních příkladech vliv vstupu ČR do EU. Uvede příklady zahraničních misí armády ČR a smysl těchto misí.	Mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace, Evropská unie a ČR	D 9.roč., Z
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich	Dokáže vyjmenovat současné globální problémy světa. V diskusi se nad nimi dokáže zamyslet a vyjádřit svoje názory. Koriguje své chování a jednání tak, aby nepřispíval k narůstání těchto problémů.	Globální problémy světa	D, Z, Př, PT Výchova k myšlení v glob. souvislostech, PT

hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Chápe úlohu armády ČR a její začlenění do mezinárodních bezpečnostních sil, začlenění do NATO a EU.		Environmentální výchova - život člověka na planetě Zemi
---	---	--	---

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětu Občanská výchova

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení obsažených ve školním řádu.

Je hodnocen písemný projev, ústní projev, samostatné práce žáků (referáty aj.), aktivita ve vyučovacích hodinách a skupinové práce. V některých případech se klasifikace opírá i o kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Součástí hodnocení je řádné vedení sešitů.

Písemné zkoušení zahrnuje souhrnná opakování tematických celků a písemné práce menšího rozsahu.

Ústní zkoušení zahrnuje zkoušení žáků před celou třídou, referáty a aktuality.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Učitel vychází z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Na žádost rodičů mohou být hodnoceni slovně.

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis** jsou na naší škole realizovány jako samostatné předměty. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů,

analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

6.9.Charakteristika předmětu Chemie

Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zhodnotí význam chemie pro člověka. Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně a vybranými látkami.	Pozorování, pokus, bezpečnost Chemická laboratoř, pomůcky, sklo	

Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek.	Nebezpečné látky a přípravky. Zásady bezpečné práce. Označení nebezpečných látek (P-věty, H-věty, varovné značky a jejich význam).	
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky. Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách.	Hašení plamene, hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti.	
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, elektrická a tepelná vodivost. Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů.	Vlastnosti látek	INT/F 6 Hustota INT/F 8 Změny skupenství látek
Rozlišuje směsi a chemické látky.	Rozlišuje směsi a chemické látky. Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.	Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)	INT/Př 6 Voda a její okolí
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Vypočítá složení roztoků. Vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek.	Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku	INT/M 6,7 Převody jednotek, procenta
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.	Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky.	Rozpustnost, rychlost rozpouštění	
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.	Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace, extrakce a chromatografie.	Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých	
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití.	Voda a vzduch Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná	PRO/ 7 Den Země INT/Z 6 Vodstvo na Zemi
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny. Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod.	Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody Voda užitková, odpadní	INT/Př 9 Ekologie
	Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog. Uvede způsob získávání složek	Vzduch, čistota ovzduší Kyslík, ozon, ozonová vrstva	INT/Př 9 Ekologie, INT/F 8 Počasí kolem nás

	ze vzduchu destilací. Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě.		
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech. Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony. Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu.	Částicové složení látek	INT/F 6 Stavba látek INT/F 9 Jaderná energie
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.	Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby.	Molekula, chemická vazba	
	Používá vybrané názvy a značky chemických prvků.	Chemické prvky	
	Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin. Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl). Zapíše schéma vzniku iontů.	Chemická sloučenina Ionty, iontové sloučeniny Typy chemické vazby	
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice.	Vysvětlí pojem chemické reakce, chemické rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování. Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici.	Chemické reakce, rovnice Zákon zachování hmotnosti	
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory).	Vlivy na rychlost chemických reakcí	
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.	Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet.	Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy, oxidy, sulfidy	INT/Z9 Globální problémy Země
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Posoudí jejich vliv na životní prostředí.	Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin. Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu. Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití významných hydroxidů a kyselin.	Tříprvkové sloučeniny Hydroxidy a kyseliny Názvosloví, významné kyseliny a hydroxidy.	

Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO_2 , CO_2 , CaO , Na_2O) a zapíše jejich reakci s vodou. Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus).	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory	
--	--	---	--

Předmět: Chemie

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí. Posoudí jejich vliv na životní prostředí.	Objasní obecný princip neutralizace a zapíše chemickou rovnici. Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě a významných solí. Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí.	Neutralizace, vznik solí, významné soli, průmyslová hnojiva.	
Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty.	Tepelně zpracovávané materiály- cement, vápno, sádra, keramika	
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků. Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic.	Chemické reakce Látkové množství, molární hmotnost Výpočty hmotnosti látek z rovnic, zákon zachování hmotnosti	
Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití.	Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel. Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy. Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.	Chemie a elektřina - redoxní reakce. Redoxní vlastnosti kovů Získávání kovů z rud Výroba železa, oceli Koroze	INT/F9 Vedení el. proudu v kapalinách a plynech INT/Z9 Zpracovatelský průmysl a jeho úloha ve světové ekonomice
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie. Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv. Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny. Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití. Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí. Uvede zdroje energie	Paliva Zdroje energie Teplo a chemická reakce Exotermická a endotermická reakce Uhlí, ropa, zemní plyn Vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie	INT/Z9 Surovinové zdroje, jejich význam a rozmístění Dopravní výchova INT/F9 Jaderná energie

	vyčerpatelné, nevyčerpatelné.		
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvalnost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců. Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků, zapíše vzorce významných zástupců, jejich vlastnosti, výskyt a použití.	Organické sloučeniny - uhlovodíky	
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví derivátů uhlovodíků, umí uvést vlastnosti a využití významných derivátů.	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery.	
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů. Určí podmínky pro aktivní fotosyntézu. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnici. Uvede zdroje, význam a vlastnosti významných sacharidů, tuků a bílkovin. Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu.	Přírodní látky Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny	
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS. Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí).	Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace.	PRO 7 - Odpady
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí.	Léčiva a návykové látky, detergenty, pesticidy a insekticidy.	INT/Př9 Ekologie
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.		Životní prostředí a chemie, chemický průmysl v ČR, jeho vliv na životní prostředí, recyklace surovin.	INT/Z9 Globální problémy Země
Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	Mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.	

Hodnocení žáka v předmětu Chemie

Žák bude hodnocen v předmětu Chemie v souladu s platným školním řádem.

V písemných pracích s otázkami s různou náročností jsou otázky bodovány a celkové hodnocení odpovídá přibližně následující stupnici:

100-90%	výborný
89-70%	chvalitebný
69-50%	dobrý
49-25%	dostatečný
pod 25%	nedostatečný

Žákům se specifickými potřebami je na doporučení PPP dána možnost výběru formy zkoušení a dále je postupováno podle doporučení poradenského zařízení.

Při závěrečné klasifikaci je též přihlíženo k aktivitě žáka v průběhu školního roku, k dovednostem a znalostem při provádění laboratorních prací.

6.10. Charakteristika předmětu Fyzika

Vyučovací předmět **Fyzika**, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V tomto vzdělávacím oboru dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací obor také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje daný obor žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování,
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi,
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby,
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů,

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí,
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí,
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy,
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Předmět: Fyzika			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plyných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost. Pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek.	Stavba látek	INT/Ch 8 Částicové složení látek
	Dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy. Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole.		
	Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. Dokáže popsat i popřípadě vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu. Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plyných látek		

	<p>Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí. Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole. Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami. Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.</p>	Elektrické vlastnosti látek	
	<p>Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka.</p>	Magnetické vlastnosti látek	
	<p>Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti. Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek.</p>		
	<p>Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.</p>		
	<p>Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé. Vysvětlí jejich vlastnosti.</p>		
	<p>Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</p>		

Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.	Měření délky pevného tělesa	INT/M 6 Trojúhelník INT/M 6 Objem a povrch kváдру a krychle
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.	Měření objemu tělesa	INT/M 6 Objem a povrch kváдру a krychle
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.	Měření hmotnosti tělesa	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko- fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich. Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.	Hustota	INT/M 8 Lineární rovnice INT/Ch 8 Vlastnosti látek INT/Př 9 Fyzikální vlastnosti nerostů
	Osvojí si základní jednotku času a vedlejší jednotky času. Dokáže převést jednotky sekunda, minuta, hodina mezi sebou. Umí měřit čas pomocí stopek. Zná další měřidla času.	Měření času	INT/M 8 Lineární rovnice
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit.	Měření teploty	
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, plynného a pevného tělesa při změně teploty. Vysvětlí co to je bimetalový pásek.	Změna objemu tělesa při změně teploty	

Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu.	Elektrický proud	
	Zná základní pravidla pro používání elektrických spotřebičů a pro práci s el. proudem. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat.	Základní pravidla bezpečnosti	
		Laboratorní úlohy	
	Používá laboratorní váhy s užitím aretace, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží.	I. Určení hmotnosti tělesa	
	Rozhodne, které veličiny musí změřit, aby mohl určit hustotu. Změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu. Vyhledá v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu	II. Určení hustoty pevné látky	INT/Ch 8 Vlastnosti látek
	K měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopky. Určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku. Teplotu měří v průběhu času a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky. Na závěr vypracuje graf. Naměřené hodnoty i závěr zapíše do připraveného protokolu	III. Měření teploty vody	
	K měření teploty používá venkovní domácí teploměr.	IV. Měření teploty vzduchu	
	Určí nejmenší dílek, rozsah a odchylku měření. Teplotu sleduje každou hodinu během dne a naměřené hodnoty zapisuje do tabulky. Podle hodnot v tabulce vypracuje graf.		
	Použije odměrný válec. Určí rozsah měření na odměrném válci, nejmenší dílek a odchylku. Do odměrného válce naleje vodu a zapíše hodnotu objemu vody. Poté ponoří těleso do vody ve válci a opět zaznamená	V. Měření objemu tělesa	

	změřený objem. Objem tělesa určí jako rozdíl naměřených hodnot.		
	Ze zadaných laboratorních úloh učitel vybere 2 - 3 vhodné.		
Předmět: Fyzika			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.). Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu. Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů. Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa.	Pohyb a klid tělesa	INT/M 8 Lineární rovnice
Změří velikost působící síly.	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem.	Síla a její měření	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.	Skládání sil	
Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší	Posuvné a otáčivé účinky sil	

	úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu.		
	Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.	Deformační účinky, tření	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.	Mechanické vlastnosti kapalin	
	Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kapaliny a hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny.		
	Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, vysloví Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit a jeho poznatky používá k výpočtům. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.		
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak, podtlak.	Mechanické vlastnosti plynů	
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se	Na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip. Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční	Světelné jevy	INT/M 6 Úhel a jeho velikost

světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	fáze, zatmění Slunce i Měsíce.		
	Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.		
	Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojně i rozptylce. Popíše oko z fyzikálního hlediska a určí jak napravovat základní optické vady – krátkozrakost a dalekozrakost. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.		
		Laboratorní úlohy	
	Určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit i která měřidla použije. U délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření. Změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu.	I. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu	INT/M 8 Lineární rovnice
	Sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu. Pracuje se závažími o hmotnosti 50 g , umí určit, jak velkou silou působí na páku, určí rameno síly a vypočítá její moment. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy.	II. Ověření podmínky pro rovnováhu na páce	
	Zobrazí obraz špendlíku ve dvou rovinných zrcadlech, které spolu postupně svírají úhel 60° , 90° , jsou navzájem rovnoběžná. Vše zobrazí graficky i ověří pokusem. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu	III. Zobrazení předmětu ve dvou rovinných zrcadlech	INT/M 6 Úhel a jeho velikost

	a vytvoří závěr úlohy.		
	Ze zadaných laboratorních úloh učitel vybere 2 - 3 vhodné.		

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</p>	<p>Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce.</p>	<p>Práce, energie</p>	
	<p>Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.</p>		
	<p>Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Používá jeho jednotku. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení.</p>	<p>Posuvné a otáčivé účinky sil – opakování a prohloubení učiva 7. ročníku</p>	
	<p>Pozná pevnou kladku a vysvětlí, k čemu a jak se kladka využívá a kdy je v rovnovážné poloze.</p>		

<p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.</p>	<p>Osvojí si vztah pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v Matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně.</p>	<p>Vnitřní energie, teplo</p>	
	<p>Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Jednoznačné rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování. Používají veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů. Popíší rozdíl mezi vypařováním a varem. Pojmenují různé změny skupenství.</p>	<p>Změny skupenství</p>	<p>INT/Ch 8 Vlastnosti látek INT/Z6 Vodstvo na Zemi</p>
	<p>Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</p>	<p>Pístové spalovací motory</p>	
	<p>Definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky. Vysvětlí, co to je podnebí nebo-li klima. Vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je. Vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu).</p>	<p>Počasi kolem nás</p>	<p>INT/Z 6 Podnebí a jeho charakteristika</p>

	Dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici a co se tam měří. Vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt.		
		Laboratorní úlohy	
	Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání. Zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. Sestaví pokus, provede měření. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny, vytvoří a zapiše závěr.	I. Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod s různou teplotou	
	Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi studenou vodou a teplým válečkem při jeho ponoření do vody. Zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. Sestaví pokus, provede měření. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapiše závěr.	II. Určení tepla při tepelné výměně mezi vodou a ocelovým válečkem	
	Vysvětlí, co znamená teplota tání i na čem závisí. Vyhledá v tabulkách teploty tání některých látek. Určí jak bude probíhat pokus pro určení teploty tání, co bude měřit. Sestaví pokus, měří čas a teplotu. Nakreslí graf závislosti teploty látky na době zahřívání. Z grafu určí teplotu tání dané látky. Naměřené hodnoty zapiše do připraveného protokolu, vytvoří a zapiše závěr.	III. Určení teploty tání krystalické látky	INT/Ch 8 Vlastnosti látek

	Vysvětlí, co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapíše značku a jednotku. Zapíše vztah, z kterého měrné skupenské teplo tání může určit. Určí, které hodnoty musí změřit, které pomůcky bude potřebovat. Zjistí hmotnost ledu i teplou vody. Změří všechny patřičné teploty. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr.	IV. Určení měrného skupenského tepla tání ledu	
	Ze zadaných laboratorních úloh učitel vybere 2 - 3 vhodné.		

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
	Opakování z 8. ročníku		
Dokáže vysvětlit fyzikální jevy spojené s elektrostatikou jako, elektrické pole, elektrická síla a praktické dopady jako elektrostatický filtr, bezpečnostní jako elektrostatická jiskra.	Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče	Elektrický náboj, elektrické pole	

<p>Vytvoří si představu o elektrickém napětí mezi dvěma místy v prostoru a v obvodu, o elektrickém proudu jako pohybu nabitých částic, dokáže prakticky změřit el. napětí, el. proud, el. práci a el. výkon</p>	<p>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách. Popíše zdroje stejnosměrného napětí - el články. Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit. Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit, jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat. Znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech.</p>	<p>Elektrický proud</p>	<p>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>
<p>Vytvoří si představu o souvislosti</p>	<p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetického pole v okolí vodiče s elektrickým proudem a souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem. Určí magnetické póly cívky pomocí magnetky. Vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem tyčového magnetu a cívky s proudem.</p>	<p>Magnetické pole elektrického proudu</p>	
<p>Orientuje se v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech, dokáže vypočítat jednoduché příklady a předvídat fyzikální jevy s tématem spojené.</p>	<p>Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Dokáže nakreslit schéma rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví obvody pomocí pomůcek ze školních stavebnic. Osvojí si závěry pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obvodů.</p>	<p>Rozvětvený elektrický obvod</p>	
<p>Pochopí souvislost mezi jevy elektrický proud a magnetické pole, dokáže vysvětlit podstatu jednoduchých zařízení s jevy spojených</p>	<p>Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech. Popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé. Při pokusu</p>	<p>Elektromagnetické jevy</p>	

	ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud. Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor. Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.		
Dokáže se orientovat v rozdílu mezi střídavým a stejnosměrným proudem, jejich vznikem, zná problémy spojené s bezpečností rozvodné sítě a nutnost šetření energií	Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění - sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem. Popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť.	Střídavý proud	Ekologické dopady, udržitelný rozvoj společnosti
Pochopí praktické dopady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech pro praktický život a svou bezpečnost	Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	
Pochopí význam polovodičů pro současnou vědeckotechnickou revoluci (zesilovače, logické obvody), dokáže zapojit jednoduché praktické obvody s diodou a tranzistorem.	Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů - fotorezistor, termistor. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu. Zná princip činnosti tranzistoru. Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem	Vedení elektrického proudu v polovodičích	Úloha výpočetní techniky v současné společnosti
Orientuje se ve spektru záření ,zná rizika některých druhů záření na zdraví	Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří. Popíše zdroje záření i jejich způsob užití.	Elektromagnetické záření	Zdravotní rizika

<p>Pochopí význam jaderné energie pro energetickou bilanci lidstva, zná ničivé složky jaderné havárie nebo výbuchu</p>	<p>Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidu. Prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření - alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi. Na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činnosti. Popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie. Za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor. Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.</p>	<p>Jaderná energie</p>	<p>Zdravotní rizika</p>
<p>Pochopí místo člověka v okolním světě, dokáže se orientovat ve vesmíru, zná základní místní i vnější rizika pro planetu Zemi</p>	<p>Sluneční soustava a její složení, charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety. Orientace na obloze podle význačných nebeských objektů (planet, hvězd, souhvězdí). Hvězdný a sluneční den. Hvězdy, podstata jejich složení a vyzařování, světelný rok. Orientace na mapě hvězdné oblohy</p>	<p>Vesmír</p>	<p>Filozofická otázka vzniku vesmíru, vzniku života</p>
		<p>Laboratorní úlohy</p>	
	<p>Vysloví základní podmínku pro vznik indukovaného proudu v cívce, podle obrázku vysvětlí, jak můžeme měnit magnetické pole v samotné cívce i v cívce sekundární. Popíše schéma el. obvodu v učebnici a podle schématu sestaví el. obvod Pomocí pohybu magnetu vytváří indukovaný proud. Totéž vytvoří pomocí primárního a sekundárního obvodu s reostatem. Vzniklé jevy popíše do připraveného protokolu a vysloví závěr.</p>	<p>I. Zjištění, na čem závisí indukovaný proud</p>	
	<p>Zapíše rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření u měřících přístrojů. Určí, kterým bude měřit napětí a kterým proud, zakreslí schéma elektrického obvodu i s měřícími přístroji a sestaví obvod. Změří napětí na svorkách zdroje i žárovky a el. proud v různých místech obvodu.</p>	<p>II. Měření elektrického proudu a napětí v obvodu</p>	

	Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vytvoří a zapíše závěr.		
	Zapíše vztah pro určení odporu rezistoru, navrhne postup, kterým můžeme odpor změřit. Navrhne a nakreslí schéma el. obvodu. Podle něj sestaví el. obvod. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr	III. Určení el. odporu	
	Zapíše vztah pro výpočet elektrického příkonu, určí veličiny, které bude muset změřit. Zakreslí schéma příslušného el. obvodu, sepiše seznam pomůcek. Vysvětlí údaje na žárovce. Podle schématu zapojí el. obvod, zvolí vhodné rozsahy měřících přístrojů.- Změří příslušné veličiny. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr.	IV. Určení elektrického příkonu žárovky	
	Při nočním pozorování oblohy se naučí zaměřit dalekohled na určitý objekt na obloze, pozoruje viditelné planety a měsíce, galaxie, hvězdokupy, pozůstatky po výbuchu supernovy	V. Pozorování noční oblohy hvězdářským dalekohledem, určení známých souhvězdí	

Kritéria hodnocení ve Fyzice

Kritéria hodnocení odpovídají kritériím, která jsou stanovena ve školním řádu. Klasifikace se realizuje podle čl. 4.3.1.1, přičemž klasifikace souhrnných písemných prací probíhá podle procentuální úspěšnosti žáků tak, jak udává následující tabulka:

Rozmezí procentuální úspěšnosti [v %]	Hodnocení:
100-90	1
89-70	2
69-45	3
44-25	4
24-0	5

6. 11. Charakteristika předmětu Přírodopis

Výuka Přírodopisu na 2. stupni je směřována k uvědomění si, že člověk je svou existencí závislý na přírodě a je její součástí, k vnímání přírody a pochopení významu základních přírodních dějů, k pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou i mezi organismy navzájem v různých ekosystémech.

Žáci si osvojí základní třídění rostlin a živočichů do systému živých organismů, uvědomí si nezbytnost ochrany přírody a životního prostředí v souvislosti s globálními problémy světa. Cílem výuky je získání osobního vztahu k přírodě, vzbuzení aktivního zájmu o pozorování a poznávání přírody, pochopení přírodních zákonů a vztahů mezi organismy a porozumění podstatě přírodních jevů a podmínkám existence života. Součástí výuky je také osvojení si znalostí a dovedností (tj. posuzování přírodovědných dat, výsledků měření a zkoumání, práce s informacemi – jejich analyzování a vyhodnocování), které by přispěly k řešení problémů.

Součástí učiva přírodopisu jsou také poznatky o stavbě těla člověka, jeho orgánových soustav, jejich funkci a významu pro život člověka. Žáci si uvědomí, že člověk je součástí přírody a je na ní existenčně závislý, naučí se vážit si života a zdraví svého i ostatních lidí, pochopí význam jednotlivých složek zdraví a získají zodpovědnost za ochranu svého zdraví. Seznámí se se zásadami první pomoci a praktickými dovednostmi při jejím poskytování.

Hodnocení žáka v předmětu Přírodopis

Žák bude hodnocen v předmětu přírodopis v souladu s platným školním řádem.

V písemných pracích s otázkami s různou náročností jsou otázky bodovány a celkové hodnocení odpovídá přibližně následující stupnici:

100-90%	výborný
89-70%	chvalitebný
69-50%	dobrý
49-25%	dostatečný
pod 25%	nedostatečný

Žákům se specifickými poruchami učení je na doporučení PPP dána možnost výběru formy zkoušení s ohledem na jejich specifické potřeby.

Laboratorní práce jsou hodnoceny známkou a do ní se započítává i domácí příprava laboratorního protokolu. V závěru klasifikačního období se z těchto jednotlivých laboratorních prací vytvoří jedna známka, která se započítává do celkového hodnocení předmětu.

Při závěrečné klasifikaci je též přihlíženo k aktivitě žáka v průběhu školního roku.

Předmět: přírodopis

Ročník: 6.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák: Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Žák: Dovede pozorovat přírodniny lupou a mikroskopem.	Laboratorní práce – pozorování pomocí lupy a mikroskopu.	

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody.	Pozorování řas, hub, prvoků, bezobratlých živočichů	
Rozliší základní podmínky a projevy života.	Zná základní projevy života.	Vesmír, sféry Země Živá a neživá příroda Základní projevy živých organismů.	
Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Chápe postupný vývoj organismů od jednodušších ke složitějším, rozmanitost života na Zemi.	Vývoj života na Zemi, dějiny Země Rozmanitost života na Zemi	
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Chápe vzájemnou závislost jednotlivých organismů na prostředí i mezi sebou.	Potravní vztahy organismů (producenti, konzumenti, rozkladači, predátoři, parazité, potravní řetězec)	
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií.	Zná základní části buněk a jejich význam.	Buňka Jednobuněčnost a mnohobuněčnost Sinice, řasy, prvoci	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Zařadí vybrané druhy organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů. Zná druhy některých, zejména chráněných druhů organismů.	System organismů Základy taxonomie	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Popíše význam virů a bakterií v přírodě.	Jednobuněčné organismy Viry, bakterie	
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub.	Houby	INT/Př 7 Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná běžné druhy jedlých a jedovatých hub s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby	INT/Př 7 Mnohobuněčné organismy
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Popíše symbiózu houby a řasy u stélky lišejníků.	Lišejníky	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Zařadí modelové příklady bezobratlých živočichů do systému.	Třídění bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	

Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Podle atlasu nebo klíče určí běžné druhy živočichů.	Bezobratlí živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Popíše přizpůsobení živočichů jejich životnímu prostředí, určuje běžné druhy bezobratlých živočichů v jednotlivých ekosystémech.	Suchozemské ekosystémy ČR: Půda; les; louka, pastvina a step; pole, sady a zahrady; parky; lidská obydlí Parazitě	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše přizpůsobení živočichů jejich životnímu prostředí, určuje běžné druhy bezobratlých živočichů v jednotlivých ekosystémech	Vodní ekosystémy v ČR: Rybník a jezero; potok a řeka Cizokrajné ekosystémy	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák: Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Popíše a rozliší jednotlivé třídy a řady obratlovců, znaky jejich zástupců.	Systém živočichů Třídění strunatců	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Popíše přizpůsobení živočichů jejich životnímu prostředí, určuje běžné druhy obratlovců v jednotlivých ekosystémech.	Suchozemské ekosystémy v ČR: Les; louka a pole; park; lidská obydlí a jejich okolí	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše přizpůsobení živočichů jejich životnímu prostředí, určuje běžné druhy obratlovců v jednotlivých ekosystémech.	Vodní ekosystémy v ČR: Rybník a jezero; potoka a řeka	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých živočichů podmínkám prostředí.	Uvědomuje si nebezpečí vyhynutí pralesních druhů organismů kácením tropických lesů. Uvádí příklady přizpůsobení obratlovců podmínkám prostředí.	Cizokrajné ekosystémy: Tropické deštné lesy Savany a stepi Pouště a polopouště Lesy mírného pásu Polární oblasti Moře a oceány	INT/Z 6 Přírodní krajiny Země
Dodržuje základní pravidla	Dodržuje základní pravidla	Laboratorní práce:	

bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	bezpečnosti práce při poznávání živé přírody.	Pozorování tělního pokryvu obratlovců Pozorování stavby ptačího vejce.	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Zařadí vybrané druhy rostlin do oddělení, tříd, řádů, rodů.	Třídění rostlin: Řasy Výtrusné rostliny Semenné rostliny	
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků. Popíše vnější i vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů.	Stavba těla krytosemenných rostlin Vegetativní orgány rostlin - kořen, stonek, list	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Uvádí příklady přizpůsobení rostlin vnějším podmínkám a změnám.	Fotosyntéza, dýchání rostlin, růst rostlin	INT/Ch 9 Přírodní látky
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Zná stavbu květu, jeho části.	Rozmnožování rostlin Květ, plod, semeno	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Popíše přizpůsobení rostlin jejich životnímu prostředí, určuje běžné druhy rostlin v jednotlivých ekosystémech.	Suchozemské ekosystémy ČR: Les; louka, pastvina, step; zahrada a sad, pole; parky a botanické zahrady; rumiště; lidská obydlí Vodní ekosystémy ČR: Rybník a jezero; potok a řeka Cizokrajné ekosystémy: Tropické deštné lesy Travnaté ekosystémy Pouště a polopouště Tajga a tundra Moře a oceány Léčivé a jedovaté rostliny	
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé přírody.	Laboratorní práce: Mechy Jehličnany Krytosemenné rostliny	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP Žák:	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Uvádí jednotlivé vývojové stupně člověka, znaky a způsoby jejich života	ČLOVĚK Vývoj člověka Variabilita člověka	INT/D 6 Jak vznikl člověk
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	Rozeznává jednotlivé typy tkání a orgánů, uvádí jejich umístění v lidském těle.	Anatomie člověka: Buňka, tkáně, orgány	
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Ovládá kosti osově kostry i kosti končetin. Dovede poskytnout první pomoc při zlomeninách kostí a vymknutích.	Orgánové soustavy Kostra člověka	
	Zná vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva, hlavní skupiny kosterních svalů.	Svalstvo	
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Zná základní funkce krve. Popíše složení krve, funkci krevních tělísek. Vysvětlí příčinu krevních skupin.	Tělní tekutiny	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.	Vysvětlí, co je plicní oběh, tělní oběh. Zná nejčastější příčiny nemocí cévního ústrojí i srdečních a mozkových příhod.	Oběhová soustava Nemoci srdce a cév Mízní soustava	
	Vysvětlí mechanismus dýchání. Zná škodlivé vlivy kouření.	Dýchací soustava Hygiena dýchací soustavy, kouření	INT/ VZ 6., 7. Prevence zneužívání návykových látek
Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Dovede poskytnout první pomoc při zástavě dechu a srdeční činnosti.	LP - Projevy dýchání a změny při námaze, KPR	INT/ VZ 9. Osobní bezpečí
Objasní význam zdravého způsobu života.	Popíše složení trávicí soustavy, funkci jednotlivých orgánů. Chápe, co je buněčný metabolismus, funkci jater. Zná správné složení stravy.	Základní životní funkce lidského těla Trávicí soustava Výživa	INT/ VZ 6., 7., 9. Zdravá výživa

<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní význam zdravého způsobu života.</p>	<p>Ví, které soustavy se podílí na odstraňování odpadních látek z těla. Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu. Vyjmenuje funkce kůže. Má správné hygienické návyky. Dovede poskytnout první pomoc při poranění kůže, popáleninách, poleptání.</p>	<p>Vylučovací soustava Kožní soustava</p>	
	<p>Vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla. Zná stavbu nervové buňky. Popíše šíření nervového vzruchu, reflexní oblouk. Popíše vznik podmíněného reflexu učení. Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony a jejich hlavní význam.</p>	<p>Řízení lidského těla Nervová soustava Hormony Přehled žláz s vnitřním vyměšováním Vyšší nervová činnost, podmíněný reflex, učení, hygiena duševní činnosti</p>	
	<p>Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí i z prostředí těla. Popíše přenos vnímaného obrazu do mozku.</p>	<p>Smysly</p>	
<p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p>	<p>Ví, že žena otěhotní pohlavním stykem. Ví, jaká jsou nebezpečí předčasného pohlavního styku. Umí vysvětlit vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození. Popíše vývoj člověka od narození.</p>	<p>Rozmnožování člověka Vývin nového jedince Průběh lidského života - ontogeneze člověka Pohlavně přenosné nemoci</p>	<p>INT/VZ 7. Sexuální výchova INT/VZ 7. Lidská sexualita aneb co je to láska</p>

Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Chápe souvislost přenosu dědičných znaků a pohlavního rozmnožování. Zná základní pojmy z genetiky – gen, alela, znak, chromozom.	Dědičnost u člověka	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Zná problémy, které přináší populační růst.	Člověk a zdraví Nemoci a jejich původci Dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.	INT/ VZ 6. Zneužívání návykových látek INT/VZ 7. Prevence zneužívání návykových látek

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák: Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Charakterizuje základní zemské sféry.	Země ve vesmíru Vznik Země Stavba Země - zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro	INT/Z 6 - Vesmír, Země jako vesmírné těleso INT/F 9 Vesmír INT/Z 6 Utváření reliéfu Země
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů. Rozpoznává modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin.	<i>Nerosty čili minerály</i> Vlastnosti nerostů, jejich význam a třídění, krystalografie <i>Horniny</i> - jejich vlastnosti, význam a třídění	
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody.	Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, zná důsledky jejich činnosti.	<i>Vnitřní geologické děje</i> a vznik hornin (pohyby litosferických desek, zemětřesení, sopečná činnost, tektonické poruchy) <i>Vnější geologické děje</i> a jejich důsledky (zvětrávání, působení gravitace, vody, větru a organismů; činnost rušivá a tvořivá)	INT/Z 6 Utváření reliéfu Země
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	Zná zásadní vliv složení mateřské horniny na vlastnosti půdy.	<i>Půda</i> Vznik a složení půdy Půdní druhy a typy Význam půdy	INT/Z 6 Pedosféra EV - Základní podmínky života

Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody.	Zná rozložení vody na Zemi a uvědomuje si význam vody v přírodě a nutnost ochrany vodních zdrojů.	<i>Podzemní voda a prameny</i>	INT/Př 6 Voda a její okolí INT/CH 8 Voda a vzduch PRO/Den Země - voda EV - Základní podmínky života
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Seznámí se s různými teoriemi o vzniku Země. Ví, jak se nazývají časové úseky, stanovené podle význačných změn v přírodě.	<i>Dějiny Země</i> Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů. Teorie vzniku Země a života	
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody.	Stručně popíše geologickou stavbu ČR.	<i>Regionální geologie ČR</i> Geologické jednotky ČR – Český masiv, Západní Karpaty	
Rozliší základní projevy a podmínky života. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Chápe, co jsou podmínky optimální, nepříznivé, nevhodné.	<i>Ekologie</i> Ekosystém, společenstvo Podmínky života v přírodě Koloběh látek a vody v přírodě Ekologická rovnováha	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Uvede příklady negativního i pozitivního vlivu člověka na životní prostředí a rovnováhu v přírodě.	<i>Globální ekologické problémy Země</i> Přelidnění Klimatické změny Omezené zdroje energie	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Zná základní ustanovení zákona o ochraně přírody. Zná nejvýznamnější chráněné organismy i památné stromy v regionu.	<i>Ochrana přírody</i> Životní prostředí v ČR Ochrana přírody ve světě Ekologická stopa Domácí ekologie	INT/Ov 7 Přírodní bohatství a jeho ochrana INT/Ov 8 Poznávání světa INT/Ov 9 Globální problémy světa EV - Ochrana přírody a kulturních památek

6.12. Charakteristika předmětu Přírodovědný seminář

Přírodovědný seminář je volitelný předmět, zařazený do 8. ročníku, pro žáky se zájmem o přírodní vědy.

Tento předmět umožňuje žákům aktivně rozvíjet samostatnou a tvůrčí činnost.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.

Staví na zkušenostech a poznacích žáků, které získávají v průběhu školního vzdělávání zejména v přírodovědných předmětech, ale také z vlastní četby, ze sledování dění okolo sebe.

Předmět Přírodovědný seminář je cílevědomě vyučován tak, aby u žáků rozvíjel dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování výsledků a vyvozování závěrů, logické a tvůrčí myšlení řešením úkolů a využíváním myšlenkových pokusů, schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v praktickém životě.

Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které postihují široké spektrum oblastí, námětů a okruhů pro činnosti žáků:

Chemie – vlastnosti látek, směsi, chemické prvky, chemické reakce, oxidy a halogenidy, kyseliny, hydroxidy a soli, redoxní reakce, uhlovodíky a jejich deriváty

Biologie – organismy a prostředí, člověk a prostředí, ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů, životní prostředí a zdraví

Dopravní výchova

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Hodiny vyučovacího předmětu Přírodovědný seminář jsou vedeny v odborné učebně přírodopisu, chemie, odborné učebně ICT nebo v přírodě. Zařazení venkovních cvičení je závislé na počasí, zařazení jednotlivých cvičení se proto může v průběhu roku měnit. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, exkurze, tematické zájezdy, portfolia, krátkodobé projekty apod.

Předmět: Přírodovědný seminář

Ročník: 8.

Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák:	Žák:		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Dovede pozorovat přírodniny lupou a mikroskopem. Seznámí se s metodami sběru a odchyty živých organismů v přírodě. Určuje s pomocí atlasů a klíčů běžné druhy bezobratlých živočichů.	<i>Ekosystémy okolí školy</i> Plody a semena rostlin Půdní živočichové v lese	Př 6. - 7. ročník
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody.	Sledování ekosystémů okolí školy	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.		Popis rostlin v okolí školy	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Seznámí se s charakteristikou, faunou a flórou dané chráněné oblasti.	Terénní exkurze do chráněných území v regionu.	

Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Dovede sestavit jednoduchý potravní řetězec, vysvětlí jeho podstatu a zhodnotí význam.	Vztahy mezi organismy	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.		Ekologické hry v přírodě i v učebně	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody.	Práce s hrnkovými rostlinami	Přírodopis 7. r.
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Určuje běžné druhy listnatých dřevin a bylin naší přírody s pomocí atlasů a klíčů.	Dřeviny v zimě	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		<i>Zkoumáme přírodní látky</i> - sloučeniny v organismech Směsi, dělení směsí Prvky, chemické sloučeniny a jejich vlastnosti	Chemie 8. a 9. r.
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům.		<i>Práce s mikroskopem</i> Povrchy rostlin	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		Tkáně živočichů	
Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu. Odhadne nebezpečné konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci.	Předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu. Poskytne první pomoc. Rozlišuje dopravní značky a jejich význam. Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty.	Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, křižovatky, krizové situace	Dopravní výchova

Hodnocení žáka v předmětu Přírodovědný seminář

Žák bude hodnocen v předmětu v souladu s platným školním řádem.

Do hodnocení jsou započítávány známky z ústního a písemného zkoušení, seminárních a skupinových prací, referátů, domácích úkolů, aktivita a práce v hodinách.

6.13 Charakteristika předmětu Zeměpis

V předmětu Zeměpis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří zeměpisné vzdělávání, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Předmět: Zeměpis			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Vysvětlí: Základní koncepce vzniku Země. Vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru. Vysvětlí, kdy přibližně planeta Země vznikla.	Vesmír, Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.	INT/F 9.ročník- Vesmír INT/Př 9 – Země.
	Popíše Zemi a ostatní komponenty sluneční soustavy.		
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sl. soustavy. Vyjmenuje důkazy kulatosti Země a vysvětlí, jaké pohyby vykonává a co je jejich důsledkem.		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajin.	Objasní pojmy glóbus, mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map, aplikuje je na dovednostech. Umí pracovat s tur. mapou a glóbusem. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Zobrazování Země na glóbusu a mapách.	Zeměpisná cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze.
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Dokáže uplatnit zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, aplikuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích cvičení a pozorování	

		v terénu místní krajiny, geografické exkurze.	
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvede, dokumentuje na konkrétních příkladech, zejména ze svého okolí.	Krajinná sféra – přírodní sféra, Litosféra, utváření reliéfu Země.	INT/Př 9 – Geologie.
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty. Opírá se o práci s tematickými mapami v atlase /Průměrné teploty vzduchu.	Atmosféra Země geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.	PRO/Den Země- vzduch INT/Ch 8 – Vzduch.
	Klimatické poměry.	Systém přírodní sféry na planetární úrovni.	
	Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách.	Vodstvo na Zemi.	PRO/Den Země- voda INT/Př 6, Ch 8 – Voda.
	Chápe genezi půd v krajinné sféře. Vysvětlí význam půd. Rozeznává půdní druhy a typy.	Pedosféra-vznik, struktura a složky půdy. Třídění půd.	INT/Př 9 - Půdy PRO/Den Země- půda.
Pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti. Zaměří pozornost na některou dílčí část problematiky. Znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo států. Pracuje s tematickými mapami. Rozeznává jednotlivé druhy krajin.	Přírodní krajiny Země. Kulturní krajiny. Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.	INT/Př 7 - cizokrajné ekosystémy.	

Předmět: Zeměpis				
Ročník: 7.				
Časová dotace: 2 hodiny týdně				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	
<p>V PRŮBĚHU CELÉHO ŠKOLNÍHO ROKU rozvíjí žák tyto kompetence:</p> <p>-rolišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>-lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p> <p>-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a</p>	<p>Lokalizuje, charakterizuje, hodnotí a srovnává světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony a modelové regiony světa.</p> <p>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky.</p> <p>Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary.</p>		
	<p>Charakterizuje polohu Ameriky a její postavení ve světě.</p> <p>Zhodnotí přírodní podmínky Ameriky – povrch, klima, vodstvo, přírodní krajiny.</p> <p>Popíše socioekonomickou sféru Ameriky- strukturu obyvatelstva, hospodářskou činnost, státy.</p>	<p>Severní a Jižní Amerika - přírodní podmínky.</p> <p>-obyvatelstvo, sídla, hospodářství.</p>		
	<p>Vymezí a popíše jednotlivé regiony Ameriky.</p>	<p>Regiony S.Ameriky: USA Kanada, státy střední Ameriky Státy Jižní Ameriky Andské státy</p>		
	<p>Charakterizuje polohu Afriky, hodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo, přírodní krajiny.</p>	<p>Přírodní podmínky Afriky.</p> <p>Obyvatelstvo, hospodářství Afriky.</p>		
	<p>Vymezí makroregiony, pohovoří o přírodních podmínkách, o obyvatelstvu.</p> <p>Na vybraném (modelovém) státě realizuje zeměpisnou charakteristiku.</p>	<p>Islámská Afrika. Střední tropická, subsaharská Afrika, jižní Afrika.</p>		

<p>energetické zdroje.</p> <p>-vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p> <p>-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>-porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p> <p>-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p> <p>-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>-uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p> <p>-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>Charakterizuje polohu Asie a její postavení ve světě.</p> <p>Zhodnotí přírodní podmínky Asie–povrch, klima, vodstvo, přírodní krajiny.</p> <p>Popíše socioekonomickou sféru Asie- strukturu obyvatelstva, hospodářskou činnost, státy, města.</p>	<p>Asie – poloha a rozloha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky - Obyvatelstvo, hospodářství 		
	<p>Vymezí regiony Asie. Podle mapy zhodnotí přírodní poměry- povrch, klima, vodstvo a obyvatelstvo a hospodářství. Vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí regionů.</p> <p>Na modelových zemích provádí zeměpisnou charakteristiku.</p>	<p>Regiony Asie:</p> <p>JZ Asie, J, JV Asie, střední a vých. Asie</p>		
	<p>Podle mapy zhodnotí přírodní podmínky Austrálie a Oceánie- povrch, klima, vodstvo obyvatelstvo a hospodářství.</p>	<p>Austrálie a oceánie.</p>		
	<p>Popíše specifické přírodní podmínky Antarktidy, její výjimečnost a úsilí lidí o výzkum tohoto regionu.</p>	<p>Antarktida.</p>		
	<p>Objasní pojem světového oceánu.</p> <p>Rozdělí světový oceán na jednotlivé části.</p> <p>Vysvětlí význam oceánů pro celou zeměkouli.</p>	<p>Oceány.</p>		

Předmět: Zeměpis			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY, POZNÁMKY
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vymezí detailně Evropu a zhodnotí její postavení ve světě.	Poloha Evropy a postavení ve světě.	PRU/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.-9.ročník.
	Popíše přírodní podmínky Evropy-povrch, podnebí vodstvo, přírodní krajiny a jejich využití.	Přírodní podmínky Evropy.	
	Objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva. Zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa. Vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil začlenění do Evropské unie. Uvede fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva. Popíše vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů.	Charakteristiky demografického vývoje. Obyvatelstvo a sídla Evropy.	
Podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry - povrch, klima, vodstvo jednotlivých částí Evropy. Vymezí tyto regiony, uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států. Objasní podle tematických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení příslušných států v současném světě. Zhodnotí hospodářství a politický systém.	Britské ostrovy, Francie, země Beneluxu, Německo, Alpské země, severní Evropa, Středomoří, transformující se země střední Evropy, JV Evropa, země východní Evropy, Rusko.	Int/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.	

	Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy.	ČR - zeměpisná poloha, rozloha.	
	Charakterizuje detailně: -povrch -podnebí -vodstvo -půdy -biotu	ČR - členitost, přírodní poměry a zdroje.	INT/Př-7.ročník-přír.krajiny

Předmět: Zeměpis			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY, POZN.
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy. Popíše strukturu a dynamiku obyvatelstva ČR. Charakterizuje sídla a lokalizuje je na mapě ČR.	ČR - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Zhodnotí českou ekonomiku před r. 1945, v letech 1945-1989, proces ekonomické transformace v Česku. Dobývání nerostných surovin. Výroba a rozvod elektřiny a plynu. Zpracovatelský průmysl. Jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – Průmyslové oblasti . Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region.	ČR - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	

<p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p>	<p>Uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r.1989 na příkladech místního regionu, změny struktury přepravy osob, změny, jimiž prochází obchod. Rozmach cestovního ruchu. Změny českého školství. Stav a problémy českého zdravotnictví.</p>	<p>Terciární sféra.</p>	
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>	<p>Podle mapy vymezení kraje ČR, zhodnotí přírodní podmínky-povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciární sféru-cestovní ruch a životní prostředí.</p>	<p>Regiony ČR.</p>	
<p>Vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</p>	<p>Hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</p>	<p>Místní region.</p>	
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p>	<p>Lokalizuje, charakterizuje, hodnotí a srovnává světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.</p>	<p>Krajina, vztah příroda a společnost Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy.</p>	

Kritéria hodnocení v Zeměpisu

Kritéria hodnocení odpovídají kritériím, která jsou stanovena ve školním řádě ZŠ Střelice. Klasifikace se realizuje podle čl. 4.3.1.1, přičemž klasifikace souhrnných písemných prací probíhá podle procentuální úspěšnosti žáků tak, jak udává následující tabulka:

Rozmezí procentuální úspěšnosti [v %]	Hodnocení:
100-90	1
90-70	2
70-50	3
50-30	4
30-0	5

6.14. Charakteristika předmětu Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Předmět: Informatika
Ročník: 6., časová dotace 1 hodina týdně
Informační a komunikační technologie

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Žák zná základy práce s počítačem Respektuje pravidla bezpečné práce. Postupuje poučeně v případě závady.</p> <p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho periférií. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. Komunikuje pomocí internetu a jiných komunikačních zařízení.</p>	<p>Žák ovládá základy práce s počítačem Zná zásady bezpečného chování. Ví, které závady může sám odstranit a kdy musí na závadu upozornit vyučujícího. Zná význam relaxačního cvičení a nutnosti přestávek při práci s počítačem. Udržuje pořádek u svého PC. Chápe základní pojmy informatiky. Dokáže zapnout a vypnout používaný hardware. Efektivně pracuje zejména s klávesnicí a myší. Dokáže vytisknout dokument. Dokáže pracovat s datovou schránkou a má přehled nad otevřenými soubory a okny.</p> <p>Zná možnosti používané konfigurace. Má přehled o místě uložení, hlavně svých, dat. Dokáže vytvořit, uložit a zálohovat datovou základnu. Zná a chrání hesla. Dokáže vyhledávat informace a komunikovat Snaží se efektivně a rychle vyhledat informace na internetu.</p>	<p>Poučení o bezpečnosti. Postupy při běžných problémech hardware a software. Prevence zdravotních rizik. Základy první pomoci. Jednoduchá údržba počítače. Historie počítačů Číselné soustavy Základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje a instituce. Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení. Operační systémy a jejich základní funkce. Multimediální využití počítače.</p> <p>Seznámení s formáty souborů, adresář, složka, zálohování dat, hesla.</p> <p>Společenský tok informací - vznik, přenos, zpracování, distribuce informací. Metody a nástroje vyhledávání informací. Základní způsoby komunikace a vývojové</p>	<p>Multimediální v.</p>

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</p> <p>Zpracování a využití informací Pracuje s výukovým programem.</p> <p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Pracuje s tabulkovým editorem.</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Je si vědom postihu za případné nezákonné jednání. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</p>	<p>Dokáže vyhledávat informace z různých zdrojů. Ovládá e-mail, telefonování, chat. Dokáže posoudit vhodnost zadané adresy nebo vyhledávaného pojmu vzhledem k nalezeným a vyhledávaným informacím. Dokáže posoudit věrohodnost, závažnost a cenu informací.</p> <p>Dokáže zpracovat a využívat informace Ovládá výukové programy.</p> <p>Ovládá základy práce s programem Word, Malování, Poznámkový blok a Kalkulačka, Foto editor</p> <p>Ovládá základy práce s programem Excel. Respektuje zákaz stahování nepovolených dat a otvírání nevhodných a osobám mladších 18-ti let zakázaných stránek. Ovládá tvorbu stránek pomocí programu HTML a PowerPoint.</p> <p>Dokáže porovnat informace z různých zdrojů. Prokáže základní finanční gramotnost.</p>	<p>trendy IT. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy, hodnota, pravdivost informací a věrohodnost zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování.</p> <p>Výukové programy. Program Word, Malování, Poznámkový blok, Kalkulačka, Fotoeditor.</p> <p>Program Excel. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. Práce s tiskovinami a dalšími médii.</p> <p>Základy programování v THML</p>	<p>Ostatní předměty.</p> <p>Multimediální v.</p>

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Žák: Orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava, interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, analyzuje konkrétní situace a vyvozuje bezpečné chování, chrání zdraví a život, vyřeší testy.</p>	<p>Žák: Chápe vztahy mezi účastníky silničního provozu, dokáže rychle a správně vyhodnotit situaci, ovládá pravidla silničního provozu.</p>	<p>Zopakování a upevňování znalostí a dovedností. Znalostní testy, závěrečná zkouška – můj první řidičák</p>	<p>Dopravní výchova</p>

Hodnocení v předmětu Informační a komunikační technologie

Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem. Do hodnocení jsou započítávány především známky z odevzdaných prací, aktivita a práce v hodinách.

6.15. Charakteristika předmětu Hudební výchova

Výuka hudební výchovy umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílové zaměření:

Vzděláváním v předmětu hudební výchova směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: tomu, aby

- chápal umění jako specifický způsob poznání a užíval jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace,
- chápal umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; se učil prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot,
- spoluvytvářel vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, byl tolerantní k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností ,
- si uvědomoval sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života,
- zaujímal osobní účast v procesu tvorby a v chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.	Nejméně 10 písní podle výběru učitele.	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Zvládne zaspívat píseň v lidovém dvojhlasu. Dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně. Rozpozná durovou a mollovou tóninu. Rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu. Dokáže zaspívat zahraný nebo zaspívaný tón, dokáže rozlišit vyšší a nižší tóny. Rozpozná noty celé, půlové...Dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře. Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na keyboard, flétny atd. Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku. Orientuje se v tónine C dur, vyjmenuje stupnici C dur, zapíše ji v notách, pozná její kvintakord.	Jaké je to kořeníčko Červená růžičko, rozdívej se	
	Zvládne zaspívat vícehlasý kánon, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry. Dokáže taktovat 2/4 takt. Vysvětlí pojem lidová píseň.	Vyletěla holubička ze skály	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní	Rozpozná mollovou tóninu, dokáže vyjmenovat stupnici a moll, zapíše ji v notách, vysvětlí pojem paralelní stupnice. Píseň zaspívá intonačně a rytmicky správně. Pokusí se o vytvoření textu dalších slok.	Koulelo se, koulelo	

vokální projev druhého.			
	Orientuje se v 3/4 taktu, dokáže ho taktovat. Zvládne zazpívat jednoduchý dvojhlas podle notového zápisu. Dokáže zareagovat na změnu dynamiky.	Teče voda, teče Žádnýj neví, co sou Domažlice	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Předvede taneční kroky polky, nenechá se odradit nezdarem. Poznává nejznámější polky B. Smetany (Jiřinkovou, Louisinu ...). Vypráví o vzniku a rozšíření polky, vytleská polkové rytmy. Píseň zazpívá k tanci za doprovodu na Orf. nástroje.	Kdyby byl Bavorov	
	Dokáže zareagovat na změnu rytmu a tempa, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu, vysvětlí pojem furiant, pozná nápěv písně ve skladbě A. Dvořák – Furiant z České suity. Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede.	Sedlák, sedlák, sedlák	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Předvede taneční kroky mazurky. Za zpěvu písně zatančí mazurku.	Naše husa	TV - Pohybová výchova, tanec Z - návaznost na znalosti z vlastivědy, oblasti ČR
	Předvede taneční kroky polonézy. Při zpěvu respektuje text v lašském nářečí. Poslechne si Polonézu A dur Fr. Chopina.	Běži voda, běži	
	Předvede podle svých představ pantomimu, uskuteční dramaturgii písně. Doprovodí na Orf. nástroje.	Růžička	

	Orientuje se ve 4/4 taktu, dokáže ho dirigovat, předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek. Vysvětlí pojem umělá píseň, uvede autory této písně.	Malé kotě	
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vypráví o založení ND, uvede letopočty založení a otevření ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše.	8 poslechových skladeb: Národní divadlo	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Vypráví o B. Smetanovi, vyjmenuje všechny jeho opery a některá další díla. Dokáže převyprávět děj Prodané nevěsty, pozná nejznámější ukázky. Vysvětlí pojem libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas.	Bedřich Smetana - Prodaná nevěsta	D 8. roč. - vykreslení kulturního období českého romantismu, architektura, způsoby oblékání, kulturní sdružení (Hlaholy apod.)
	Vypráví o A. Dvořákovi, uvede názvy jeho nejznámějších děl. Dokáže převyprávět děj opery Rusalka, pozná nejznámější ukázky.	Antonín Dvořák - Rusalka	
	Vypráví zajímavosti ze života W. A. Mozarta, zazpívá úryvek z árie Figara, poslechne si úryvek z opery Figarova svatba.	W.A.Mozart - Figarova svatba	INT/Multikulturní vých. - vztah Mozarta k Praze
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Orientuje se v proudu znějící hudby. Rozpozná ukázky z děl dalších autorů (např. Haydna, Beethovena, Schuberta, Suka...)	Hudební výrazové prostředky Franz Schubert - Pstruh	
	Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je. Nakreslí si plánec symf. orch.		
	Dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou. Vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto ...) a určí, kolik nástrojů v nich hraje. Rozpozná smyčcové kvarteto a dechové sexteto. Poslechne si skladbu L. Janáčka – Mládí.	Komorní hudba	

	Vysvětlí pojmy lidová a umělá, odliší předvětí a závětí.	<u>Hudební formy:</u> Píseň Rondo Opera - hudební druh <u>Tvůrci oper:</u> Leoš Janáček Bohuslav Martinů Richard Wagner Giusepppe Verdi <u>Tvůrci operet:</u> Oskar Nedbal Jacques Offenbach <u>Melodram a scénická hudba:</u> Zdeněk Fibich Josef Suk	INT/EGS - Hudební tvorba a interpretace nezná hranic, hudbou se dorozumíme všude, hudební tvůrci využívají charakteristik svých regionů. <u>Č - tvorba referátů na libreta oper.</u>
	Namaluje schéma ronda, rozpozná střídání melodií, uvede charakteristické rysy.		
	Charakterizuje pojem opera, její části, vysvětlí účel přede hry, vyjmenuje nejznámější české opery a jejich autory. Charakterizuje pojem opereta, muzikál a hudební revue. Umí klasifikovat pojem melodram a scénická hudba, balet.		
	Průběžně:		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje, rozšiřuje si hlasový rozsah, zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu. Spolupracuje s ostatními.	Doprovází písně národní a folkové Orffovými nástroji a hrou na zobcovou flétnu.	INT/PČ Výroba jednoduchých rytmických nástrojů INT/VV Výroba pexes, not apod.

Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY

<p>Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p>	<p>Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.</p>	<p>Nejméně 10 písní dle výběru učitele.</p>	
<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p>	<p>Orientuje se v notovém zápisu, zvládne zazpívat píseň i sólově. Vytleská rytmický celek, kde je tečka za notou. Dle svých dispozic zvládne doprovod na nástroje Orf. instrumentáře. Žák hrající na flétnu nebo jiné melodické nástroje hraje doprovod dle svých schopností. Vyslechne si nahrávku písně v originále, dokáže vysvětlit text. Žák poslechem rozpozná durové a mollové akordy.</p>	<p>Stánky Kdyby tady byla taková panenka O lidském hlase Tónina dur a moll poslechem Dirigent a interpret, nadání dědičnost</p>	<p>PŘ 8. ročník - biologie člověka, dědičnost, genetika, hlasivky - orgán v lidském těle</p>
<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>	<p>Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí pojem legato, repetice a tečka za notou. Píseň zvládne zazpívat i sólově. Taktuje při zpěvu písní, vyjádří gesty hudební výrazové prostředky. Doprovází dle svých schopností na Orf. nástroje. Zatančí mazurku a další lidové tance. Uvede název díla Fr.L.Čelakovského, ve kterém se píseň nachází.</p>	<p>Tanec jako výrazový prostředek, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance, výrazový tanec. Tenec lidový v praxi - polka, valčík, mateník ad. Dle schopnosti třídy. Mazurka Pocestný, píseň z Národního obrození. Dirigování 2/4, 3/4, 4/4 takt a hudební výrazové prostředky.</p>	<p>TV 6.-9. ročník rytmický pohyb při hudbě ČJ 9. ročník - literární tvorba v období Národního obrození</p>

Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Zaspívá sólově intonačně i rytmicky správně. Orientuje se v notovém zápisu, pozná a dokáže zapsat čtvrtovou pomlku, vysvětlí rozdíl mezi legatem a ligaturou, objasní pojem odrážka. Vyslechne si originální nahrávku písní z muzikálů.	Muzikál světový a český.	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Orientuje se v dvojhlasé úpravě, zvládne zaspívat oba hlasy intonačně a rytmicky správně. Porozumí textu v nářečí. Pozná mollovou tóninu. Pozná a dokáže zapsat celou pomlku. Zvládne doprovod na Orf. nástroje. Žák hrající na flétnu doprovází 1. hlas.	Putování za lidovou písní, sběratelé, národopis, písně zlidovělé. Dobrý král Václav - zlidovělá koleda. Hudba jako kulisa, hudba a drogy.	9. roč. výchova ke zdraví - nebezpečí požívání alkoholu a drog.
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Orientuje se v notovém zápisu, pozná text v nářečí, naučí se ho. Pozná tóninu dur a moll, rozpozná osminovou pomlku a dokáže ji zapsat. Zvládne pochodové tempo. Uvede, kolik dob za minutu má tempo pochodu. Shromáždí a uvede příklady dalších tempových označení.	Tráva neroste	TV 6.- 9. ročník - pochodové útvary
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vysvětlí pojem polyfonie, způsoby tvorby polyfonní hudby. Osvojí si a pěvecky zvládá 2-hlasý a 3-hlasý kánon. Seznámí se s charakteristickými prvky polyfonní hudby. Seznámí se s fugou.	Jede, jede poštovský panáček; Já do lesa nepojedu; Neviděli jste tu mé panenky <u>Skladatelé:</u> Orlando di Lasso Giovanni Pierluigi da Palestrina	

<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>Definuje hudební druh <u>koncert</u>. Vyslechne ukázky, určí sólové i některé doprovodné nástroje, určí období vzniku a tvůrce tohoto hudebního díla. Osvojí si schéma <u>sonátové formy</u>, pozná <u>sonátu</u> a její části. Vyslechne ukázky. Vysvětlí pojmy <u>symfonie</u>, <u>symfonická báseň</u>. Vyslechne ukázky. Naučí se zpívat hymnu EU v češtině. Umí se chovat při společenských příležitostech, když hrají hymny. Umí tyto příležitosti pojmenovat. Umí vyjmenovat části symf. básně Má vlast od B. Smetany. V rámci <u>programní hudby</u> poslouchá a popisuje tok řeky Vltavy.</p>	<p>Koncertní tvorba J.S.Bacha, včetně jeho sonát a fug, Antonia Vivaldiho - Čtvero ročních období, W.A.Mozart - zejména zdůraznit jeho vystupování v Brně a vztah k Praze. <u>Tvůrci symfonií:</u> Jan Václav Stamic, Joseph Haydn, W.A.Mozart. L. van Beethoven - Óda na radost. B. Smetana - Má vlast.</p>	<p>Z 5. Tř. - Krásy naší vlasti, pověsti a báje INT/D 6. - 9. ročník kulturní dědictví jednotlivých období, řazení autorů na časovou přímku</p>
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<p>Seznámí se s muzikálovou tvorbou světovou i českou, divadelními muzikálovými scénami. Zaspívá některé muzikálové melodie, vyjádří se i tanečním pohybem, použije rytmické nástroje.</p>	<p>Muzikál světový a český</p>	<p>Zadávání referátů k současné muzikálové nabídce, k literárním předlohám apod.</p>
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p>	<p>K písniím vytváří rytmické doprovody podle vlastního zápisu a výběru Orff. nástrojů, vytleská dle svých schopností jednoduchý rytmus písni 2/4, 3/4, 4/4. Začíná hrát na zobcovou flétnu doprovody v rámci C dur. Umí určit píseň lidovou, zlidovělou a umělou.</p>	<p>Písni dle výběru učitele a schopností žáků.</p>	

Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Osvojí si pojem duchovní hudba, kantáta a oratorium. Umí vysvětlit význam těchto slov a jejich původ. Rozlišuje dva proudy hudby - duchovní a světskou. Seznámí se s tvůrcem oratorií G.F.V.Händelem.	Duchovní hudba - G.V.F.Händel	
	Průběžně:		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Zdokonaluje se ve hře na melodické nástroje a v orientaci v notovém zápisu, rozšiřuje si hlasový rozsah. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Rozvíjí vnímání poslechových skladeb.		ZUŠ - využití schopností žáků navštěvujících ZUŠ při třídním muzicírování

Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku.	Nejméně 10 písní dle výběru učitele a 8 poslechových skladeb	

dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.			
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vysvětlí pojem vážná a populární hudba. Uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu ...)	Úvodem	
	Časově zařadí činnost divadla, uvede hlavní představitele a nejznámější divadelní hry.	Osvobozené divadlo Babička Mary	ČJ 9. ročník - literatura
	Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, vysvětlí text, dá příklady parodie.		
	Orientuje se v d moll tónině, vysvětlí předznamenání. Rozpozná čtvrtové, půlové i celé pomlky, vysvětlí označení D.C.a allegro. Doprovodí na Orf. nástroje.		
	Poslechne si Bugatti step. Zhodnotí tempo a vyhledá odlišnosti od skladeb poslouchaných v 7. roč.	Jaroslav Ježek - Bugatti step	
	Časově zařadí. Porovná jazz s vážnou hudbou. Vypráví o vzniku jazzu, o hudbě černochoů a jejich těžkém životě v otroctví. Vysvětlí pojem spirituál a blues.	Zrození jazzu	
	Orientuje se v notovém zápisu, vytleská noty osminové, šestnáctinové i noty s tečkou, vysvětlí označení prima volta a sekunda volta. Orientuje se podle označení Da Capo al Fine. Rozumí textu a vyhledá příklady toho, že černoši přijali křesťanství. Doprovodí píseň na Orf. nástroje a improvizuje jednoduchý pohybový projev.	Vozíčku ke mně leť	

	Vyslechne dvě nahrávky této písně a vyhledá rozdíly. Vysvětlí pojem improvizace. Uvede významné jazzové interprety, hlavně L. Armstronga.	Kde řeky hučí proud	
	Shromáždí informace o jazzovém festivalu v Brně.		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Časově zařadí. Vysvětlí pojem rock a objasní, proč tato hudba vznikla. Vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou. Z textů písní vyvodí, o čem se v rockových písních zpívá.	Rock	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Orientuje se v notovém zápisu, pozná G dur tóninu, vysvětlí předznamenání, celý takt, repetici, přečte kytarové značky. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně a doprovodí na Orf. nástroje. Žák hrající na melodické nástroje doprovází na flétnu ...Uvede základní údaje o autorovi a poslechne si píseň v originále.	Pár havraních copánků	
	Vyjmenuje všechny členy skupiny, časově zařadí, zjistí základní informace o této skupině. Uvede názvy jejich písní a zjistí filmy, v kterých hráli.	Beatles	
	Orientuje se v notovém zápisu, vyvodí tóninu, vyčte takt, vysvětlí značky ppp,mf a f. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo. Poslechne si nahrávky v originále.	Žlutá ponorka Yesterday	
	Vyjmenuje další rockové skupiny (Rolling Stones, Pink Floyd, Beach Boys ...)		
	Přinese nahrávky a poslechne si některé ukázky. Vyjádří vlastní názor na tuto hudbu.		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Vysvětlí pojem folk. Časově zařadí a popíše, jak tato hudba vznikla. Uvede jména sběratelů amerického folklóru.	Folklor - folk	
	Orientuje se v notovém zápisu. Píseň zazpívá česky i anglicky (pokud se učí angličtinu). Vysvětlí text ve spojitosti s M.Lutherem Kingem. Doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo.	Jednou budem dál	

	Uvede autora, vytleská rytmus v taktech s ligaturou, vysvětlí pojem moderato. Vyhledá, shromáždí a vysvětlí další tempová označení. V textu vyhledá příklady související s válkou ve Vietnamu. Doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo.	Kde ty kytky jsou	
	Uvede autora, orientuje se v notovém zápisu, dokáže přečíst noty, uvést jejich hodnotu, vytleskat rytmus. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Porovná text s písní Kde ty kytky jsou.	Jen vítr to ví	
	Uvede nejznámější interprety i skupiny, vysvětlí pojem písničkář. Zazpívá Náměšť (ze 7. roč.), naučí se další folkovou píseň (např. Dokud se zpívá, ještě se neumřelo). Přinese a poslechne si ukázky českého folku (Nohavica, Redl, Čechomor, Kantoři ...)	Folk u nás	
	Uvede autora a základní informace o něm ve spojitosti s okupací Československa 1968. Uvede názvy dalších jeho písní. Vyslechne si v originále některou jeho píseň. (např. Veličenstvo kat). Reakci na rok 1968 doloží na příkladech v textu písně Bratříčku, zavírej vrátka. Vysvětlí metafory. Píseň zazpívá a doprovodí na Orf. nástroje. Vysvětlí označení xx.	Bratříčku, zavírej vrátka	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vysvětlí, co je opereta, kdy vznikla. Uvede nejznámější autory (Offenbach, Strauss, Nedbal ...). Poslechne si ukázky z operety Polská krev O. Nedbala. Porovná operetu s operou a muzikálem. Vyjmenuje nejznámější muzikály. Zhlédne v divadle nebo na videu nějaký muzikál. Diskutuje o hudbě a vyjadřuje své názory.	Hudební divadlo a film	
	Uvede hlavní představitele a jejich symboly. Vysvětlí název divadla, uvede dobu vzniku. Naučí se zazpívat jednu píseň z jejich tvorby (např. Tulipán nebo Sup a žluva ...). Vyslechne si ukázku jejich divadelní produkce.	Semafor	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její	Časově zařadí do doby J. Lucemburského, uvede umělecký sloh. Vysvětlí pojem polyfonie. Poslechne si píseň Jestliže žal mě sužuje v originále.	Hudba minulosti: 14. st. - gotika G. De machaut	D 6. - 9. ročník kulturní dějiny

slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.			
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Časově zařadí, uvede umělecký sloh. Vysvětlí pojem vokální polyfonie. Rozpozná soprán, alt, tenor a bas.	16. století - renesance G.P. da palestrina	
	Poslechne si ukázkou Píseň písní. Porovná s ukázkou gotickou.		
	Uvede typické znaky pro barokní hudbu, hudební formy a nástroje. Časově zařadí. Shromáždí základní údaje o skladateli. Poslechne si 1. větu z koncertu Jaro. Odhalí skladatelovy představy vyjádřené hudbou. Vysvětlí pojem nástrojový koncert.	17. - 1/2 18. st. - baroko A. Vivaldi	
	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si Hudbu k ohňostroji. Uvede, proč tato skladba vznikla a zdůvodní obsazení hudebních nástrojů. Vysvětlí pojem suite.	G. F. Händel	
	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si Braniborský koncert č. 2, podle zvuku pozná barokní trubku (klarínu). Vysvětlí pojem koncerto grosso. Popíše cembalo a porovná ho s dnešním klavírem. Popíše varhany a vysvětlí princip tvoření tónů.	J. S. Bach	
	Porovná všechny tři představitele, uvede shodné a rozdílné znaky.		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Časově zařadí. Uvede hudební formy a hlavní představitele. Vysvětlí pojem instrumentální hudba, komorní a symfonická hudba, koncert, sonáta a symfonie.	2/2 18. st. - zač. 19. století klasicismus J. Haydn	

Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Poslechne si 2. větu 94. symfonie S úderem kotlů. Zdůvodní název.		
	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Popíše jeho vztah k Pražanům. Poslechne si Malou noční hudbu (1. větu), určí nástroje podle barvy hlasu. Porovná Mozarta s Haydnem.	W. A. Mozart	ČJ slohový výcvik - tvorba referátů na libreta
	Časově zařadí, uvede základní informace o skladateli. Pohovoří o jeho vztahu k Napoleonovi. Poslechne si 1. větu 5. symfonie (Osudová), popíše sonátovou formu. Porovná Beethovena s Mozartem a Haydnem.	L. van Beethoven	
	Vyjmenuje hlavní představitele, časově zařadí, uvede hudební formy. Dokáže vysvětlit vznik romantismu a uvede, čím byli romantikové inspirováni. Objasní politickou i společenskou situaci v Evropě.	19. století - romantismus	
	Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí označení (koruna), píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Z textu vyvodí typické znaky romantismu. Shromáždí základní údaje o autorovi a využije vědomosti ze 6. ročníku.	Fr. Schubert Jít vandrem	
	Časově zařadí, uvede základní informace o autorovi. Vyjmenuje jeho nejznámější opery. Vysvětlí, čím je Wagnerova opera jiná. Poslechne si ukázky z opery Bludný Holanďan, dokáže vyprávět děj.	R. Wagner Bludný Holanďan	
	Časově zařadí, uvede základní informace o autorovi, vyjmenuje jeho nejznámější opery. Vysvětlí, proč byly a jsou Verdiho opery oblíbené. Poslechne si ukázky z oper Nabucco a Trubadúr. Porovná Wagnerovu a Verdiho hudbu, objeví shodné a odlišné znaky.	G. Verdi Nabucco, Trubadúr	

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Orientuje se v proudu znějící hudby. Rozpozná ukázky z děl dalších romant. skladatelů (např. Chopina, Čajkovského, Brahmsa ...). Snaží se vytvořit pozitivní postoj k uměleckému dílu.		
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Shromáždí dostupné informace o autorovi. Poslechne si 1.větu Symfonie č.9. Rozpozná jednotlivá témata, aplikuje vědomosti o sonátové formě.	A. Dvořák	
	Průběžně:		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích, orientuje se na časové přímce. Ukázky z děl dokáže zařadit ke správným autorům a do správného slohového období. Zdokonaluje svou orientaci v symfonickém orchestru.		
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.			

Předmět: Hudební výchova			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY

Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době puberty). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků.		
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Připraví si hudební referát na hudbu, kterou poslouchá (hudeb. skupinu nebo sólového zpěváka). Shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet ...) a sestaví z nich zajímavý text. Samostatně připraví zápis, donese obrazový materiál, pustí poslechovou ukázkou nebo videoklip. Vede si záznamy z referátů svých spolužáků, a tak postupně získává přehled o populární hudbě 20. a poč. 21. století	Hudba 20. a poč. 21. století	ČJ - slohový výcvik
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí funkci posuvek, dokáže vytleskat rytmus jednotlivých částí. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje a hrou na tělo. Shrne poznatky o Osvobozeném divadle, jeho představitelích, divadelních hrách a písních. Poslechne si několik nahrávek písní v originále.	Nejméně 10 písní (dle výběru učitele) Život je jen náhoda	ČJ - Osvobozené divadlo
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Orientuje se v notovém zápisu, pojmenuje noty, umí je zapsat. Vytleská rytmus taktů, kde je tečka za notou. Rozlišuje ligaturu a legato, určí tóninu. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Vysvětlí pojem tramská píseň.	Japonečka	

Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Orientuje se v notovém zápisu, určí a zapíše pomlky, vysvětlí dynamická znaménka. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orf. nástroje. Shrne poznatky o Semaforu, jeho představitelích, divadelních hrách a písních. Poslechne si některé ukázky v originále.	Krajina posedlá tmou	
	Orientuje se v notovém zápisu, shrne poznatky z hudební nauky (např: repetice, předznamenání, dynamická znaménka, tempová označení, tónina, délka not, názvy not ...). Vysvětlí text písně, zazpívá ji intonačně a rytmicky správně, doprovodí na hudební nástroje. Nahrávku písně si poslechne v originále.	Holubí dům	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Orientuje se v notovém zápisu. Shrne vědomosti o stupnicích. Rozliší durovou od mollové.	Bon soir Mad. Paris	
	Dobře vyslovuje francouzská slova, přeloží jejich význam. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na hudební nástroje.		FJ - překlad zajistí žáci navštěvující tento jazyk
	Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí kytarové značky, vysvětlí označení T,S,D, pokusí se o harmonizaci. Shrne vědomosti o intervalech.	Sbohem galánečko	Národopis, národopisné slavnosti, kroje a dědictví lidové kultury zejména na jižní Moravě
	Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudební nástroje a hrou na tělo. Nahrávku písně si vyslechne v originále.		
	Uvede znaky folkové hudby, vyjmenuje další folkové zpěváky.		
	Orientuje se v notovém zápisu, vysvětlí pojem tradicional. Objasní historické události, o kterých se v písni zpívá. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudební	Válka růží	

	nástroje.		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Orientuje se v notovém zápisu, dokáže taktovat valčíkový rytmus. Zopakuje si a předvede dirigování 2/4 i 4/4 taktu. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí ji na hudební nástroje. Zvládne zatančit valčíkový krok, nenechá se odradit prvním nezdarem.	Valčík na rozloučenou	TV - lidový tanec
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladby různých stylů a žánrů.	Orientuje se v notovém zápisu. Shrne pojmy a vysvětlí: prima volta, sekunda volta, Da Capo al Fine. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Učí-li se angličtinu, zazpívá ji anglicky. Uvede, z jakého muzikálu píseň je. Dá příklady dalších muzikálů. Zjistí názvy divadel, kde se muzikály hrají a shromáždí informace o aktuálních představeních.	Muzikál Co je na tom zlého	AJ - uplatnění znalostí
	Zhlédne nějaký muzikál na videu nebo v divadle. Vyjádří své názory a pocity.		
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Shromáždí názvy nejznámějších lidových písní. Rozliší od sebe lidovou a umělou píseň. Dokáže zazpívat (z paměti i podle not) řadu lidových písní, doprovodit je na hudební nástroje. Uvědomuje si hodnotu těchto písní.	Lidové písně	
	Časově zařadí. Vysvětlí, k jakým příležitostem se tyto písně zpívali. Poslechne si ukázky těchto písní. Jednu z nich zazpívá.	Letem hudebními dějinami 10 poslechových skladeb (shrnutí) Hospodine, pomilujny Svatý Václave	
	Shrne poznatky o době husitské.	Ktož jsú boží bojovníci	

<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Časově zařadí, dá příklady památek postavených v tomto slohu a uvede představitele. Vysvětlí pojem polyfonie.</p>	<p>renesance</p>	
	<p>Časově zařadí, dá příklady památek postavených v tomto slohu. Uvede hudební formy a typické hudební nástroje. Vyjmenuje představitele českého i světového baroka a jejich nejznámější díla. Poslechne si (dle výběru učitele) několik ukázek. Vyjádří své názory a pocity.</p>	<p>baroko</p>	
	<p>Časově zařadí, vyjmenuje představitele českého i světového klasicismu, uvede jejich nejznámější díla. Z poslechových ukázek je schopen vyvodit, zda se jedná o operu, koncert, symfonii nebo sonátu. Svě rozhodnutí zdůvodní. Poslechne si (dle výběru učitele) několik nejznámějších ukázek. Vyjádří své názory a pocity.</p>	<p>hudební klasicismus</p>	
<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>Časově zařadí. Vyjmenuje představitele českého i světového romantismu, uvede jejich nejznámější díla. U B.Smetany a A.Dvořáka vypráví i o jejich životě.</p>	<p>romantismus</p>	
	<p>Poslechne si a pozná úryvky skladeb, zařadí je k autorovi. Vyjádří své názory a pocity.</p>	<p>20. století impresionismus</p>	
	<p>Časově zařadí, uvede hlavní představitele impresionismu. Poslechne si Debussyho skladbu Dívka s vlasy jako len a Ravelovo Bolero. Vysvětlí pojem impresionismus. Dokáže formulovat své pocity při poslechu této hudby.</p>		
	<p>Dle výběru učitele si poslechne další ukázky z děl našich skladatelů (Janáčka, Martinů, Suka, Nováka ...), určí hudební formy, vyjádří své názory a pocity.</p>		

	Průběžně:		
	Vytvoří si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární. Rozpozná ukázky z nejznámějších děl české i světové hudby. Dokáže uvést autora a zařadit ho do správného období.		
	Orientuje se v notovém zápisu, dokáže zazpívat podle zpěvníku jednohlasé i vícehlasé písně.		
	Podle svých schopností dokáže písně doprovodit na rytmické i melodické hudební nástroje.		
	Vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem (improvizací, hrou na tělo, tanečními kroky...)		

Hodnocení v předmětu Hudební výchova

Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem.

6.16. Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází tak k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění.

Podstatou předmětu je osvojování tvůrčích činností – tvorby, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci a zaujímat osobní účast v uměleckém procesu.

Výtvarná výchova jako předmět je složena ze tří oblastí: **rozvíjení smyslové citlivosti** (činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření), **uplatňování subjektivity** (činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření) a **ověřování komunikačních účinků** (činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií).

Významnou součástí cílů předmětu je seznamovat žáky s uměleckými památkami regionu, své obce, okolí, jejich historií a stavebními slohy. V předmětu se věnujeme dějinám umění v návaznosti na Dějepis. Na základě tohoto poznání se žáci učí podílet se na jejich ochraně a zaujímat odpovědný postoj k odkazu našich předků.

Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 2 hod. týdně			

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Na základě vnímání a poznávání skutečnosti (zrakem, hmatem) nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty (rostliny, živočichové, kameny, listy, plody ...) Celek – detail- struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní (lineárně, barevnými plochami) přírodní procesy. Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů. Kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí – světelný kontrast – perspektiva.	Výtvarné vyjádření skutečnosti a jeho zobrazení. Rozvíjení smyslové citlivosti.	
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky (frotáž, textilní koláže, protisk ...).	Čím děti žijí. Uplatňování subjektivity.	
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Nakreslí lidskou figuru-řídí se proporčními principy a vztahy, lidskou hlavu (podle představy, podle skutečnosti) - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem (např. filmový, literární hrdina ...).	Člověk. Uplatňování subjektivity.	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu šestého ročníku). Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům. Rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví podle možnosti galerii nebo výukový program, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.	Výtvarné umění. Ověřování komunikačních účinků.	D 6. ročník - Kultura a umění pravěku a starověku HV 7. ročník - Národopis a lidová píseň

Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 2 hod. týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky.	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti.	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: skupinu přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou.	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti.	PŘ 6. roč. - botanika
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Na základě kresby podle modelu nakreslí: stojící postavu, postavu s náznakem pohybu, lidskou hlavu (vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje).	Člověk – lidské tělo, části lidského těla Uplatňování subjektivity	PŘ 9. roč. - biologie člověka
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek (postavy mají vztah k ději i prostředí). Rozlišuje: velikost postav a objektů v popředí a v pozadí, výraznost barvy a detailu v popředí, ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí.	Čím děti žijí. Uplatňování subjektivity.	

<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky.</p> <p>Vnímá a chápe využití barvy a světla.</p>	<p>Krajina a postava ve výtvarném umění.</p> <p>Rozvoj smyslové citlivosti</p>	
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční.</p>	<p>Architektonické památky</p>	<p>D 7. ročník - románský sloh, gotika, renesance HV - charakteristika období hudební tvorby</p>
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Se žákovským kolektivem navštíví podle možnosti galerii výtvarného umění nebo výukový program, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	

Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 1 hod. týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky. Využívá tvarové nadsázky a stylizace, barevné nadsázky, písma, fotografií.	Čím děti žijí. Uplatňování subjektivity.	Př 9. ročník
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Architektura - žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí přední a zadní pohled domu, půdorys domu, stavební detaily domu (okno, dveře, schodiště, střecha, komín). Kresbou, frotáží, otisky nebo tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury (omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy). Podle modelu nakreslí dopravní prostředek.	Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti. Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti.	Technické kreslení 8. ročník
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Podle modelu nakreslí postavu (dodrží proporcí zákonitosti postavy), lidskou hlavu (tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem), nakreslí části lidského těla (ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy).	Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti. Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Př 9. ročník

<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby.</p> <p>Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur.</p> <p>Pozná hlavní architektonické znaky doby baroka, klasicismu, romantismu, secese, funkcionalismu.</p>	<p>Prostorové práce. Uplatňování subjektivity.</p> <p>D 8. ročník.</p>	
--	--	--	--

Předmět: Výtvarná výchova			
Ročník: 9.			
Časová dotace: 1 hod. týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
<p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>▪ Vybírá, kombinuje a utváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Stopy člověka: kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, vytváří otisky rukou, parafrázuje libovolnou technikou, kresbou vytváří symboliku pohybu prstů, gest rukou, hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu.</p>	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.</p> <p>Uplatňování subjektivity.</p>	

<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Člověk: na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy (kresba, malba, grafika ...), realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech - kresba, malba, grafika, koláž, body-art</p>	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Př 9. ročník</p>
<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění</p>	<p>Planeta Země, vesmír - linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel (počítačová grafika). Na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika...).</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Uplatňování subjektivity.</p>	<p>Z 6. ročník</p>
<p>Vybírá, kombinuje a utváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety (tvarování papíru, hlína, kaširování, sádra ..).</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Uplatňování subjektivity.</p>	<p>Z 6. ročník</p>
<p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily (prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace).</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	
<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce.</p>		

<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<p>Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století: kubismus, abstraktní (nefigurativní) umění, op-art...</p> <p>Návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání směrů v českém výtvarném umění a k pochopení smyslu děl.</p>	<p>Výtvarné umění. Ověřování komunikačních účinků.</p>	<p>D 9. ročník - Umění a kultura 20. století PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
---	--	--	---

Hodnocení v předmětu Výtvarná výchova

Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem. Hodnotí se především snaha, úroveň odevzdaných prací a znalosti z dějin umění.

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci mají poznávat sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Ve výuce je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově, která je zařazena převážně do rozcviček. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

6.17 Charakteristika předmětu Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví je na naší škole vyučován jako v šestém a devátém ročníku s jednohodinovou týdenní dotací.

Cílem předmětu je:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Hodnocení žáka v předmětu Výchova ke zdraví

Žák bude hodnocen v předmětu výchova ke zdraví v souladu s platným školním řádem.

V písemných pracích s otázkami s různou náročností jsou otázky bodovány a celkové hodnocení odpovídá přibližně následující stupnici:

100 - 90%	výborný
89 - 70%	chvalitebný
69 - 50%	dobrý
49 - 25%	dostatečný
pod 25%	nedostatečný

Do hodnocení jsou započítávány známky z ústního a písemného zkoušení, seminárních a skupinových prací, referátů, domácích úkolů, aktivita a práce v hodinách.

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p>	<p>Chápe funkci rodiny ve společnosti, práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.</p> <p>Spoluvytváří a následně respektuje a dodržuje pravidla ve skupině vrstevníků.</p> <p>Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině.</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Rodina, vrstevnická skupina</p> <p>Práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>INT/Ov 6. Moje rodina</p> <p>INT/Ov 7. Rodina</p>
<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p>	<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Celostní podpora člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce</p> <p>Základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	<p>INT/Ov 6.</p>
<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<p>Zná preventivní opatření při styku s infekčními nemocemi, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<p>Infekční nemoci</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <p>Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p>	

Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Uplatňuje zdravé stravovací návyky. Vysvětlí význam stravy pro život, dokáže sestavit jídelníček.	Zdravý způsob života a péče o zdraví Zdravá výživa Zásady zdravého stravování, pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví	INT/Př 8. Trávicí soustava, metabolismus
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Seznámí se s různými přístupy k výživě, problematikou příjmu potravy u dospívajících.	Poruchy příjmu potravy Alternativní výživa	INT/Př 8 Trávicí soustava, metabolismus
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Samostatně využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	INT/Tv 6. - 9.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých lidí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Nachází vhodné prostředky komunikace při řešení konfliktů. Posoudí a rozpozná krizové situace (ohrožení, týrání, zneužívání, šikana), je informován o možnostech odborné pomoci (krizová centra).	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Dovede poskytnout první pomoc při běžných úrazech. Jednání při mimořádných událostech (živelné pohromy aj.).	Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení – živelní pohromy, terorismus	INT/Př 8. Biologie člověka - první pomoc

Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.	<i>Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi. Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy). Dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání. Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam. Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu. Vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce.</i>	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Dopravní výchova
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Chápe rozdíly mezi mužem a ženou, princip pohlavního rozmnožování.	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	INT/Př 8 Rozmnožovací soustava INT/Ov 7.

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

Časová dotace: 1 hodina týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Dává do souvislosti složení a stravy způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Zná preventivní opatření při styku s infekčními nemocemi, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Chápe závislost zdravého či nezdravého životního stylu a civilizačních chorob.	Zdravý způsob života a péče o zdraví Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	INT/Př 8 Trávicí soustava, metabolismus

<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p>	<p>Rozumí vlivu životního prostředí a jeho znečištění na zdraví člověka.</p>	<p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>	<p>INT/CH 8. Voda, vzduch</p>
<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p>	<p>Používá různé relaxační techniky a sport k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu.</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>	
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>	<p>Používá různé relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu.</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>	
<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>	<p>Používá různé relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Seberegulace a organizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	

Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Prokáže základní znalosti v problematice biologických a psychosomatických změn v dospívání. Rozlišuje mezi normou a odchylkou v sexuálním chování, je veden k odpovědnosti jednotlivce za své sexuální chování. Seznámí se s metodami antikoncepce.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	INT/Ov 7.
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Posoudí sociální a zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Rozpozná návykové látky /alkohol, kouření, drogy/ a druhy závislostí. Uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek.	Auto-destruktivní závislosti Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)	INT/Ov 7. OSV - Osobnostní rozvoj
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých lidí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Nachází vhodné prostředky komunikace při řešení konfliktů. Posoudí a rozpozná krizové situace (ohrožení, týrání, zneužívání, šikana), je informován o možnostech odborné pomoci (krizová centra).	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	
Orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava, interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, analyzuje konkrétní situace a vyvozuje bezpečné chování, chránící zdraví a život.	Chápe vztahy mezi účastníky silničního provozu, dokáže rychle a správně vyhodnotit situaci, ovládá pravidla silničního provozu.	Dopravní výchova Zopakování a upevňování znalostí a dovedností. Znalostní testy, závěrečná zkouška – můj první řidičák	Dopravní výchova

6.18. Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova je ve všech ročnících dotován 2 hodinami týdně. Cílem Tělesné výchovy je přispívat k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti a osvojením potřebných vědomostí, dovedností a návyků účinně ovlivnit jejich způsob života ve škole, v rodině a v oblasti zájmové činnosti. V tělesné výchově jsou hodnoceny změny v dosahovaných výsledcích, a to v tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, dovednosti v pohybových návycích, postoj žáků k pohybové aktivitě a k zadávaným činnostem.

Předmět: Tělesná výchova			
Ročník: 6.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Činnosti ovlivňující zdraví	Má přehled o činnostech ovlivňující zdraví a chápe jejich význam pro život.		
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v hodinách tělesné výchovy i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo školu při všech aktivitách. Dodržuje základy hygieny.	Poučení o bezpečnosti.	
Umí poskytnout první pomoc při úrazu.	Zná zásady poskytnutí rychlé a účinné první pomoci při úrazech.	První pomoc.	Výchova ke z.
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Rozumí škodlivosti drog, zejména alkoholu a tabáku. Dokáže rozpoznat kdy pohybová aktivita je vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná.	Škodlivost drog, nebezpečí znečištěného ovzduší.	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Dokáže se před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit a ovládá relaxační postupy po aktivitě - vyklusání, protažení.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Zdravotně orientovaná zdatnost.	

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Dokáže si zvolit vhodnou pohybovou aktivitu nebo kondiční program a snaží se zlepšovat svoje nedostatky.	Zlepšování tělesné zdatnosti a zdravotně orientované těl. zd.	
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Chápe význam pohybu pro zdraví a snaží se mu pravidelně věnovat.	Význam pohybu pro zdraví.	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.	Zvládá činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Uběhne co nejrychleji 60m,150m, 1000m, na dráze, až 1000m v terénu, zvládne jednoduchý překážkový běh do 60m. Předvede techniku skoku dalekého, vysokého, hodů míčkem, vrhu koulí a štafetového běhu na 4 x 60m a 6 x 150 m - se snahou o co nejlepší výkon.	Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem - i na cíl, vrh koulí.	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.			
	Dokáže hrát na přiměřené úrovni fotbal, házenou, florbal, basketbal, a snaží se hrát volejbal.	Sportovní hry.	
	Snaží se zvládnout sestavy na závody v 7. třídě.	Gymnastika.	
	Snaží se co nejrychleji vyšplhat na 4 m tyč a vyšplhat na 4 m lano.	Šplhy.	
	Zvládá štafetové závody, vybíjenou, přehazovanou, softbal (upravená pravidla).	Pohybové hry a doplňkové sporty.	
	Umí cvičit s hudbou.	Cvičení s hudbou.	
	Ovládá základní posilovací cviky.	Posilování a kondiční cvičení.	
	Ovládá základy sebeobran - vyprošťování z úchopů, pády. Zvládá přetah lanem, další přetahy, přetlaky a odpory.	Úpoly, přetah lanem.	
	Ví, jak se má chovat na školním výletě.	Turistika a pobyt v přírodě.	
Činnosti podporující pohybové učení	Zvládá činnosti podporující pohybové učení		

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu atd.	Rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům při pohybových aktivitách.	Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta.	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Dodržuje zásady slušného a fairplay chování.	Historie a současnost sportu, zásady jednání a chování	D, TV
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Chápe význam spolupráce a taktiky při zápasech a soutěžích. Dokáže dodržet domluvené pokyny.	Taktika a spolupráce ve sportu.	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Ovládá základní pravidla sportovních aktivit.	Pravidla her, závodů a soutěží.	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Dokáže změřit, posoudit výkon, zaevidovat a vyhodnotit soutěž.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, evidence a vyhodnocení.	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Dokáže samostatně zorganizovat sportovní aktivitu.	Organizace sportovních aktivit.	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Dokáže zpracovat data a předat je k vystavení na nástěnce nebo na internetu.	Zpracování a prezentace výsledků.	IT

Předmět: Tělesná výchova				
Ročník: 7.				
Časová dotace: 2 hodiny týdně				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY

Činnosti ovlivňující zdraví	Má přehled o činnostech ovlivňující zdraví a chápe jejich význam pro život.			
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v hodinách tělesné výchovy i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo školu při všech aktivitách. Dodržuje základy hygieny.	Poučení o bezpečnosti.		1. hodina
Umí poskytnout první pomoc při úrazu.	Zná zásady poskytnutí rychlé a účinné první pomoci při úrazech.	První pomoc.	Výchova ke zd.	1. hodina
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Rozumí škodlivosti drog, zejména alkoholu a tabáku. Dokáže rozpoznat kdy pohybová aktivita je vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná.	Škodlivost drog, nebezpečí znečištěného ovzduší.		
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Dokáže se před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit a ovládá relaxační postupy po aktivitě - vyklusání, protažení ..	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Zdravotně orientovaná zdatnost.		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Dokáže si zvolit vhodnou pohybovou aktivitu nebo kondiční program a snaží se zlepšovat svoje nedostatky.	Zlepšování tělesné zdatnosti a zdravotně orientované těl. zd.		
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Chápe význam pohybu pro zdraví a snaží se mu pravidelně věnovat.	Význam pohybu pro zdraví.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.	Zvládá činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Uběhne co nejrychleji 60m,150m, 1500m, na dráze, až 1500m v terénu, zvládne jednoduchý překážkový běh do 60m. Předvede techniku skoku dalekého, vysokého, hodu míčkem, vrhu koulí a štafetového běhu na 4 x 60m a 6 x 150 m - se snahou o co nejlepší výkon.	Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem - i na cíl, vrh koulí.		
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.				

	Dokáže hrát na přiměřené úrovni fotbal, házenou, florbal, basketbal, a snaží se hrát volejbal.	Sportovní hry.		
	Snaží se zvládnout sestavy na závody v gymnastice.	Gymnastika.		
	Snaží se co nejrychleji vyšplhat na 4 m tyč a vyšplhat na 4 m lano.	Šplhy.		
	Zvládá štafetové závody, vybíjenou, přehazovanou, softbal (upravená pravidla).	Pohybové hry a doplňkové sporty.		
	Umí cvičit s hudbou.	Cvičení s hudbou.		
	Ovládá základní posilovací cviky.	Posilování a kondiční cvičení.		
	Ovládá základy sebeobrany - vyprošťování z úchopů, pády. Zvládá přetah lanem, další přetahy, přetlaky a odpory.	Úpoly, přetah lanem.		
	Ví, jak se má chovat na školním výletě.	Turistika a pobyt v přírodě.		
Činnosti podporující pohybové učení	Zvládá činnosti podporující pohybové učení			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu atd.	Rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům při pohybových aktivitách.	Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta.		
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Dodržuje zásady slušného a fairplay chování.	Historie a současnost sportu, zásady jednání a chování	D, OV	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Chápe význam spolupráce a taktiky při zápasech a soutěžích. Dokáže dodržet domluvené pokyny.	Taktika a spolupráce ve sportu.		
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Ovládá základní pravidla sportovních aktivit.	Pravidla her, závodů a soutěží.		

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Dokáže změřit, posoudit výkon, zaevidovat a vyhodnotit soutěž.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, evidence a vyhodnocení.		
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Dokáže samostatně zorganizovat sportovní aktivitu.	Organizace sportovních aktivit.		
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Dokáže zpracovat data a předat je k vystavení na nástěnce nebo na internetu.	Zpracování a prezentace výsledků.	IT	

Předmět: Tělesná výchova				
Ročník: 8. - 9.				
Časová dotace: 2 hodiny týdně				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY
Činnosti ovlivňující zdraví	Má přehled o činnostech ovlivňující zdraví a chápe jejich význam pro život.			
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v hodinách tělesné výchovy i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo školu při všech aktivitách. Dodržuje základy hygieny.	Poučení o bezpečnosti.		1. hodina
Umí poskytnout první pomoc při úrazu.	Zná zásady poskytnutí rychlé a účinné první pomoci při úrazech.	První pomoc.	VZ	1. hodina
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Rozumí škodlivosti drog, zejména alkoholu a tabáku. Dokáže rozpoznat kdy pohybová aktivita je vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná.	Škodlivost drog, nebezpečí znečištěného ovzduší.		
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Dokáže se před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit a ovládá relaxační postupy po aktivitě - vyklusání, protažení.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Zdravotně orientovaná zdatnost.		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Dokáže si zvolit vhodnou pohybovou aktivitu nebo kondiční program a snaží se zlepšovat svoje nedostatky.	Zlepšování tělesné zdatnosti a zdravotně orientované těl. zd.		

Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Chápe význam pohybu pro zdraví a snaží se mu pravidelně věnovat.	Význam pohybu pro zdraví.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.	Zvládá činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Uběhne co nejrychleji 60m,150m, 1500m, na dráze, až 3000m v terénu, zvládne překážkový běh do 60m. Předvede techniku skoku dalekého, vysokého, hodů míčkem, vrhu koulí a štafetového běhu na 4 x 60m, 4 x 100m a 6 x 150 m - se snahou o co nejlepší výkon.	Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem - i na cíl, vrh koulí.		
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.				
	Dokáže hrát na přiměřené úrovni fotbal, házenou, florbal, basketbal, a snaží se hrát volejbal.	Sportovní hry.		
	Zvládá sestavy na závody a další cvičení na kruzích a švédské bedně.	Gymnastika.		
	Snaží se co nejrychleji vyšplhat na 4 m tyč a vyšplhat na 4 m lano.	Šplhy.		
	Zvládá štafetové závody, vybíjenou, přehazovanou, softbal (upravená pravidla).	Pohybové hry a doplňkové sporty.		
	Umí cvičit s hudbou - hlavně dívky.	Cvičení s hudbou.		
	Ovládá základní posilovací cviky.	Posilování a kondiční cvičení.		
	Ovládá základy sebeobrany - vyprošťování z úchopů, pády. Zvládá přetah lanem, další přetahy, přetlaky a odpory.	Úpoly, přetah lanem.		
	Ví, jak se má chovat na školním výletě.	Turistika a pobyt v přírodě.		
Činnosti podporující pohybové učení	Zvládá činnosti podporující pohybové učení			

Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu atd.	Rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům při pohybových aktivitách.	Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta.		
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Dodržuje zásady slušného a fairplay chování.	Historie a současnost sportu, zásady jednání a chování	D, OV	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Chápe význam spolupráce a taktiky při zápasech a soutěžích. Dokáže dodržet domluvené pokyny.	Taktika a spolupráce ve sportu.		
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Ovládá základní pravidla sportovních aktivit.	Pravidla her, závodů a soutěží.		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Dokáže změřit, posoudit výkon, zaevidovat a vyhodnotit soutěž.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, evidence a vyhodnocení.		
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Dokáže samostatně zorganizovat sportovní aktivitu.	Organizace sportovních aktivit.		
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Dokáže zpracovat data a předat je k vystavení na nástěnce nebo na internetu.	Zpracování a prezentace výsledků.	IT	

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.

6.19. Charakteristika předmětu Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti je dotován 1 hodinou týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály, základy ručních prací, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Součástí obsahu je také péče o zeleň a zahradu, domácí práce, příprava pokrmů. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit výsledky své práce. V osmém ročníku je obsahem volba povolání, kde se žáci mimo jiné zabývají sebezpoznáním, nabídkou oborů středních škol a jejich profesní orientace.

Předmět: Pracovní činnosti				
Ročník 6.				
Časová dotace 1hod.týdně				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY
Žák				
		Samostatná tvořivá práce		
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů na základě své představivosti, využívá prvků lidových tradic při tvořivé činnosti	Tematicky zaměřená rukodělná činnost - Vánoce, Velikonoce, Den matek Práce s papírem, textilními a přírodními materiály	Ov	
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku			
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost			
		Chovatelství		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	umí pečovat o drobná zvířata v domácnosti a v přírodovědném koutku ve škole	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	Př	
		Pěstitelství		

dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvládá pracovní postupy na zahradě, bezpečně používá nářadí, udržuje jej v dobrém stavu	Základní podmínky pro pěstování rostlin	Př	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o pokojové květiny v budově školy průběžně pečuje o vzhled zelených a okrasných ploch v okolí školy a v prostorách školy	Ošetřování a výživa rostlin (živné roztoky, hnojení) Ochrana rostlin a půdy	Př, Ch	
	rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku, v okolí školy i v prostorách školy	Poznávání běžných druhů rostlin	Př	
		Příprava pokrmů		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek ve cvičné kuchyni, používá ochranné prostředky, umí ošetřit drobné řezné rány, lehké popáleniny, zná základy první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Pořádek, čistota pracovních ploch, zásady hygieny a bezpečnosti práce, základy 1. pomoci	Př, Výchova ke zdraví	
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se ve cvičné kuchyni a v kuchyňském inventáři	Orientace v základním vybavení kuchyně		
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchou přesnídávkou nebo večeři	Samostatná příprava jednoduchého pokrmu	Výchova ke zdraví	
		Technické práce, práce s technickými materiály		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.	Zná zásady bezpečného chování, používání ochranných pomůcek, nástrojů a nářadí. Okamžitě po zjištění hlásí učiteli závady.	Poučení o bezpečnosti.		1. hodina
Umí poskytnout první pomoc při úrazu.	Zná zásady poskytnutí rychlé a účinné první pomoci při úrazech.	První pomoc.	VZ	1. hodina
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Dodržuje organizační pokyny učitele, dokáže řídit malou skupinu pracovníků.	Organizace práce, důležité technologické postupy.		
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dokáže pořídit a číst technický výkres.	Technické kreslení		

Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Dokáže měřit, řezat, stříhat, opracovávat, natírat, atd. různé materiály za použití vhodných nástrojů a nářadí.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.		
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Dokáže vyrobit dle pokynů nebo podle technického výkresu jednoduchý výrobek.	Jednoduché pracovní operace a postupy.		
	Chápe důležitost techniky v praktickém životě, vliv na životní prostředí.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.		

Předmět: Pracovní činnosti				
Ročník: 7.				
Časová dotace: 1 hodina týdně				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY
		Práce s technickými materiály		
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.	Zná zásady bezpečného chování, používání ochranných pomůcek, nástrojů a nářadí. Okamžitě po zjištění hlásí učiteli závady.	Poučení o bezpečnosti.		1. hodina
Umí poskytnout první pomoc při úrazu.	Zná zásady poskytnutí rychlé a účinné první pomoci při úrazech.	První pomoc.	VZ	1. hodina
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Dodržuje organizační pokyny učitele, dokáže řídit malou skupinu pracovníků.	Organizace práce, důležité technologické postupy.		
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dokáže pořídit a číst technický výkres.	Technické kreslení		
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Dokáže měřit, řezat, stříhat, opracovávat, natírat, atd. různé materiály za použití vhodných nástrojů a nářadí.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.		
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Dokáže vyrobit dle pokynů nebo podle technického výkresu jednoduchý výrobek.	Jednoduché pracovní operace a postupy.		
	Chápe důležitost techniky v praktickém životě, vliv na životní prostředí.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.		
		Pěstitelské práce, chovatelství		

Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířetem.	Zná zásady bezpečného chování, používání ochranných pomůcek a nářadí. Okamžitě po zjištění hlásí učiteli závady.	Poučení o bezpečnosti.		1. hodina
	Zná zásady poskytnutí rychlé a účinné první pomoci při úrazech, včetně úrazu způsobeného zvířetem. Umí první pomoc poskytnout.	První pomoc.	Výchova ke zd.	1. hodina
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Dokáže při práci bezpečně a technologicky správně používat pracovní pomůcky.	Rytí, hrabání, okopávání, zalévání, sázení a setí, kompostování, odplevelování a další činnosti.		
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin.	Dokáže připravit záhon pro zasetí nebo zasazení rostlin a udržovat ho s cílem vypěstovat úrodu.	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.		
	Dokáže vypěstovat a sklídit zeleninu.	Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny.		
	Dokáže sklídit jablka a ořechy a uložit je.	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.		
	Dokáže vypěstovat léčivou rostlinu. Zná nebezpečnost jedovatých rostlin, drog a alergií.	Léčivé rostliny, koření -pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.	Přírodopis	
Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu.	Dokáže ošetřit rostliny ve třídě a na chodbě ve škole a doma. Stará se o okrasné květiny a dřeviny v areálu školy.	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin.	Přírodopis	
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Zná zásady chovu domácích a užitkových zvířat.	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.	Přírodopis	
		Samostatná tvořivá práce		
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů na základě své představivosti, využívá prvků lidových tradic při tvořivé činnosti	Tematicky zaměřená rukodělná činnost - Vánoce, Velikonoce, Den matek Práce s papírem, textilními a přírodními materiály	Ov	
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku				

organizuje a plánuje svoji pracovní činnost				
		Chovatelství		
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	umí pečovat o drobná zvířata v domácnosti a v přírodovědném koutku ve škole, využívá osobní a rodinné zkušenosti s chovem zvířat	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	Př	
		Pěstitelství		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvládá pracovní postupy na zahradě, bezpečně používá nářadí, udržuje jej v dobrém stavu	Základní podmínky pro pěstování rostlin	Př	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o pokojové květiny v budově školy průběžně pečuje o vzhled zelených a okrasných ploch v okolí školy a v prostorách školy	Ošetřování a výživa rostlin (živné roztoky, hnojení) Ochrana rostlin a půdy	Př, Ch	
	umí pečovat o vybrané druhy zeleniny od výsadby po sklizeň	Zelenina - osivo sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny	Př	
	umí pečovat o vybrané druhy zeleniny od výsadby po sklizeň			
	umí pečovat o vybrané druhy zeleniny od výsadby po sklizeň			
	umí pečovat o vybrané druhy ovoce od výsadby po sklizeň	Ovoce - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		
		Příprava pokrmů		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek ve cvičné kuchyni, používá ochranné prostředky, umí ošetřit drobné řezné rány, lehké popáleniny, zná základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Základy 1. pomoci Pořádek, čistota pracovních ploch, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Př, VZ	
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se ve cvičné kuchyni, orientuje se v kuchyňském inventáři	Orientace v základním vybavení kuchyně		
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	umí prostřít všední i sváteční stůl, vhodně servíruje pokrmy, chová se podle pravidel společenského chování	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	Ov	

připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchou přesnídávku nebo večeři	Samostatná příprava jednoduchého pokrmu	VZ
--	--	---	----

Předmět: Pracovní činnosti (Svět práce)				
Ročník: 8.				
Časová dotace 1hod.týdně				
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY
Žák		Trh práce		
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Zná problematiku trhu práce. Orientuje se v pracovních profesích. Zná kvalifikační požadavky na jednotlivá povolání.	-povolání lidí, pracovní prostředky, pracovní objekty, druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce.		
		Volba profesní orientace		
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Umí posoudit své možnosti pro volbu určité profese.	- základní principy sebepoznání, rozhodování, sebehodnocení, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav,	Ov, Př	Prezentace různých středních škol, veletrh o vzdělávání
		Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Orientuje se v inzertní části médií. Zná úlohu úřadu práce při volbě povolání		Mediaální výchova – vnímání mediálních sdělení a chápání jejich podstaty.	Návštěva IPS při úřadu práce, přednášky
		Možnosti vzdělávání		
	Zná základní nabídku středního školství	-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení		
		Zaměstnání		
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Orientuje se v pracovních příležitostech svého regionu.	-způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojetí	
		Podnikání		

Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví			
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku	Dokáže pořídit a číst technický výkres.	Technické kreslení	

6.20. Charakteristika předmětu Mediální výchova

Na naší škole je průřezové téma Mediální výchova realizováno formou samostatného předmětu Mediální výchova. Kromě toho jsou některé jeho části integrovány do dalších předmětů, zejména do Českého jazyka a literatury a Občanské výchovy.

Výuka probíhá v 8. ročníku v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny týdně (střídá se s Multikulturní výchovou).

Cílem výuky je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti s tím, že tento vzdělanostní základ bude dále rozvíjen v prohloubené a strukturované výchově k mediální gramotnosti na středních školách. Mediální výchova přináší žákům na základní škole poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, jako významného zdroje zkušeností a prožitků. Naučí žáky správně vyhodnocovat mediální sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost). Žáci si osvojí některé ze základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování) a získají dovednosti podporující zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se mají naučit analyzovat vybraná sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Žáci se naučí orientovat v mediovaných sděleních, používat média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb (od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času) a interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).

Žáci získají dovednost využívat tištěné i digitální dokumenty jako zdroje informací a odhalovat věcnou správnost a přesnost sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utvářením návyku ověřovat si údaje.

Klasifikace probíhá na základě hodnocení práce a aktivity v hodinách, plnění domácích úloh a úspěšné absolvování vědomostních testů, popř. ústního zkoušení.

Předmět: Mediální výchova			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 0,5 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák			
		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

analyticky přistupuje k mediálním obsahům a udržuje si od nich kritický odstup	kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě; odlišuje zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných informací	zpravodajství, reklama, média a zábava,	Informační a komunikační technologie
využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	vnímá hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); uvědomuje si rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, popíše účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku		
rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci	chápe podstatu mediálního sdělení, rozumí jeho cílům a pravidlům, identifikuje základní orientační prvky v textu		
rozumí cílům a strategiím vybraných mediálních obsahů			
		Vztah mediálních sdělení a reality	
rozumí cílům a strategiím vybraných mediálních obsahů	rozlišuje různé typy mediálních sdělení a jejich funkce, uvědomuje si rozdíl mezi reklamou a zprávou, rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice	média a politika, reklama, stereotypy a předsudky v médiích	
analyticky přistupuje k mediálním obsahům a udržuje si od nich kritický odstup	při vyhledávání (na internetu, v tisku) hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat	média a politika, reklama, stereotypy a předsudky v médiích	
je citlivý vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení	odlišuje realitu od médií zobrazovaných stereotypů, vnímá předsudky v mediálních sděleních, identifikuje v textu společensky významné prvky a vnímá zjednodušení mediovaných sdělení		
je citlivý vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci			
rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci			
		Stavba mediálních sdělení	

zná základní principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)	uvědomuje si pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, zná principy sestavování zpravodajství - pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)	zpravodajství, titulní strany a titulky, časopisy pro dospívající	
analyticky přistupuje k mediálním obsahům a udržuje si od nich kritický odstup	popíše stavbu a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
		Vnímání autora mediálních sdělení	
analyticky přistupuje k mediálním obsahům a udržuje si od nich kritický odstup	identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení, vyhledá výrazové prostředky pro vyjádření či zastření jeho názoru a postoje, manipulativní prostředky a hodnotící prvky, zhodnotí výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	zpravodajství, média a politika, etika v médiích	
		Fungování a vliv médií ve společnosti	
rozumí cílům a strategiím vybraných mediálních obsahů	chápe organizaci a postavení médií ve společnosti; zná faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich vliv	marketing a média, média a politika, propaganda, role filmu, rozhlasu a televize	OV
vnímá roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)	vnímá vliv médií na každodenní život regionu i celé společnosti, na politiku a kulturu	média a zábava, násilí v médiích, etika v médiích	D
uvědomuje si roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)	uvědomuje si význam médií v každodenním životě jednotlivce - na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		VZ
rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci	chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média		Výchova demokratického občana, Výchova v evropských a globálních souvislostech
využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění	využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií, rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v		

volného času	medializovaném sdělení		
uvědomuje si hodnotu vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění			
		Tvorba mediálního sdělení	
úspěšně a samostatně se zapojuje do mediální komunikace	využívá vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	publicistické žánry (zpráva, oznámení, reportáž, rozhovor, apod.)	ČJ
využívá své komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu	umí vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		OV
uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace			Informační a komunikační technologie
		Práce v realizačním týmu	
úspěšně a samostatně se zapojuje do mediální komunikace	realizuje se při práci v redakci školního časopisu a ve školním rozhlasu	mediální komunikace, týmová práce	Informační a komunikační technologie
využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu	umí pracovat v týmu, přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap		
je schopen přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu	využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT		

6.21. Charakteristika předmětu Multikulturní výchova

Na naší škole je průřezové téma multikulturní výchova realizováno formou samostatného předmětu.

Výuka probíhá v 8. ročníku v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny týdně (střídá se s Mediální výchovou).

Předmět umožňuje žákům seznamovat se s rozmaností různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, seznamuje žáky se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, spolupráci a komunikaci. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole.

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole a reflektují současnou situaci ve společnosti. Mohou se tedy měnit. Mezi základní okruhy patří:

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Zabývá se vztahy mezi kulturami, příčinami vzniku předsudků, vžitých stereotypů apod.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné myšlení a vnímání světa: projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého člověka za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.

Výsledků v předmětu je možné dosáhnout především sebepoznáním, odstraněním celé škály předsudků a vžitých stereotypů, seznamováním se s jinými kulturami a etnickými skupinami. Prostředkem je především práce ve skupinách, práce s materiály (fotografie, tisk, autentické příběhy lidí ...) a diskuse.

Předmět: Multikulturní výchova		
Ročník: 7.		
Časová dotace: 0,5 hodiny týdně		
VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák		
Vnímá sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám. Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená druhé. Koriguje jednání a vlastní hodnotový systém. Uvědomuje si vlastní identitu, být sám sebou, reflektuje vlastní sociokulturní zázemí.	Lidské vztahy. Lidské rasy. Stereotypy, předsudky v hodnocení jiných lidí - poznání kořenů podmíněného vnímání a vzniku stereotypů, uvědomění si našich vlastních stereotypů i stereotypů našeho okolí. Problémy v oblasti lidských práv – rasismus, xenofobie, antisemitismus.	
Komunikuje a dokáže žít ve skupině i ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, chápe a toleruje odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. Uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání.	Kulturní diference. Lidské vztahy. Komunikace, rozdílnost pohledů.	SSVP 8. ročník
Prostřednictvím informací si vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektuje zázemí ostatních sociokulturních skupin a uznává je. Koriguje své jednání a hodnotový systém, vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu. Vnímá sebe sama jako občana, který se aktivně	Multikulturalita. Etnický původ. Lidské vztahy. Princip sociálního smíru a solidarity. Majorita, minorita. Azyl, azylanti.	OV 6. ročník - Národnostní menšiny Z 6. – 9. ročník

<p>spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.</p>		
<p>Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.</p> <p>Uvědomuje si svou vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.</p> <p>Vnímá sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.</p>	<p>Rozdílné vidění světa (uvědomění si rozdílnosti lidí, jejich pohledů na svět, schopnost omezovat své jednání pod vlivem stereotypu).</p> <p>Projekty umožňující poznávat jiné kultury – projekty Rodina odvedle, Postavme školu v Africe, Adopce na dálku</p> <p>Jak znáte dnešní svět?</p>	<p>OV 9. ročník - Smysl společenství</p>
<p>Uvědomuje si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti.</p> <p>Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.</p> <p>Uvědomuje si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti.</p>	<p>Multikulturalita.</p> <p>Lidské vztahy.</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity.</p> <p>Projekt Namaluj svůj sen.</p>	
<p>Učí se uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své chování.</p> <p>Dovede se orientovat v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.</p> <p>Je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.</p>	<p>Komunikace.</p> <p>Rozdílnost pohledů.</p> <p>Multikulturalita.</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity.</p> <p>Téma - Pozdravy (aktivita, jak také může docházet ke střetu různých kultur).</p> <p>Národnostní menšiny.</p>	<p>Z 6. – 9. ročník</p>
<p>Získává základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.</p> <p>Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.</p> <p>Uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.</p>	<p>Kulturní diference.</p> <p>Multikulturalita.</p> <p>Lidské vztahy.</p> <p>Menšiny a sociální skupiny.</p> <p>Téma - Děti - uprchlíci (pochopení významu dětských práv, práce s tématem předsudky, diskriminace, útlaku).</p>	<p>OV 9.ročník - Všeobecná deklarace lidských práv.</p>

<p>Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Rozvíjí schopnost orientovat se v pluralitní společnosti. Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie.</p>	<p>Lidské vztahy. Menšiny a sociokulturní skupiny. Princip sociálního smíru a solidarity. Téma - Důležitá povolání - berou nám cizinci práci? (zaměstnávání cizinců v ČR).</p>	
<p>Vnímá sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám. Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Uvědomuje si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s principy života v demokratické společnosti.</p>	<p>Kulturní diference. Multikulturalita. Lidské vztahy. Téma - Člověk ze sáčku (tvořivá aktivita na pochopení rozdílného vnímání tématu lidské bytosti různými kulturními skupinami).</p>	
<p>Uvědomuje si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí. Koriguje své jednání a hodnotový systém, učí se vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu. Učí se vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám. Prostřednictvím informací si vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektuje zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznává je.</p>	<p>Lidské vztahy. Stereotypy, předsudky. Téma - Stereotypní hodnocení a vnímání sociálních skupin.</p>	<p>OV 9. ročník - O právní ochraně člověka, egoismu a intoleranci</p>
<p>Získává základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i jiných. Učí se uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání. Získává znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie : kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.</p>	<p>Etnický původ. Multikulturalita. Lidské vztahy. Kulturní diference. Princip sociálního smíru a solidarity. Téma - I vy jste v tom (aktivita, na jejímž základě lze společně získat uvědomění si, jak těžké může být pro člověka "být jiný", stát v koutě").</p>	<p>OV 8. ročník - Problémy v oblasti lidských práv</p>
<p>Rozpoznává projevy nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie. Stimuluje, ovlivňuje a koriguje své jednání a hodnotový systém, vnímá odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.</p>	<p>Lidské vztahy. Stereotypy, předsudky. Kulturní diference. Romové v naší společnosti – dějiny, holokaust, současnost</p>	

<p>Dokáže komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy. Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných. Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a svůj hodnotový systém. Angažuje se při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.</p>	<p>Lidské vztahy. Princip sociálního smíru a solidarity. Multikulturalita. Komunikace. Téma - Kruh otevřeného sdělování myšlenek a pocitů (aktivita zaměřená na cvičení bezpečné a všechny členy respektující skupiny, na rozvoj dovedností potřebných k řešení konfliktů).</p>	
---	---	--

Hodnocení v předmětu Multikulturní výchova je založeno především na výstupech z hodin – často formou samostatných a skupinových pracích a na aktivitě v hodinách.

6.22. Charakteristika předmětu Společenskovední seminář

Společenskovední seminář je volitelný předmět pro žáky se zájmem o historii i současnost různých oblastí lidského života a kultury, o problémy života v současném světě, o praktické otázky života, vztahů mezi lidmi apod.

Staví na zkušenostech a poznacích žáků, které získávají v průběhu školního vzdělávání, ale i z vlastní četby, ze sledování kulturního, společenského a politického dění i ze života v rodině a mezi vrstevníky.

Předmět si klade za cíl propojit a utřídit poznatky získané ve společenskovedních předmětech, seznámit žáky s problémy minulosti i současnosti ve společenskovední oblasti i ve vztazích mezi lidmi a upevnit některé základní životní orientace a postoje žáků potřebné pro kulturně a citově bohatý bezúhonný život.

Obsah semináře tvoří vybrané tematické okruhy: Kapitoly z dějin a současnosti regionu, Náboženství a filozofie, Etické problémy současnosti, Sociálně psychologické problémy vztahů mezi lidmi, Vybrané otázky psychologie osobnosti, Orientace v současném světě, Člověk a právo, Dopravní výchova. Tyto okruhy je možné různě řadit, některá témata doplňovat či vyřazovat s přihlédnutím k zájmu žáků.

Jako organizační formy a metody se často uplatňuje výklad, řízený rozhovor, diskuse, situační a modelové hry, práce s dokumenty a informacemi, dokumentární film.

Předmět: Společenskovední seminář			
Ročník: 8.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY	POZNÁMKY
Žák			

<p>Dokáže pracovat s příručkami, literaturou a encyklopediemi.</p> <p>Dokáže se orientovat v mapě.</p> <p>Prohlubuje svůj vztah k rodnému kraji a jeho památkám.</p> <p>Chrání tradice, kulturní a historické dědictví.</p> <p>Ovládá práci s počítačem, vyhledává a třídí informace.</p> <p>Umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a vhodně je obhajovat.</p> <p>Umí spolupracovat ve skupině.</p>	<p>Kapitoly z dějin a současnosti regionu.</p> <p>Vymezení regionu.</p> <p>Příroda v našem kraji.</p> <p>Dějiny našeho kraje.</p> <p>Významné osobnosti našeho kraje.</p> <p>Současnost a budoucnost našeho kraje.</p>	<p>HV 6., 7. ročník - Národopis Z 6. ročník - Mapy OV - Moje obec D 6. - 9. ročník 6. - 9. ročník INF</p>	
<p>Dokáže pracovat s příručkami, literaturou a encyklopediemi.</p> <p>Ovládá práci s počítačem, vyhledává a třídí informace.</p> <p>Umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a vhodně je obhajovat.</p> <p>Umí spolupracovat ve skupině.</p> <p>Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy.</p> <p>Orientuje se v problematice podstaty světových náboženství.</p>	<p>Náboženství a filozofie.</p> <p>Podstata náboženství a jeho místo v současném životě.</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství.</p> <p>Náboženské pojmy a jevy.</p> <p>Takzvané náboženské sekty.</p>	<p>D 6. ročník - Počátky křesťanství D 7. ročník - Křesťanství OV Vývoj náboženského myšlení INF</p>	
<p>Daří se mu využívat svých znalostí v běžné praxi.</p> <p>Dokáže pracovat s příručkami, literaturou a encyklopediemi.</p> <p>Ovládá práci s počítačem, vyhledává a třídí informace.</p> <p>Umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a vhodně je obhajovat.</p> <p>Umí spolupracovat ve skupině.</p> <p>Osvojuje si nové pojmy.</p> <p>Je připraven měnit svůj žebříček hodnot v souvislosti na získaných informacích.</p>	<p>Etické problémy současnosti.</p> <p>Morálka.</p> <p>SOS zvířata.</p> <p>Život a jeho hodnota.</p> <p>Žijeme opravdu spolu?</p> <p>Interrupce jako morální problém.</p> <p>Některé etické otázky konce lidského života.</p>	<p>VZ 6. ročník - Klíče ke zdraví Př 8. ročník - Nitroděložní vývin jedince INF</p>	

<p>Dokáže pracovat s příručkami, literaturou a encyklopediemi.</p> <p>Ovládá práci s počítačem, vyhledává a třídí informace.</p> <p>Umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a vhodně je obhajovat.</p> <p>Umí spolupracovat ve skupině.</p> <p>Daří se mu využívat svých znalostí v běžné praxi.</p> <p>Rozvíjí schopnost tolerovat a uznávat odlišnosti jiných lidí.</p> <p>Osvojuje si nové pojmy.</p>	<p>Sociálně psychologické problémy vztahů mezi lidmi.</p> <p>Člověk a sociální skupiny.</p> <p>Komunikace.</p> <p>Osobnost pod drobnohledem.</p>	<p>OV Komunikace, Jaký to má všechno smysl INF</p>	
<p>Umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a vhodně je obhajovat.</p> <p>Umí spolupracovat ve skupině.</p> <p>Daří se mu využívat svých znalostí v běžné praxi.</p> <p>Osvojuje si nové pojmy.</p> <p>Rozvíjí schopnost tolerovat a uznávat odlišnosti jiných lidí</p>	<p>Vybrané otázky psychologie osobnosti.</p> <p>Já a životní partner.</p> <p>Já a budoucí profese.</p> <p>Já a sebevzdělávání.</p>	<p>VZ 6.- 9. ročník OV 7. ročník - Hledání blízkého člověka OV Zaměstnání nebo povolání?</p>	
<p>Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu.</p> <p>Odhadne nebezpečné konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci.</p>	<p>Předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu.</p> <p>Poskytne první pomoc.</p> <p>Rozlišuje dopravní značky a jejich význam.</p> <p>Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty.</p>	<p>Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, křižovatky, krizové situace</p>	<p>Dopravní výchova</p>

Hodnocení v předmětu Společenskovední seminář je uskutečňováno především na základě aktivity v hodinách a samostatných a skupinových prací. Součástí je řádné vedení pracovních listů.

6.23. Charakteristika volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Tento volitelný předmět si mohou žáci zvolit v sedmém ročníku. Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně.

Konverzace v anglickém jazyce úzce navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka. Důraz je zde kladem na komunikativní funkci jazyka. Tematické okruhy jsou velmi blízké okruhům probíraným v hodinách anglického jazyka.

Vzdělávací obsah předmětu

- žáci se učí vyjadřovat k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení)
- žáci prezentují a hodnotí konkrétní úkoly
- žáci si upevňují slovní zásobu z probíraných tematických okruhů

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Hodnocení v předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Hodnocení je zaměřeno na písemný a slovní projev žáka, při kterém žák prokáže osvojení si daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení. Slohová cvičení písemná i ústní jsou zadávána alespoň jednou za pololetí.

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce			
Ročník: 7.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Žák	Žák		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	-Chápe obsah sdělovaného -Adekvátně reaguje, své myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Poslech zaměřený na obecné porozumění	

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu -Interpretuje obsah poslechu	Poslech zaměřený na detailní porozumění	
MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života	Konverzace, diskuse	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	-Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	Tematické okruhy - já a moje rodina , moje budoucnost, cestování , volný čas a koníčky, moje škola	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	Gramatika - tvoření otázek v přítomném a minulém prostém čase. Tvoření nabídek pomocí budoucího času. Popis minulých zážitků (minulý prostý a průběhový čas).	
ČTENÍ S PORUMĚNÍM Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov.	Komunikační situace pozvání oblíbené a neoblíbené činnosti, úvahy o životě v budoucnosti	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Chápe obsah čteného textu nebo konverzace. -Soustředí se na nejdůležitější informace.	nabídka pomoci vyslovení záměru ptaní se na cestu, popis cesty vyprávění o tom, co se udělalo, rady na řešení běžných problémů diskuze o pravidlech	

6.24. Charakteristika volitelného předmětu Sportovní hry

Předmět Sportovní hry realizuje část vzdělávacího oboru Tělesná výchova do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Sportovní hry zdůrazňují sport jako důležitou složku života moderního člověka, učí vnímat sport, pohyb a hru jako neodmyslitelnou část lidského bytí. Hlavní pozornost předmětu je zaměřena na kolektivní pojetí a přístup k výuce a sportovní vyžití žactva formou her. Sportovní hry navozují kolektivní atmosféru, učí chápat jednotlivé role v rámci sportovní skupiny a zdůrazňují nezbytnost dodržování těchto rolí pro společný prospěch. Předmět sportovní hry zahrnuje průřezové téma sociální komunikace, svým obsahem vytváří mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou, občanskou výchovou a výchovou ke zdraví.

Předmět: Sportovní hry
Ročník: 7.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
<p>Žák: Předvede osvojení herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportech, vysvětlí pravidla, zorganizuje zápas. Vnímá výhru i prohru jako součást života, zvládá stresové situace. Rozlišuje role ve sportovní skupině, respektuje ostatní účastníky hry, aplikuje dovednosti sociální komunikace.</p>	<p>Žák: Pozná vlastní pohybové schopnosti a jejich rozvoj. Učí se pravidlům sportů. Hledá vhodné taktiky. Přemýšlí o problémech a hledá tréninkové cesty. Vyslechne a přijímá pokyny, dodržuje pravidla fair play. Rozvíjí spolupráci v kolektivu, rozděluje a přijímá úkoly. Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny, zdravého životního stylu. Nachystá a uklidí učební pomůcky, dokáže pracovat jako pořadatel.</p>	<p>Poučení o bezpečnosti Průpravné cviky, běhy Basketbal Kopaná Házená Florbal Volejbal Další hry (vybíjená, softbal s upravenými pravidly, nohejbal, tenis, badminton, šachy)</p>	<p>Výchova ke zdraví Tělesná výchova</p>

Hodnocení ve volitelném předmětu Sportovní hry

Žák je hodnocen v souladu s platným školním řádem.

6.25.Charakteristika nepovinného předmětu Náboženství

Organizační vymezení:

- nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně
- je určen všem žákům 1. – 9. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.
- předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu
- součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí). Žáci se zpravidla jednou do roka účastní diecézního setkání dětí v Hradci Králové. Starší žáci se dle aktuálního zájmu mohou podílet na přípravě celoškolských projektů, které souvisejí s křesťanskými tradicemi.

Obsah výuky:

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

- Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů)
- Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve)
- křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí:

Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.)

Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané v předmětu Náboženství

I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

-umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu
- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace ...)
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí
- využíváme prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

V. Strategie směřující ke kompetenci občanské

- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

VI. Strategie směřující ke **kompetenci pracovní**

- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- žádnou práci žáky netrestáme

<p><u>Vazba na klíčové kompetence:</u></p> <p style="text-align: center;">Kompetence k učení</p> <p>Žák poznává symboliku chleba a křížové cesty, dotýká se lidského utrpení a dostává základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení liturgie.</p> <p>Žák se seznámí se zeměpisnými reáliemi biblických příběhů a základními událostmi Ježíšova života, podle kterých se naučí hodnotit svůj život a aplikovat vzory.</p> <p style="text-align: center;">Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák rozumí tomu, že se křesťané modlí za sebe navzájem, zvláště prožívají-li nějaké problémy.</p> <p style="text-align: center;">Kompetence komunikativní</p> <p>Žák prožívá radost z obdarování a porozumí slavení, uvědomí si hodnotu rodiny a vděčnosti z daru.</p> <p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák na základě zkušenosti s vlastními schopnostmi a hranicemi rozvíjí pozitivní postoj k sobě samému a k životu. Zažívá, že k životu potřebuje druhé lidi.</p> <p>Žák si uvědomuje základní zásady chování a zodpovědnost v rodině a v dětském kolektivu.</p> <p style="text-align: center;">Kompetence občanské</p> <p>Žák objevuje, že může sám přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití.</p> <p>Žák je úměrně svému věku obeznámen s křesťanským způsobem jednání a cvičí se v něm.</p>
<u>1.1 Bůh nám dává život</u>
<p><u>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</u></p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p>
<p>1.1.0 KAŽDÝ JSME JINÝ, A TO JE DOBŘE</p>
<p><u>Očekávaný výstup:</u></p> <p>Žák jmenuje projevy starosti Boha o člověka.</p> <p>Žák definuje vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat.</p>
<p><u>Vzdělávací obsah:</u></p> <p>Položit základ vztahům ve skupině</p> <p>Jméno a jedinečnost každého člověka</p>
<p>1.1.1 UMIŠ SE DOBŘE DÍVAT?</p>
<p><u>Očekávaný výstup:</u></p> <p>Žák umí pojmenovat věci ve svém okolí a jejich význam pro svůj život. Základy porozumění symbolům.</p> <p>Žák si má procvičit základy soustředění a zúčastnit se aktivně děkovné modlitby.</p>
<p><u>Vzdělávací obsah:</u></p>

Položit základy soustředění a vnímat ne-obyčejně obyčejné věci Děkovná modlitba vlastními slovy
1.1.2 UMIŠ DOBŘE NASLOUCHAT?
Očekávaný výstup: Žák interpretuje zvuky kolem sebe a vnímá jejich prostřednictvím své okolí. Žák si má procvičit základy soustředění a objevit naslouchání ticha.
Vzdělávací obsah: Učit se ztišení a naslouchání Biblický příběh o starostlivosti dobrého pastýře (J 10,1–18)
1.1.3 KOHO MÁM NEJVÍC RÁD?
Očekávaný výstup: Žák jednoduše definuje pozitivní vztah k věci, kterou má rád, a vysvětlí projevy důvěry a lásky. Žák definuje své místo v rodině a modlitbu za rodiče.
Vzdělávací obsah: Žijeme v rodině Bůh říká lidem: Mám vás rád Děkovná modlitba za rodiče
1.1.4 MOJE RUCE UMĚJÍ POMÁHAT
Očekávaný výstup: Žák popíše, co kladného i záporného umí svou rukou vyjádřit. Žák navrhne způsoby, jak může druhým pomáhat, a vysvětlí větu: Bůh mě má rád a já mám rád... Žák se má zúčastnit modlitby, ve které prosí o pomoc pro své kamarády.
Vzdělávací obsah: J 3,16 Pomoc přijímat a pomoc poskytovat Prosebná modlitba za kamarády
1.1.5 SLAVÍME
Očekávaný výstup: Žák popíše atmosféru oslavy jako přátelského setkání u společného stolu, se společným jídlem a s dárky, aplikuje závěry na oslavu svých narozenin. Žák vysvětlí vlastními slovy symboliku společného stolu - jako znamení společenství a dárků - znamenajících radost pro dávajícího i pro obdarovaného.
Vzdělávací obsah: Slavení a oslava jako prostor setkávání a obdarování Dar jako znamení lásky Narozeniny a děkovná modlitba za dar života
1.1.6 MODLITBA
Očekávaný výstup: Žák pojmenovává ve svém okolí znamení křesťanského světa a vysvětlí znamení kříže.
Vzdělávací obsah: Lidé zakoušejí Boží podporu, vyprávějí o ní a odpovídají na ni znameními a slovy Znamení křesťanského světa Znamení kříže
1.1.7 MODLITBA OTČE NÁŠ
Očekávaný výstup:

<p>Žák vysvětlí významem slova „církve“ jako velké rodiny, která se schází na společné oslavě, raduje se a Bohu děkuje. Žák doplní první slova modlitby Otče náš.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Začíná výuka prvních slov modlitby Otče náš, která pokračuje v dalších hodinách. Církev, jako společenství lidí, scházejících se ke společné oslavě Boha. Kostel a základní předměty v kostele, zejména pak obětní stůl, svatostánek a křtitelnice. Při této příležitosti je vhodné navštívit kostel.</p>
<p>1.1.8 SLAVNOST VŠECH SVATÝCH</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žák vysvětlí pojem církev – rodina, do které patří také svatí, kteří nám pomáhají svými přímluvami. Žák vlastními slovy interpretuje legendu o svatém Mikuláši a tradice s ní spjaté.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Téma zařazujeme aktuálně podle liturgického roku Svatí, kteří odpovídali na Boží lásku Křestní patron Svatý Mikuláš Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé</p>
<p><u>1.2 Bůh nám dává svého Syna</u></p>
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</p> <p><i>Lidé kolem nás:</i> Život a funkce rodiny <i>Lidé a čas:</i> Slavení svátků VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)</p>
<p>1.2.9 ADVENT</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žák objasní slovo advent, které vyjadřuje dobu přípravy na velkou slavnost – oslavu Ježíšových narozenin. Žák vysvětlí vztah mezi slovem „dar“ a Ježíšem, kterého milující Bůh dává lidem.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Smysl a hodnota darů Symbolika světla na adventním věnci KKC 522–524</p>
<p>1.2.10 MARIA – JEŽÍŠOVA MAMINKA</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žák porovná vlastnosti své hodné maminky a Ježíšovy maminky. Žák se má seznámit s událostí Zvěstování Páně s důrazem na Mariinu důvěru v Boha.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Osobnost maminky Zvěstování Páně (L 1,26–38) KKC 484–511</p>
<p>1.2.11 JOSEF – JEŽÍŠŮV OCHRÁNCE</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žák porovná vlastnosti správného tatínka s vlastnostmi svatého Josefa. Žák vysvětlí, jak se Bůh stará o rodinu svého Syna.</p>

Vzdělávací obsah:
Osobnost otce Portrét osobnosti svatého Josefa KKC 437, 1655
1.2.12 BETLÉMSKÉ UDÁLOSTI
Očekávaný výstup:
Žák porovná nenápadnost a chudobu Ježíšova narození a svět Vánoc, v němž se mnohé děti pohybují.
Vzdělávací obsah:
Vánoční evangelium (L 2,6–20) Oslava ve společenství
1.2.13 BETLÉMSKÁ HVĚZDA
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí znamení betlémské hvězdy, která je světlem ukazujícím cestu. Žák propojí vánoční události s dnešním světem a doplní, co pro něj může být „hvězdou“.
Vzdělávací obsah:
Mudrci se klanějí malému Ježíši (Mt 2,1–12) Znamení betlémské hvězdy KKC 528, 563
<u>1.3 Bůh nám dává své slovo</u>
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>Místo, kde žijeme:</i> Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme <i>Český jazyk a literatura:</i> Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>
1.3.14 BIBLE
Očekávaný výstup:
Žák za pomoci obrázků pojmenuje hlavní biblické události. Objasní, co obsahuje Bible a význam této knihy jako daru lidem.
Vzdělávací obsah:
Boží slovo, Boží dar člověku KKC 101–133
1.3.15 ZEMĚ, VE KTERÉ JEŽÍŠ ŽIL
Očekávaný výstup:
Žák popíše přírodní podmínky biblické země – vysvětlí slova: poušť, řeka, jezero a názvy měst Betlém a Nazaret. Porovná podmínky života v Palestině s dnešním životním stylem.
Vzdělávací obsah:
Základní reálie biblické země
1.3.16 SVATBA V KÁNI GALILEJSKÉ
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje Ježíšův první zázrak na svatbě v Káni Galilejské. Žák porovná Ježíšovu moc proměnit vodu ve víno a schopnost proměnit smutek v radost.
Vzdělávací obsah:
Svatba v Káni Galilejské (J 2,1–12)
1.3.17 JEŽÍŠ POVOLÁVÁ UČEDNÍKY
Očekávaný výstup:
Žák popíše okolnosti povolání učedníků a naučí se jména některých z nich. Žák vysvětlí, co znamená být Ježíšovým učedníkem.

Vzdělávací obsah:
Ježíš povolává učedníky (Mt 19,13–15; Mt 4,18–22) Základ společenství, které trvá dodnes
1.3.18 JEŽÍŠ UTIŠUJE BOUŘI
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje biblickou událost, kdy Ježíš utiňuje bouři. Vyvodí závěry pro situace, kdy má strach.
Vzdělávací obsah:
Ježíš utiňuje bouři (Mk 4,35–41; L 8,22–25)
1.3.19 JEŽÍŠ UČÍ
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí význam slova podobenství a přirovnání o domu postaveném na skále. Žák posoudí nutnost pevných základů vlastního života.
Vzdělávací obsah:
Podobenství o domu na písku a na skále (Mt 7,24–27; L 6,46–49)
1.3.20 JEŽÍŠ UZDRAVUJE SLEPÉHO
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje biblickou událost, kdy Ježíš uzdravuje slepého. Žák aplikuje závěr příběhu na přítomnost nemocných nebo postižených lidí ve svém okolí a své chování k nim.
Vzdělávací obsah:
Uzdravení slepého (Mk 10,46–52; L 18,35–43)
1.4 Bůh nám dává nový život
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>Lidé a čas: Slavení svátků (Velikonoce)</i> <i>Rozmanitost přírody: Princip rovnováhy přírody</i> <i>Český jazyk a literatura: Základy obrazné řeči</i> <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</i>
1.4.21 POSTNÍ DOBA
Očekávaný výstup:
Žák provede rozbor jednání lidí v různých typových situacích a odliší správné jednání od nesprávného. Žák porovná proměny přírody kolem nás s atmosférou velikonočních událostí.
Vzdělávací obsah:
Pozorování a vcítění se do přírody, která se probouzí k životu KKC 654–655, 1095
1.4.22 KŘÍŽ
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí znamení kříže jako znamení smrti a nového života. Žák reprodukuje děj křížové cesty podle názorných obrázků.
Vzdělávací obsah:
Křížová cesta KKC 609–618
1.4.23 SVATÝ TÝDEN
Očekávaný výstup:
Žák navrhne způsoby, jimiž lze projevat chválu, úctu a spolu s druhými se radovat. Žák popíše Ježíšův vjezd do Jeruzaléma a hlavní události Svatého týdne.
Vzdělávací obsah:

Společná oslava Květné neděle Vstup do Svatého týdne L 19,28–38
1.4.24 POSLEDNÍ VEČEŘE
Očekávaný výstup: Žák interpretuje průběh poslední večeře jako událost, kdy se Ježíš loučí s přáteli a dává jim jako dar sám sebe. Žák objasní symboliku chleba.
Vzdělávací obsah: Poslední večeře jako slavnost (L 22,7–20) KKC 1328–1344
1.4.25 JEŽÍŠ ZEMŘEL A ŽIJE
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí, jak bolest a smutek patří k lidskému životu a že Ježíš nás v nich doprovází. Žák reprodukuje v jednoduché souvislosti s velikonoční liturgií události Svatého týdne.
Vzdělávací obsah: Velikonoční události (L 23,1–56) KKC 571–573
1.4.26 JEŽÍŠ JE VZKŘÍŠENÍ A ŽIVOT
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí symbol světla, slunce, zvonů a vysvětlí znamení na velikonoční svíci. Reprodukuje událost vzkříšení.
Vzdělávací obsah: Velikonoční události (L 24,1–11) KKC 638–655
1.4.27 POKOJ VÁM!
Očekávaný výstup: Žák reprodukuje události ve večeřadle, kdy se Ježíš dává poznat všem apoštolům. Žák objasní důvod radosti Ježíšových učedníků a touhu učedníků předávat tuto radost dál.
Vzdělávací obsah: Ježíš se dává poznat učedníkům (J 20,19–23) KKC 730
1.4.28 NEDĚLE
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí význam neděle jako dne, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání. Žák vysvětlí křesťanské slavení neděle jako oslavy Ježíšovy stálé přítomnosti ve společenství věřících.
Vzdělávací obsah: Smysl prožívání neděle a nedělní bohoslužby KKC 1322–1419, 2168–2195
1.4.29 JEŽÍŠ ODCHÁZÍ K OTCI
Očekávaný výstup: Žák reprodukuje událost Ježíšova nanebevstoupení a příslib, že Ježíš pošle „pomocníka“. Žák - rozbor situací, ve kterých odchod a rozloučení nemusí vždy znamenat ztrátu.
Vzdělávací obsah: Událost Ježíšova odchodu k Otci (Mk 16,19; L 24,50nn; Sk 1,4–11) KKC 659–667
<u>1.5 Bůh nám dává radost</u>
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

<i>Lidé a čas: Slavení neděle, odpočinek, režim dne</i>
OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)
1.5.30 JEŽÍŠ NÁS NENECHÁVÁ SAMOTNÉ
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí vážnost dodržení slibu. Žák reprodukuje události seslání Ducha Svatého a zaměří pozornost na viditelné i neviditelné proměny, které způsobuje.
Vzdělávací obsah:
Událost seslání Ducha Svatého (Sk 2,1–4) KKC 687–741
1.5.31 MARIA
Očekávaný výstup:
Žák porovná lásku své maminky s láskou Marie, „maminky všech lidí“. Žák navrhne způsoby projevení vděčnosti za lásku.
Vzdělávací obsah:
Mariina láska jako vzor mateřské lásky KKC 963–975
1.5.32 JSME SVĚTLO SVĚTA
Očekávaný výstup:
Žák navrhne formy jednání lidí, kteří patří mezi Ježíšovy přátele. Žák ilustruje fakt, že Duch Svatý působí i dnes.
Vzdělávací obsah:
Přirovnání Ježíšových přátel ke světlu světa a soli země (Mt 5,15–16) KKC 949–953
1.5.33 CÍRKEV
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí pojem církev jako společenství lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří žijí své radosti i problémy a scházejí se ke společné modlitbě.
Vzdělávací obsah:
Ježíš jako základ církve (J 15,1–7) KKC 748–801
1.5.34 MODLITBA OTČE NÁŠ
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí pojem „modlitba“ a zopakuje modlitbu Otče náš. Žák formuluje rozdíl mezi modlitbou díky, proseb a chvál.
Vzdělávací obsah:
Modlitba Otče náš (Mt 6,9–13) Modlitba vlastními slovy
1.5.35 ROZCHÁZÍME SE, ABYCHOM SE SEŠLI
Očekávaný výstup:
Žák navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost.
Vzdělávací obsah:
Jděte do celého světa (Mt 28,19–20)

<p><u>Vazba učiva na klíčové kompetence:</u></p> <p style="text-align: center;">Kompetence k učení</p> <p>V tematickém celku věnovaném stvoření a počátkům dějin spásy žáci získávají základy lidského a křesťanského života o vztahu Boha ke světu a k lidem. Žáci začínají vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, poznávají úlohu andělů a seznamují se s požadavkem dostat svým jednáním skutečnosti, že člověk byl stvořen k Božímu obrazu.</p> <p style="text-align: center;">Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák umí aplikovat vzory světců na jednání v dnešní době, zvláště příklad Panny Marie a jejího řešení problémů.</p> <p style="text-align: center;">Kompetence komunikativní</p> <p>Dítě je schopno jednoduchým způsobem vyprávět a interpretovat základní evangelní příběhy.</p> <p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák poznává, že opravdový dar je darovaný s upřímným srdcem a nezištně. Porozumí úměrně svému věku skutečnosti, že křesťanství vyzývá učit se umění vzdávat se něčeho svého ve prospěch druhého. Žák rozumí významu pomoci a služby druhým lidem.</p> <p style="text-align: center;">Kompetence občanské</p> <p>Žák má základní porozumění o možnosti zneužití moci. Žák si uvědomuje, co znamená stát se členem církve a působit v ní, v rodině, ve farnosti a na celém světě ve prospěch dobra lidstva.</p>
2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</p> <p><i>Místo, kde žijeme:</i> Domov <i>Rozmanitost přírody:</i> Porovnávání a třídění látek <i>EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí</i></p>
2.1.1 DĚKUJEME ZA PRÁZDNINY, ZA DOMOV A KAMARÁDY
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žák vysvětlí Boží přítomnost v díle stvoření a ve společenství. Žák formuluje díky Bohu Otci za jeho dobrotu a blízkost o prázdninách.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Zážitky a dojmy z prázdnin Obnovení atmosféry důvěry a upřímnosti Děkováná modlitba</p>
2.1.2 DÍVÁME SE KOLEM SEBE
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žák poznává původ věcí, jako výsledek spolupráce Boha s člověkem Posílení vědomí, že Bůh ví o každém a má ho rád Žáci si při společné procházce po městě všimají využívání přírodních darů člověkem.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Boží stvoření v přírodě Původ materiálů, ze kterých vznikají lidská díla Boží stvoření ve světě techniky KKC 302, 307</p>

2.1.3 BŮH VŠE UDĚLAL PRO NÁS
Očekávaný výstup:
Žák popíše zprávu biblického textu o vzniku země a života Žák vlastními slovy vyjádří, že celý svět je znamením Boží lásky k člověku (byl stvořen pro člověka)
Vzdělávací obsah:
Gn 1,3–2,3 Stvoření světa KKC 279–304
2.1.4 ANDĚLÉ, BOŽÍ SLUŽEBNÍCI A POSLOVÉ
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí na konkrétním případě úlohu anděla. Žák objasní význam modlitby k andělu strážnému.
Vzdělávací obsah:
Andělé, jejich poslání a služba KKC 328–336
2.1.5 ČLOVĚK JAKO BOŽÍ OBRAZ
Očekávaný výstup:
Na základě biblického příběhu jmenuje žák podstatné rysy člověka jako obrazu Boha Žák objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky a má ji šířit dál a uvede příklady jeho konkrétní spolupráce
Vzdělávací obsah:
Místo člověka v řádu stvoření Jedinečnost a odpovědnost za svět Gn 1,26–31 KKC 279–308, 282
2.1.6 SELHÁNÍ PRVNÍCH LIDÍ
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje biblickou zprávu o selhání prvních lidí Vyvodí z konkrétních příkladů důsledky rozhodnutí se člověka pro dobro nebo pro zlo
Vzdělávací obsah:
Selhání prvních lidí (Gn 3,1–23) KKC 385, 396–400
2.1.7 PO PRVNÍM HŘÍCHU
Očekávaný výstup:
Žák jednoduše formuluje, v čem spočívá hodnota každého člověka Žák rozumí, že odlišnost lidí je pro něj obohacením ne překážkou
Vzdělávací obsah:
Téma je záměrně vztaženo pouze na etickou rovinu, která je dětem srozumitelnější. Gn 4,1–16 Každý jsme jiný a není třeba si závidět KKC 401
2.1.8 BŮH ZACHRAŇUJE
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje biblický příběh Noeho a rozumí základům jeho symbolické interpretace Žák demonstruje postoje důvěry a poslušnosti na konkrétních případech
Vzdělávací obsah:
Gn 6,5–9 Noe – příklad víry KKC 56

2.1.9 KDO CHCE BÝT JAKO BŮH?
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje biblický příběh rozdělení lidstva a základy jeho symbolické interpretace Žák objasní, jak zaměřenost na sebe vzdaluje člověka od druhých lidí.
Vzdělávací obsah:
Gn 11,1–9 Touha světa po lásce, porozumění a záchraně KKC 57
<u>2.2 Bůh k nám mluví</u>
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>Lidé a čas</i> : Slavení svátků MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
2.2.10 BŮH SLIBUJE ZACHRÁNCE
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí slovo Advent a základní smysl této liturgické doby Žák objasní souvislost poselství Adventu s touhou po záchraně z tíživé situace.
Vzdělávací obsah:
Starý zákon jako čas očekávání Zachránce Proroci Bůh neopouští člověka ani po jeho selhání Gn 3,15 Iz 11,1–9
2.2.11 ZVĚŠTOVÁNÍ PŘÍCHODU BOŽÍHO SYNA
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje příběh židovské dívky Marie a její příbuzné Alžběty. Žák interpretuje obsah modlitby Zdravas Maria.
Vzdělávací obsah:
L 1,26–56 Modlitba Zdravas Maria KKC 498,499
2.2.12 Z NAZARETA DO BETLÉMA
Očekávaný výstup:
Žák popíše historickou událost narození Ježíše Krista. Žák zdůvodní zájem společnosti o lidi, kteří nejsou hned sympatičtí.
Vzdělávací obsah:
Události Ježíšova narození v Božím plánu Josef a Maria – příklady důvěry L 2,1–5 KKC 437, 497
<u>2.3 Bůh k nám přichází</u>
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>Lidé a čas</i> : Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
2.3.13 NARODIL SE KRISTUS PÁN
Očekávaný výstup:
Žák vyjádří vlastními slovy poselství Ježíšova narození v chudobě a slabosti.

<p>Žák objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarování Bohem. Žák rozliší, že přes vnější věci může vnímat vnitřní obsah.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>L 2,6–20 Oslava Vánoc jako oslava příchodu Zachránce, jehož velikost stojí v protikladu s chudobou, ve které se rodí</p>
<p>2.3.14 MUDRCI SE KLANĚJÍ DÍTĚTI, ÚTĚK DO EGYPTA</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žák popíše postavy tří králů a symboliku jejich darů Vysvětlí, kdy člověk jedná jako král - když bude trpělivý, rozdělí se s druhými.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Mi 5,2 Mt 2,1–16 Symbolika darů Slavnost Zjevení Páně KKC 528</p>
<p>2.3.15 JEŽÍŠ - SVĚTLO NÁRODŮ</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žák vysvětlí symbol posvěcené svíce. Žák vysvětlí symboliku světla jako symbolu radosti a dobra v našem jednání. Zdůvodní, kdy naše jednání je pro naše okolí přínosem a kdy naopak kazí vztahy.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>L 2,22–39 Svátek Uvedení Páně do chrámu Symbol světla KKC 529</p>
<p>2.3.16 JEŽÍŠOVO DĚTSTVÍ</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žák porovná životní podmínky lidí na přelomu letopočtu a dnes. Žák popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení a poodhalí tajemství svého poslání.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Reálie života obyvatel Nazareta L 2,41–52 KKC 531–534</p>
<p>2.3.17 JEŽÍŠŮV KŘEST</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žák dokáže porovnat události Ježíšova křtu s podstatnými rysy svátosti křtu Zdůvodní, co přináší křest do života křesťana.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Ježíšův křest L 3,21–22, příp. Mk 1,9–11 a Mt 3,13–17 Svátost křtu KKC 535–537</p>
<p>2.3.18 POKUŠENÍ NA POUŠTI</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žák reprodukuje biblický příběh o pokušení Ježíše na poušti. Pojmenuje zlo v tomto příběhu a dokáže ho rozpoznat v příkladech ze současného života. Vysvětlí pojem „pokušení“.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>

Mt 4,1–11, příp. L 4,1–13 Význam slova pokušení a jeho současné podoby KKC 538–540
2.4 Ježíš je Ten, který má moc
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: <i>Český jazyk a literatura:</i> Projevy soucitu, výchova k empatii <i>Český jazyk a literatura:</i> Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty <i>OSV</i> – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
2.4.19 JEŽÍŠ KRÁČÍ PO MOŘI
Očekávaný výstup: Žák vlastními slovy popíše Petrovu zkušenost na moři. Porovná biblickou situaci se situacemi v životě.
Vzdělávací obsah:
Mt 14,22–33 Zkušenost strachu a zkušenost důvěry
2.4.20 JEŽÍŠ UZDRAVUJE OCHRNUTÉHO
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí, co je to nemoc a rozliší nemoc tělesnou od nemoci hříchem. Zdůvodní na konkrétních příkladech potřebu vnitřního uzdravení.
Vzdělávací obsah:
Věrnost přátel Ježíš odpouští hříchy (Mk 2,1–12)
2.4.21 JEŽÍŠ JE PÁNEM NAD ŽIVOTEM
Očekávaný výstup: Žák vlastními slovy na základě velikonočních událostí vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti. Pojmenuje v životě situace, kdy si lidé dokáží vzájemně pomoci zvládnout své těžkosti.
Vzdělávací obsah:
Mk 5,21–43 Ježíš má moc nad životem a smrtí KKC 988–1019
2.4.22 JEŽÍŠŮV VJEZD DO JERUZALÉMA
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí některé symboly Květné neděle. Porovná rozdíly mezi králem a Ježíšem. Vysvětlí, co přináší lidem pokoj a spravedlnost.
Vzdělávací obsah:
Liturgie Květné neděle Rozdíl mezi králem pozemského království a králem Božího království
2.4.23 POSLEDNÍ VEČEŘE
Očekávaný výstup: Žáci zařadí gesto umývání nohou do příběhu poslední večeře. Vysvětlí symboliku tohoto gesta. Aplikují postoj služby na svoji situaci.
Vzdělávací obsah:

<p>Mytí nohou jako znamení pokorné služby L 22,24–27, příp. J 13,1–17 KKC 1337</p>
<p>2.4.24 JEŽÍŠOVO UMUČENÍ</p>
<p>Očekávaný výstup: Na základě obrázků žák reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti. Vysvětlí význam utrpení v životě člověka. Ochota přijmout každodenní obtíže.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Křížová cesta J 18–19 Svatý týden v liturgii Kontrast liturgie Květné neděle a Velkého pátku KKC 616, 618, 626</p>
<p>2.4.25 JEŽÍŠ VSTAL Z MRTVÝCH</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák reprodukuje první zprávy evangelia o Ježíšově vzkříšení. Vysvětlí symboliku velikonoční svíce – paškálu. Vysvětlí pojem „naděje“.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>L 24,1–12, J 20,1–18 Velikonoční třídění Symbolika paškálu</p>
<p>2.4.26 ZMRTVÝCHVSTALÝ PÁN SE ZJEVUJE</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák reprodukuje události ve večeřadle. Porovná situaci Ježíšových učedníků a dnešních křesťanů. Popíše, jak mohou křesťané svědčit o víře.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Velikonoční události (J 20,19–29 a 21) KKC 644, 645</p>
<p>2.5 Co znamená žít jako Ježíš</p>
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>2.5.27 POZNÁVÁME PANNU MARIÍ</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák zařadí události Mariina života do časových souvislostí. Porovnat úlohu maminky v životě dítěte a Marie v rozměru starosti o celou církev.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Květen – mariánský měsíc Shrnutí probraných událostí Mariina života Význam májové pobožnosti</p>
<p>2.5.28 CHCEME POMÁHAT BLIŽNÍM</p>
<p>Očekávaný výstup: Žák uvede příklady nezištné pomoci. Žáci diskutují o možnostech pomoci lidem v nouzi ve svém městě.</p>

Vzdělávací obsah:
L 10,25–37 Cvičení na soucítění
2.5.29 JDEME ZA JEŽÍŠEM DO BOŽÍHO KRÁLOVSTVÍ
Očekávaný výstup:
Na základě znalostí z prvouky žák popíše zákonitosti růstu semene v přírodě. Aplikuje některé zákonitosti působení slov na změnu života člověka na základě jednoduchých příběhů.
Vzdělávací obsah:
Mk 4,3–20, příp. L 8,5–15 Slavnostní četba z Bible
<u>2.6 Bůh je trojjediný</u>
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
2.6.30 SESLÁNÍ DUCHA SVATÉHO
Očekávaný výstup:
Žák chronologicky zařadí události Letnic k ostatním událostem Ježíšova života. Vysvětlí symboliku Ducha Svatého. Aplikace působení Ducha Svatého v životě lidí.
Vzdělávací obsah:
Sk 2,1–42 Duch Svatý vytváří společenství Znázornění Ducha Svatého
2.6.31 CÍRKEV JAKO SPOLEČENSTVÍ BOŽÍHO LIDU.
Očekávaný výstup:
Žák popíše uspořádání církve v současnosti. Vysvětlí význam křtu pro křesťany. Vysvětlí způsob zapojení každého pokřtěného do církve.
Vzdělávací obsah:
Šíření radostné zvěsti Hierarchie církve KKC 871, 880–887
2.6.32 NAVŽDY V DOMĚ OTCOVĚ
Očekávaný výstup:
Žák objasní základní pravdy katolické nauky o posmrtném životě a přípravu na něj již v současnosti.
Vzdělávací obsah:
Prameny křesťanské naděje KKC 1051–1060
2.6.33 BŮH SE NÁM DÁVÁ POZNAT JAKO OTEC, SYN A DUCH SVATÝ
Očekávaný výstup:
Na základě obrázků žák vlastními slovy reprodukuje základní učivo roku. Žák rozpozná souvislost s obsahem modlitby Vyznání víry. Žák objasní symboliku znamení kříže.
Vzdělávací obsah:
Znamení kříže Apoštolské vyznání víry Shrnutí celoročního učiva

2.7 Témata k liturgickému roku
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata: OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
2.7.34 SLAVNOST VŠECH SVATÝCH, VZPOMÍNKA NA VŠECHNY VĚRNÉ ZEMŘELÉ
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí pojem svatost. Aplikuje tento pojem na život současného člověka. Návštěva hřbitova a zdůvodnění modlitby za zemřelé.
Vzdělávací obsah: Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé Svatý Václav Svatá Anežka, svatá Zdislava, případně jiný pro farnost aktuální světec
2.7.35 ADVENT
Očekávaný výstup: Žák vysvětlí symboliku adventního věnce. Navržení projektu třídní adventní nástěnky.
Vzdělávací obsah: Prohloubení prožívání adventu ve společenství Symbolika adventního věnce
2.7.36 POPELEČNÍ STŘEDA
Očekávaný výstup: Žák popíše některé prvky slavení velikonočních svátků. Žák vysvětlí hlavní symboly liturgie Popeleční středy.
Vzdělávací obsah: Popelec. Prožívání postní doby.
2.7.37 DÁREK NA PRÁZDNINY
Očekávaný výstup: Žák formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin. Posílení přátelství a dobrých vztahů v kolektivu dětí.
Vzdělávací obsah: Závěrečné shrnutí učiva Společná tvořivá práce, výroba dárku.

7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

7.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí může škola dát žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Žáci na prvním stupni mohou být ve všech předmětech v průběžné klasifikaci hodnoceni v rámci motivace také formou obrázků, případně jedničkou s hvězdičkou nebo jedničkou podtrženou. Na druhém stupni lze zvlášť vydařenou práci hodnotit podtrženou jedničkou.
9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
11. Chování přímo neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
15. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
16. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
17. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky a programu Bakalář
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nemůže-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již některý ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

7.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

7.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

7.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný,

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, laboratorní práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7.3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá

4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu celohodinové písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Čtvrtletní písemné práce vyučující uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- vyučující dovolí žákovi 6. – 9. ročníku použít 1 krát za pololetí „žolíka“ v případě, že o to žák před zkoušením z některého předmětu požádá, aby se vyhnul špatnému hodnocení z důvodu nepřipravenosti.

9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

7.7. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.8 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka):

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka):

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

7.9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v Tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

O b s a h :

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	2
Úplnost a velikost školy	2
Stručná charakteristika školy	2
Charakteristika pedagogického sboru	2
Školní družina	2
Dlouhodobé projekty	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	3
Zaměření školy	3
Zajištění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	3
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	4
Výchovné a vzdělávací strategie	5
Průřezová témata	8
4. Učební plán	22
Učební plán pro I. stupeň	23
Učební plán pro II. stupeň	23
5. Učební osnovy I. stupeň	25
Český jazyk	25
Anglický jazyk	37
Matematika	42
Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda	51
Informační a komunikační technologie	70
Hudební výchova	73
Výtvarná výchova	82
Pracovní činnosti	88
Tělesná výchova	93
6. Učební osnovy 2. stupeň	102
Český jazyk a literatura.....	102
Cvičení z českého jazyka	127
Anglický jazyk	128
Další cizí jazyk	134
Matematika	150
Cvičení z matematiky	158
Dějepis	159
Občanská výchova	171
Chemie.....	179
Fyzika	184
Přírodopis	200
Seminář z přírodovědných předmětů	207
Zeměpis	210
Informační a komunikační technologie	217
Hudební výchova	221
Výtvarná výchova	240
Výchova ke zdraví	249
Tělesná výchova	255
Pracovní činnosti	263

Mediální výchova	269
Multikulturní výchova	273
Společenskovědní seminář	276
Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce	279
Volitelný předmět Sportovní hry	281
Nepovinný předmět Náboženství	282
7. Pravidla pro hodnocení žáků	298

Dodatky k ŠVP od školního roku 2023/2024

Předmět: Anglický jazyk			
Ročník: 1.			
Časová dotace: 1 hodina týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Rozumí základním pokynům v učebnici s pomocí pantomimy: posadit se, vstát, jít k tabuli, nakreslit obrázek, poslouchat, opakovat, otevřít, zavřít knihu, sešit apod. rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní pokyny při výuce, hře a běžných činnostech jednoduchá konverzace k běžným činnostem každodenního života	Multikulturní výchova – význam jazyka jako nástroje dorozumívání Výchova demokratického občana – poznávání lidí a kultur
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal v říkankách, písních a hrách	Pozdravy, představení, čísla 1-10, školní potřeby, barvy, hračky zvířata na farmě, rodina, jídlo, Vánoce, karneval, abeceda	Evropa a svět, co nás zajímá – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu – poslech s porozuměním	Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - mluvení	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu z probíraných tematických celků	Osobnostní a sociální výchova - způsoby komunikace, rozhovory (otázky a odpovědi)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Předmět: Anglický jazyk			
Ročník: 2.			
Časová dotace: 2 hodiny týdně			
VÝSTUPY RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PŘESAHY
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má	Slovní zásoba – žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu z probíraných tematických celků	Multikulturní výchova – význam jazyka jako nástroje dorozumívání

	k dispozici vizuální podporu. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – reaguje verbálně i neverbálně.		Výchova demokratického občana – poznávání lidí a kultur
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Dodržuje zásady správné výslovnosti.	Tematické okruhy – počasí, čísla 11-20, hry, můj domov, zvířata, části těla	Evropa a svět, co nás zajímá – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu – poslech s porozuměním	Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	It's I can, I can't	Osobnostní a sociální výchova - způsoby komunikace, rozhovory (otázky a odpovědi)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	A
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Základy programování – postavy a události	6	A

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie

<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
<p>Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</p>	
<p>Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 11 C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p>	

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, znázorní ji• vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sdělí informaci obrázkem• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel• zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text• zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech• doplní posloupnost prvků• umístí data správně do tabulky• doplní prvky v tabulce• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky• určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy• v programu najde a opraví chyby• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty• pomocí obrázku znázorní jev• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Rámcový učební plán pro I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBORY						DISPONIBILNÍ DOTACE
	1.	2.	3.	4.	5.	
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7+2	8+1	7+2	5+2	6+1	8
ANGLICKÝ JAZYK	1	2	3	3	3	3
MATEMATIKA	4	4	4+1	4+1	4+1	3
INFORMATIKA	—	—	—	1	1	
PRVOUKA	2	2	2	—	—	
PŘÍRODOVĚDA	—	—	—	1	1+1	1
VLASTIVĚDA	—	—	—	1+1	2	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	1	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	
						16
CELKOVÁ TÝDENNÍ DOTACE	21	22	24	25	26	118

Rámcový učební plán pro II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBORY					DISPON. DOTACE
	6.	7.	8.	9.	
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	4	5	5	3
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	0
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	-	2	2	2	0
MATEMATIKA	4	4	5	5	3
INFORMATIKA	1	-	-	-	0
DĚJEPIS	2	2	2	2	0
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1	1	-	1	0
CHEMIE	-	-	2	2	0

FYZIKA	2	2	2	2	4
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	2
ZEMĚPIS	2	2	2	2	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	0
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1	0
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	-	-	1	0
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	0
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1	1	-	
MEDIÁLNÍ A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	-	-	1	-	1
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ/ PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	-	-	1	-	1
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	-	-	-	0,5	0,5
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	-	-	-	0,5	0,5
POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT	-	AK/SH 2	-	-	2
					18
CELKOVÁ TÝDENNÍ DOTACE	28	30	32	32	122

Poznámky:

Povinně volitelné předměty v 7. ročníku s dotací 2 hodiny jsou Konverzace v anglickém jazyce a Sportovní hry. Povinně volitelné předměty v 8. ročníku s dotací 1 hodina týdně jsou Seminář ze společenskovedních předmětů a Seminář z přírodovědných předmětů.

Na škole se vyučuje nepovinný předmět Náboženství.

Zadávání a hodnocení domácích úkolů

(dle Stanoviska MŠMT k zadávání domácích úkolů ze dne 4. 5. 2023, č.j. MSMT-11014/2023-1)

- **Škola zadává žákům domácí úkoly a vyžaduje jejich vypracování.** Toto stanovisko se opírá mimo jiné o § 22 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který stanoví, že je žák povinen „řádně se vzdělávat“.
- Domácí úkoly je možné hodnotit v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, při hodnocení je přihlíženo k domácím podmínkám žáků.
- Úkoly je možné známkovat, ale jejich hodnocení nemá rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Nevypracované úkoly nejsou hodnoceny známkou 5.
- K nevypracovaným zadaným domácím úkolům, resp. nevypracované domácí přípravě, lze přihlídnout při ukládání výchovných opatření nebo hodnocení chování.
- Domácí úkoly mohou být také zadávány jako dobrovolné.