

VLASTNÍ HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/24

Č. j. MS 81/2024



I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace Komenského 585/2, Střelice
Adresa MŠ:	Školní 1, Střelice
Zřizovatel školy:	Obec Střelice, nám. Svobody 1/111, 664 47 Střelice
Ředitelka školy:	Mgr. Helena Fialová
Zástupkyně řed.:	Zuzana Hloušková
Telefon:	547 239 578, 608 167 265
Web:	www.skolastrelice.cz
Počet přijatých dětí:	114 dětí
E-mail. adresa:	ms.strelice@volny.cz , ms.hlouskova@skolastrelice.cz
Provoz MŠ:	ve dvou areálech MŠ: – Školní 1- s provozní dobou 6:30 – 16:30 hod. – V Cihelně 6 - s provozní dobou 6:30 – 16:30 hod

II. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

II. 1 Cíl vlastního hodnocení

Výchovně-vzdělávací práce vychází z Rámcového programu výchovné práce, Školního vzdělávacího programu a analýzy Ročního plánu 2023/24, která je zpracována dle podkladů závěrečného hodnocení z jednotlivých tříd.

Stanovené cíle a hlavní úkoly výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2023/24:

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

1. Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, kultivovaný projev a upevňovat správnou výslovnost.
2. Vyhledávat příležitosti k využívání prožitkových forem vzdělávání.
3. Podporovat učení formou bádání, objevování, experimentování a kooperativního učení. Využívat systému tvoření myšlenkové mapy, kdy děti jsou tvůrci svého vzdělávání. Využívat prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
4. Zaměřit se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, včetně posilování pozitivních pocitů ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti.
5. Poskytnout dětem dostatek pohybových aktivit pro rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Podporovat samostatnost dítěte při pohybových činnostech rozmanitou nabídkou pohybových aktivit, poskytovat dostatek příležitostí k pracovním úkonům.
6. Využívat pomůcky pro rozvoj infortického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí.
7. V přípravě nejstarších dětí na přechod k základnímu vzdělávání se zaměřit na vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji, efektivním a individualizovaným vzděláváním posilovat soustředění se na činnost a její dokončení, rozvoj paměti a udržení pozornosti.
8. Realizovat Edukativně stimulační skupinky nejlépe pro všechny zájemce.
9. U dětí s odkladem školní docházky směřovat jejich aktivity cíleně na oblast, ve které vykazovaly nezralost.
10. Projektovat individualizované vzdělávání tak, aby každé dítě mělo příležitost dosáhnout svého osobního maxima a mohlo ve vzdělávání rozvíjet své silné stránky. Vyhodnocovat dosahování cílů vzdělávání, způsoby a formy sledování naplňování výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pracovat s dětmi v menších skupinkách.
11. Evidovat a diagnostikovat děti s potřebou podpůrných opatření i děti nadané, včas doporučit rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.
12. Diagnostikovat nadané děti, podporovat a rozvíjet jejich oblast nadání, uplatňovat vhodné metody a strategie podporující rozvoj gramotností dětí nadaných.
13. Důsledně se zaměřit na nácvik a upevnění správného způsobu držení tužky, nůžek i příboru již u nejmladších dětí.
14. Rozvíjet technické dovednosti a zájem o tyto činnosti, podpořit manuální zručnost a fantazii.
15. Sledovat a včas analyzovat případné signály všech forem rizikového chování. Věnovat čas prevenci šikany a projevů agrese. Učit děti problémy řešit a nevhodné chování a komunikaci odmítnout, popřípadě dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte. Zařadit prevenci rizikových sportů, prevenci rizikového sexuálního chování a prevenci rizikového chování v dopravě.
16. Intenzivněji spolupracovat se základní školou.

17. Vytvářet a udržovat pozitivní klima školy pomocí dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi rodiči (zákonnými zástupci a vedením školy a učiteli).

II. 2 Hodnocení podmínek ke vzdělávání ve šk. roce 2023/24

II. 2.1 Věcné podmínky

Většinu úkolů se podařilo realizovat:

1. Pořádila se nová herní sestava na zahradu MŠ – V Cihelně.
2. Pořádily se mobilní telefony do tříd Sluníček, Motýlků a Kytíček.
3. Byla instalována klimatizace do výdejny v 1. patře v budově na ul. Školní.
4. V rámci vnitřního vybavení se pořídily do třídy Koťátek dětské sedáky a do všech tříd kastlíkové skříňky k ukládání portfolií dětí.

Co se nepodařilo realizovat, je výměna vnitřních parapetů ve třídě Koťátek, které byly instalovány v době stavby budovy (1987) a již jsou nestabilní, a také výměna okenních žaluzií ve třídě Koťátek za předokenní.

V rámci zajištění bezpečnosti dětí byl nastaven čipový systém vstupu do budovy a celková oprava všech vstupních dveří do budovy na ul. Školní.

II. 2.2 Životospráva

Stanovené cíle byly splněny.

- Podařilo se dotáhnout do zdárného konce vybudování vlastní kuchyně MŠ a poskytování školního stravování zacílené na nejmladší děti.
- Všechny děti se dokáží samostatně obsloužit při stravování- samostatně si nalévají pití, prostírají si k obědu, jsou vedeny k postupnému ochutnávání jídel. I nejmladší děti se snaží jíst příborem, odnášejí talíře na určené místo a samostatně se domlouvají na velikosti porce. Pitný režim je pravidelně kontrolován a připomínán, u dětí se zvyšuje poptávka pitné vody namísto čaje. Ve venkovním prostředí mají děti k dispozici pítka i vlastní lahve, které se dle potřeby doplňují.
- V rámci svých možností si samostatně rozestýlají a skládají lůžkoviny, které následně odnášejí do určených polic.
- Zdravý životní styl je propagován pravidelným pohybem v rámci každodenních tělových. chvil pro rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, využíváním tělocvičen místní sokolovny i plaveckým výcvikem předškoláků. Je podporováno zdravé stravování. Ve spolupráci s rodinou bylo navrženo odbourávání sladkostí jako narozeninového dárku. V každé třídě byl stanoven den v týdnu k vycházkám do přírody, aby se na ně mohli děti i rodiče předem připravit.

II. 2.3 Psychosociální podmínky

- Provázání režimu mateřské školy s režimem v rodině – jsou stanovena stejná pravidla ve všech třídách, pravidelný denní režim vč. včasného příchodu zejména předškoláků do 8:15 hod., srozumitelná a jednoduchá pravidla chování ve třídě, řád, určující mantinely jednání dítěte, adaptační režim v začátku šk. roku, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání, stravování a hygieny, rozloučení s učitelkou podáním ruky a očním kontaktem.

- Děti se učí domlouvat se s kamarádem a hledat řešení. Spoluvytvářejí pravidla společného soužití mezi vrstevníky, osvědčily se věkově heterogenní skupiny, kdy se starší děti stávají pro mladší patrony, kteří pomáhají. Děti si posilují prosociální vztahy, vnímají pocity své i druhých. Jsou vedeny k toleranci, empatii a otevřenému komunikačnímu přístupu. Denní rituály v každé třídě hrají důležitou roli v každodenním fungování skupiny dětí. Otevřenou komunikací s dětmi i mezi dospělými se dařilo přispět ke zpříjemnění prostředí a klimatu ve třídě i na zahradě ve společnosti ostatních.

II. 2.4 Organizace

- Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim; rodiče ho využívají dle doporučení tř. učitelek vzhledem k individualitě dítěte, k jeho potřebám, je motivován snahou zaujmout a zapojit dítě do společných činností třídy.
- V každé třídě jsou vytvářeny podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti. Nabídka řízených i spontánních činností je plánována vyváženě, vychází ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje. Dětem je umožněno svoji práci dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku své snahy.
- Jsou nastavena pravidla, která ovlivňují režim dne, a to organizace scházení a rozcházení dětí, rituály při příchodu a odchodu dětí, každodenní zdravotně-preventivní pohybové aktivity, ranní komunitní kruh, tříhodinové intervaly mezi jídly, maximální pobyt venku, aktivní pitný režim, odpolední odpočinek. Režim dne je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem a činnostem dětí.

II. 2.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a organizačních pravidlech. Každý zaměstnanec je zodpovědný za svůj úsek, ale vzájemná pomoc, tolerance a ohleduplnost je pro týmovou práci důležitá. Je podporována respektující a vstřícná komunikace pedagogů, a také týmová spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga při plánování a rozhodování.
- Byla realizována supervize na podporu zdravého klimatu na pracovišti respektující vstřícnou komunikaci pedagogů, týmovou spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga při plánování a rozhodování, stmelování kolektivu zaměstnanců.

II. 2.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogičtí pracovníci si aktivně doplňují vzdělání odbornými semináři, školeními a samostudiem odborné literatury. Dvě učitelky si zvyšují kvalifikaci v rámci studia VOŠ.
- Důležitá je podpora začínajících učitelek; uvádějící učitelky empaticky předávají zkušenosti, doporučují metody a pomáhají orientovat se v pestrosti forem vzdělávání, včetně nabídky vhodného metodického materiálu.
- Vnitřní informace se předávají většinou emailovou cestou na třídní adresy.
- Pedagogické a provozní zabezpečení v jednotlivých třídách:

Třída Motýlků: učitelky: Zuzana Hloušková, Michaela Zábršová, Bc, Lenka Kuklová, DiS.- po jejím nástupu na MD: Kateřina Konečná, Bc.

Třída Sluníček: učitelky: Lucie Iranová, DiS., Anna Hadincová
asistentku pedagoga Sabinu Kadrnožkovou po jejím odchodu vystřídala Petra Sojková

Třída Kytíček: učitelky: Petra Janská, Adéla Hašková
asistentka pedagoga: Petru Sojkovou nahradila Anna Tichá

Třída Koťátek: učitelky: Mgr. Michaela Bílá, Mgr. Alenu Skovajsovou v souvislosti s dlouhotrvající prac. neschopností nahradila Nikol Němcová,
AP – Ing. Jiřina Svobodová

Třída Myšek: učitelky: Alžběta Mlčkovská, Bc.; Ing. Kateřinu Leskourovou po jejím odchodu nahradila Simona Jelínková,
AP- Hana Skoupá

II. 2.7 Spoluúčast rodičů

- S rodiči jednáme otevřeně, avšak citlivě s ohledem na potřeby dítěte; vedeme rodiče, aby spolupracovali se školkou ve smyslu jednotného výchovně-vzdělávacího působení na dítě. Zároveň díky pečlivé pedagogické diagnostice nabízíme rodičům osobní pohovory, při kterých konzultujeme vzdělávací výsledky dítěte, ukazujeme možnosti rozvoje dítěte, včas upozorňujeme na případné nerovnoměrnosti ve vývoji, popř. nabízíme konzultace na odborných pracovištích.
- Společná setkávání považujeme za důležitou součást spolupráce mezi školou a rodinou. Uskutečnily se společné akce s rodiči -podzimní tvoření, setkání s rodiči a dětmi na zahradě MŠ, vánoční posezení v rámci vánoční besídky, společné bruslení, besídky ke Dni matek, tvořivé odpoledne s tatínky apod.
- Rodičům předškoláků byly nabídnuty Edukativně stimulační skupinky. Ty se jeví jako stále potřebnější a přínosné pro úspěšný start dětí do školy. Rodiče tuto aktivitu vnímají pozitivně a pracují doma podle pokynů a doporučení.

II. 3 Průběh a podmínky vzdělávání

- Učitelky uplatňují principy stanovené RVP PV, vzdělávací nabídku vytvářejí na základě naplňování cílů stanovených Školním vzdělávacím programem.
- S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními pracují učitelky podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu, který je zaměřený na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky, uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu.
- Pedagogický styl je zaměřen na individualitu dítěte, čemuž podléhá veškerá výchovně-vzdělávací práce učitele. Je kladen důraz na specifické potřeby a zájmy dítěte při volné hře i řízených činnostech (volba činností). Je uplatňován s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Jsou vytvářeny podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti. Nabídka řízených i spontánních činností je plánována vyváženě, vychází ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je

poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje. Dětem je umožněno svoji práci dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku snažení.

- Jako základní metody a formy vzdělávání učitelky využívají prožitkové učení, dramatizaci, pohybové a situační hry. Učí děti vzájemně spolupracovat, pomáhat si, být proaktivní a zdravě sebevědomé. Diskutují s dětmi nad obrazovým materiálem a tím podporují děti ve vlastním projevu, zároveň tak nápodobou a spontánním učením kultivují jejich slovní projev.
- Myšlenkovou mapu tvoří děti společně vždy na začátku tematického celku. Děti jsou tak podněcovány k vlastní aktivitě, formulují své myšlenky a jejich myšlenkové pochody jsou bohatší a inspirativnější a zároveň dítěti umožní dosáhnout svého osobního maxima.
- V každé třídě děti provázejí všemi činnostmi „třídní kamarádi“ – plyšáci nebo maňásci“, kteří jim pomáhají s komunikací, adaptací i řešením drobných konfliktů.

II. 4 Kulturní a vzdělávací akce

Během roku jsme zajistili a připravili pro děti kulturní akce přímo v prostorách MŠ - loutková představení, kouzelníka, Mikulášskou nadílku, vánoční besídku s rodiči, projektový den – „Pozor, pálí“ a Hasičský den, maškarní karneval, koncert žáků ZUŠ Střelice, fotografování apod., nebo s výjezdem do brněnského divadla Radost a planetária.

S velkým ohlasem se setkalo zajištění plaveckého výcviku předškoláků v bazénu v Brně-Kohoutovicích. Společný školní polodenní výlet se uskutečnil při jízdě parníkem na brněnské přehradě a poznáváním okolí přehrady.

V závěru šk. roku proběhlo již tradiční Slavnostní rozloučení s předškoláky, tentokrát společně v sokolovně, a to za přítomnosti rodičů, ředitelství ZŠ a zástupců obce. Děti si užily také Noc v MŠ, kterou strávily společně ve školce bez rodičů.

II. 5 Doplnkové odpolední aktivity v MŠ

Pro doplnění a obohacení vzdělávací nabídky jsou nabídnuty v prostorách MŠ odpolední doplňkové aktivity pro děti:

- Angličtina pro nejmenší – lektorka Mgr. Kalužíková
- Tanečky pro nejmenší – Taneční škola Aura, lektorka Mgr. Vítková

II.6 Projekty a spolupráce

Projekty	Vyhodnocení	Záměry
Celé Česko čte dětem	realizováno s malou úspěšností	pokračovat v realizaci, motivovat rodiče ke spolupráci
Nemocnice pro medvídky	nerealizováno	zájem pokračovat
„Sportuj s radostí“ (vlastní školní program na podporu radosti z pohybu a aktivního sportování)	realizován	pokračovat a doplnit o strukturovanější nabídku
Environmentální vzdělávání - péče o živé zvířátko - morče	kladně hodnoceno, včetně spolupráce s rodiči	pokračovat a rozšířit o další možnosti

Spolupráce	Společné akce	Záměry
se ZŠ Střelice	-vzájemné návštěvy učitelů MŠ a ZŠ ve třídách -Adaptační den -Rozloučení s předškoláky	pokračovat a hledat cesty k rozšíření spolupráce
S obcí, se zřizovatelem	MŠ je součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce	pokračovat ve spolupráci se seniory, připravit kulturní program na přátelská setkání seniorů v obci, zpívání pod vánočním stromem, koledování po vesnici a v DPS -návštěva místní knihovny a muzea
S MAS Šlapanice	-realizace supervize -zapojení do cíleně vybraných programů	pokračovat v realizaci a spolupráci
Se ZUŠ Střelice	koncert pro děti	pokračovat ve spolupráci, rozšířit o možnost návštěvy prostor ZUŠ
S místní jednotkou SDH	Hasičský den	pokračovat ve spolupráci
Mgr. Košťálová Andrea- ortoptista, optometrista	pravidelný oční screening v MŠ	vítané, opětovně umožnit rodičům přímo v MŠ
Mgr. Fialová Dagmar logopedka	pravidelný logopedický screening v MŠ	pokračovat ve spolupráci

III. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

III. 1 Věkové složení dětí

	Motýlci	Sluníčka	Kytičky	Koťátka	Myšky	Celkem
Počet dětí celkem	25	24	23	18	24	114
Individuální vzdělávání	1	0	0	0	0	1
2-letí	0	0	0	0	0	0
3-letí	7	5	7	7	6	32
4-letí	7	7	8	11	0	33
5-letí	11	12	8	0	18	49
Z toho děti s odkladem šk. docházky	0	3	2	0	4	9
Přijaté děti během roku	0	0	0	0	0	0
Ukončení během roku	0	0	0	0	0	0
Děti s IVP	0	1	1	1	0	3
ESS						18
Odklad šk. docházky na 2024/25	0	1	0	0	3	4
Do ZŠ odchází k 31. 8. 2024	11	11	8	0	15	45

III. 2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet dětí	5
Podpůrné opatření	-č. 4 - platnost od 1. 9. 2021 -č. 3 - platnost od 1. 11. 2022 -č. 3 – platnost od 1. 11. 2023 -č. 1 – platnost od 1. 11. 2023 -č. 3 – platnost od 1. 11. 2023

III. 3 Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za celodenní vzdělávání	500,- Kč/měsíc
Úplata v prázdninovém provozu	300,- Kč/měsíc
Úplata ve zbývajících době	--

Předškoláci a děti s odloženou školní docházkou úplatu za vzdělávání neplatí.

III. 4 Správní řízení

	Počet
Počet žádostí o přijetí na šk. rok 2024/25	62
Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ od 1. 9. 2024	52
Rozhodnutí o nepřijetí	10
Z toho odvolání a přijetí na základě autoremedury	0
Ukončení docházky	45

III. 5 Kvalifikovanost učitelů a asistentů pedagoga ve školním roce 2023/24

SŠ	7	100%
VŠ – předškolní výchova	6	100%
Asistenti pedagoga	4	100%
Celkem	17	100%

III. 6 Věkové složení učitelů MŠ a asistentů pedagoga

	do 35 let	35 – 50 let	nad 50 let	důchodci	celkem	Z toho na rodičovské dovolené
Počet	8	8	1	0	17	2

III. 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
VIM Brno	4
H-edu, s.r.o	0
Infra	0
Zřetel	0
PMeduca	1
MAS Šlapanice	13
PPP Kohoutova, Brno	2

IV. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Poslední provedená inspekce se uskutečnila ve dnech 25. – 28. 2. 2020 pod vedením Mgr. Renaty Sedlákové, školní inspektorky. Viz Inspekční zpráva.

Vzhledem k šestiletému cyklu kontrol další návštěvu ve školním roce 2024/2025 neočekáváme.

V. ZMĚNY VE VEDENÍ ŠKOLY

Ve vedení školy nenastaly v mezidobí žádné změny. Plánovaná změna se uskutečnila po ukončení školního roku, k 1. 7. 2024, nástupem nově zvoleného ředitele školy Mgr. Davida Čížka.

VI. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Učitelky MŠ pracují podle ŠVP s názvem “ Školka v pohybu“, jehož obsah je cíleně zaměřen na podporu pohybových dovedností dětí a vedení ke správnému životnímu stylu. Pravidelné využívání sokolovny a plavecký výcvik předškoláků přispěly nejen ke stimulaci neurosvalového vývoje dítěte a

zlepšení jeho všestranné tělesné zdatnosti, ale rozvíjely také manipulační a sebeobslužné dovednosti, disciplínu i respektování stanovených pravidel chování.

Vzdělávací nabídka byla zaměřena na komunikační a jazykové dovednosti, matemat. gramotnost a grafomotoriku. Při řízených činnostech s předškoláky cílená práce navíc směřovala k rozvoji schopností potřebných ke zvládnutí čtení, psaní a elementárních matematických souvislostí, posílení soustředění se na činnost a její dokončení, rozvoj paměti a udržení pozornosti, reakce na daný pokyn.

Děti byly systematicky a soustavně vedeny ke správnému způsobu držení tužky, přesto se u všech nepodařilo odbourat špatný návyk.

V rámci TVP a prostřednictvím tematických a prožitkových her byla zařazována témata podporující schopnost dětí bránit se jakýmkoliv projevům násilí, agrese a nespravedlnosti, včetně posilování prosociálního chování, schopnosti sebeovládání a ochrany osobního soukromí a bezpečí.

Očekávané výstupy byly hodnoceny v individuální rovině každého jednotlivého dítěte a v rámci třídní evaluace. Děti dosahují dobrých výsledků v komunikačních dovednostech.

Návrhy na zlepšení úrovně vzdělávání a vytyčení cílů k naplňování klíčových kompetencí:

- Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, kultivovaný projev a upevňovat správnou výslovnost.
- V přípravě nejstarších dětí na přechod k základnímu vzdělávání se zaměřit na vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji, efektivním a individualizovaným vzděláváním posilovat soustředění se na činnost a její dokončení, rozvoj paměti a udržení pozornosti. Pracovat s dětmi ve třídě v menších skupinkách.
- U dětí s odkladem školní docházky směřovat jejich aktivity cíleně na oblast, ve které vykazovaly nezralost.
- Vyhledávat příležitosti k využívání prožitkových forem vzdělávání.
- Podporovat učení formou bádání, objevování, experimentování a kooperativního učení. Využívat systému tvoření myšlenkové mapy, kdy děti jsou tvůrci svého vzdělávání. Využívat prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Projektovat individualizované vzdělávání tak, aby každé dítě mělo příležitost dosáhnout svého osobního maxima a mohlo ve vzdělávání rozvíjet své silné stránky. Vyhodnocovat dosahování cílů vzdělávání, způsoby a formy sledování naplňování výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Využívat pomůcky v rámci digitalizace vzdělávání pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí.
- Evidovat a diagnostikovat děti s potřebou podpůrných opatření i děti nadané, včas doporučit rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.
- Zaměřit se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, včetně posilování pozitivních pocitů ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti.
- Zajistit optimální podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let -rozšíření sortimentu vhodného vybavení, využívání dostatečného prostoru pro volný pohyb, úpravu denního režimu i zohlednění hygienických požadavků.
- Včas analyzovat nevhodné chování a komunikaci mezi dětmi. Učit děti problémy řešit a nevhodné chování a komunikaci odmítnout, popřípadě dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte.
- Poskytnout dětem dostatek pohybových aktivit pro rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Podporovat samostatnost dítěte při pohybových

činnostech rozmanitou nabídkou pohybových aktivit, poskytovat dostatek příležitostí k pracovním úkonům.

- Důsledně se zaměřit na nácvik a upevnění správného způsobu držení tužky, nůžek i příboru již u mladších dětí.
- Rozvíjet technické dovednosti a zájem o tyto činnosti, podpořit manuální zručnost a fantazii.
- Intenzivněji spolupracovat se základní školou. Realizovat Edukativně stimulační skupinky, přizvat ke spolupráci učitelky ZŠ.
- Vytvářet a udržovat pozitivní klima školy pomocí dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi rodiči (zákonnými zástupci a vedením školy a učiteli).

Ve Střelcích dne 12. 7. 2024

Zuzana Hloušková
zást. řed. pro předškolní vzdělávání