

# VLASTNÍ HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

## ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/23



### I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	
	Komenského 585/2, Střelice	
<b>Adresa MŠ:</b>	Školní 1, Střelice	
<b>Zřizovatel školy:</b>	Obec Střelice, nám. Svobody 1/111, 664 47 Střelice	
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Helena Fialová	
<b>Zástupkyně řed.:</b>	Zuzana Hloušková	
<b>Telefon:</b>	547 239 578, 608 167 265	
<b>Web:</b>	<a href="http://www.skolastrelice.cz">www.skolastrelice.cz</a>	
<b>Kapacita MŠ:</b>	130 dětí	
<b>E-mail. adresa:</b>	<a href="mailto:ms.strelice@volny.cz">ms.strelice@volny.cz</a> , <a href="mailto:ms.hlouskova@skolastrelice.cz">ms.hlouskova@skolastrelice.cz</a>	
<b>Provoz MŠ:</b>	ve dvou areálech MŠ: – Školní 1- s upravenou provozní dobou od 1. 1. 2023	6:30 – 16:30 hod.
	– V Cihelně 6 - s upravenou provozní dobou od 1. 1. 2023	6:30 – 16:30 hod

## II. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

### II. 1 Cíl vlastního hodnocení

Výchovně-vzdělávací práce vychází z Rámcového programu výchovné práce, Školního vzdělávacího programu a analýzy Ročního plánu 2022/23, zpracované dle podkladů závěrečného hodnocení z jednotlivých tříd.

#### **Cíle a hlavní úkoly výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2022/23:**

- Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické dovednosti ve všech oblastech vzdělávání.
- Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, kultivovaný projev a upevňovat správnou výslovnost. Cíleně uplatňovat prvky logopedické prevence, maximálně využívat maňásky, dramatizační hříčky.
- Zajistit pomůcky v rámci digitalizace vzdělávání a následně je využívat pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí.
- V přípravě nejstarších dětí na přechod k základnímu vzdělávání se zaměřit na vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji, efektivním a individualizovaným vzděláváním postupně posilovat soustředěnost a výdrž při všech činnostech.
- Edukativně stimulační skupinky realizovat do zápisu do 1. třídy.
- U dětí s odkladem školní docházky směřovat jejich aktivity cíleně na oblast, ve které vykazovaly nezralost.
- Podporovat učení formou bádání, objevování, experimentování a kooperativního učení. Využívat systému tvoření myšlenkové mapy, kdy děti jsou tvůrci svého vzdělávání. Využívat prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Projektovat individualizované vzdělávání tak, aby každé dítě mělo příležitost dosáhnout svého osobního maxima a mohlo ve vzdělávání rozvíjet své silné stránky. Vyhodnocovat dosahování cílů vzdělávání, způsoby a formy sledování naplňování výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Evidovat a diagnostikovat děti s potřebou podpůrných opatření i děti nadané, včas doporučit rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.
- Zaměřit se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, včetně posilování pozitivních pocitů ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti.
- Poskytnout dětem dostatek pohybových aktivit pro rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Důsledně se zaměřit na nácvik a upevnění správného způsobu držení tužky, nůžek i příboru.
- Rozvíjet technické dovednosti a zájem o tyto činnosti, podpořit manuální zručnost a fantazii.
- Včas analyzovat nevhodné chování a komunikaci mezi dětmi. Učit děti problémy řešit a nevhodné chování a komunikaci odmítnout, popřípadě dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte.

### II. 2 Hodnocení podmínek ke vzdělávání ve šk. roce 2022/23

#### II. 2.1 Věcné podmínky

- Celková renovace soc. zařízení u třídy Kořátek se úspěšně dokončila do začátku šk. roku a plně slouží.

- Plánovaná instalace vodního prvku na zahradě V Cihelně se neuskutečnila z důvodu hygienicky nevhodného využívání vody z retenční nádrže ke hrám dětí.
- Pořídil se zahradní nábytek pro děti na obě zahrady MŠ.
- Modernizace IT – do každé třídy se pořídily tablety, interaktivní hračky a pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence.
- Podařila se instalovat klimatizace do horní výdejny.
- Pořídily se nové učitelské židle dle plánu.
- Dětem je nabízen dostatek rozmanitých stavebnic a her k rozvoji motorických a mentálních dovedností. K rozvoji pohybových dovedností využívají dostupné sportovní nářadí a náčiní ve třídách, na obou zahradách mají k dispozici plochu pro koloběžky, odrážedla, míčové hry, lezecké prvky; dále přírodní prostor, prvky pro vzbuzení zájmu o environmentální vzdělávání; hojně využívají přírodní okolí mateřské školy.

## II. 2.2 Životospráva

- Stanovené cíle byly splněny.  
Všechny děti se dokáží samostatně obsloužit při stravování- samostatně si nalévají pití, prostírají si k obědu, jsou vedeny k postupnému ochutnávání jídel. I nejmladší děti se snaží jíst příborem, odnášejí talíře na určené místo a samostatně se domlouvají na velikosti porce.  
V rámci svých možností si samostatně rozestýlají a skládají lůžkoviny, které následně odnášejí do určených polic.  
Zdravý životní styl je propagován pravidelným pohybem v rámci každodenních tělových. chviliek, využíváním tělocvičen místní sokolovny i plaveckým výcvikem předškoláků. Je podporováno zdravé stravování. Ve spolupráci s rodinou bylo navrženo odbourávání sladkostí jako narozeninového dárku, to se stoprocentně nedaří.  
Pitný režim je pravidelně kontrolován a připomínán, u dětí se zvyšuje poptávka pitné vody namísto čaje. Ve venkovním prostředí mají děti k dispozici pítko i vlastní lahve, které se dle potřeby doplňují.

## II. 2.3 Psychosociální podmínky

- Provázání režimu mateřské školy s režimem v rodině – jsou stanovena stejná pravidla ve všech třídách, pravidelný denní režim vč. včasného příchodu zejména předškoláků do 8:15 hod., srozumitelná a jednoduchá pravidla chování ve třídě, řád, určující mantinely jednání dítěte, adaptační režim v začátku šk. roku, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání, stravování a hygieny, rozloučení s učitelkou podáním ruky a očním kontaktem.
- Děti se učí domlouvat se s kamarádem a hledat řešení. Spoluvytvářejí pravidla společného soužití mezi vrstevníky, osvědčily se věkově heterogenní skupiny, kdy se starší děti stávají pro mladší patrony, kteří pomáhají. Děti si posilují prosociální vztahy, vnímají pocity své i druhých. Jsou vedeny k toleranci, empatii a otevřenému komunikačnímu přístupu. Denní rituály v každé třídě hrají důležitou roli v každodenním fungování skupiny dětí.

## II. 2.4 Organizace

- Provoz MŠ byl z ekonomických a provozních důvodů k 1. 1. 2023 upraven v obou areálech MŠ od 6:30 do 16:30 hod., změna proběhla bez problémů.

- Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, rodiče ho využívají dle doporučení tř. učitelek vzhledem k individualitě dítěte, k jeho potřebám, snahou zaujmout a zapojit dítě do společných činností třídy.
- V každé třídě jsou vytvářeny podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti. Nabídka řízených i spontánních činností je plánována vyváženě, vychází ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje. Dětem je umožněno svoji práci dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku své snahy.
- Jsou nastavena pravidla, která ovlivňují režim dne, organizace scházení a rozcházení dětí, rituály při příchodu a odchodu dětí, každodenní zdravotně-preventivní pohybové aktivity, ranní komunitní kruh, tříhodinové intervaly mezi jídly, dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí, aktivní pitný režim, odpolední odpočinek. Režim dne je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem a činnostem dětí.
- Aktivity a hry dětí byly zařazovány do venkovního prostředí zejména při odpoledních činnostech.
- Myšlenkovou mapu tvoří děti společně vždy na začátku tematického celku. Děti jsou tak podněcovány k vlastní aktivitě, formulují své myšlenky a jejich myšlenkové pochody jsou bohatší a inspirativnější.

## II. 2.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a organizačních pravidlech. Každý zaměstnanec je zodpovědný za svůj úsek, ale vzájemná pomoc, tolerance a ohleduplnost je pro týmovou práci důležitá.
- Ze strany vedení MŠ je maximální podpora vytváření zdravého klimatu na pracovišti respektující vstřícnou komunikaci pedagogů, týmovou spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga při plánování a rozhodování, stmelování kolektivu zaměstnanců v pracovním i mimopracovním prostředí.

## II. 2.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogičtí pracovníci si aktivně doplňují vzdělání odbornými semináři, školeními a samostudiem odborné literatury. Dvě učitelky si zvyšují kvalifikaci v rámci studia VOŠ.
- Důležitá je podpora začínajících učitelek; uvádějící učitelky empaticky předávají zkušenosti, doporučují metody a pomáhají orientovat se v pestrosti forem vzdělávání, včetně nabídky vhodného metodického materiálu.
- Asistentky pedagoga jsou v maximální možné míře využívány v rámci podpůrných opatření.
- Informace se předávají většinou emailovou cestou na třídní adresy.
- Pedagogické a provozní zabezpečení v jednotlivých třídách:

Třída Motýlků: učitelky: Zuzana Hloušková, Michaela Zábršová, DiS.  
 asistentka pedagoga: Lenka Kroupová, DiS.  
 výdej stravy: Irena Hroudná  
 úklid: Věra Mrázková

Třída Sluníček: učitelky: Lucie Iranová, DiS., Simona Jelínková  
 asistentka pedagoga: Ing. Kateřina Leskourová  
 úklid a výdej stravy: Ivona Beránková

- Třída Kytíček: učitelky: Petra Janská, Adéla Hašková  
 asistentka pedagoga: Petra Sojková  
 úklid a výdej stravy: Lenka Štveráčková
- Třída Kořátek: učitelky: Mgr. Alena Skovajsová, Mgr. Michaela Bílá  
 úklid a výdej stravy: Miroslava Slámová
- Třída Myšek: učitelky: Alžběta Mlčkovská, Bc.; Kateřina Košťálková  
 úklid a výdej stravy: Eva Švestková  
 Ve 2. pololetí došlo po odchodu p.uč. Košťálkové ke změně. Do třídy Kořátek nastoupila jako učitelka Nikol Němcová a p. uč. Mgr. M. Bílá přestoupila do třídy Myšek.

## II. 2.7 Spoluúčast rodičů

- S rodiči jednáme otevřeně, avšak citlivě s ohledem na potřeby dítěte; vedeme rodiče, aby spolupracovali se školkou ve smyslu jednotného výchovně-vzdělávacího působení na dítě. Zároveň díky pečlivé pedagogické diagnostice nabízíme rodičům osobní pohovory, při kterých konzultujeme vzdělávací výsledky dítěte, ukazujeme možnosti rozvoje dítěte, včas upozorňujeme na případné nerovnoměrnosti ve vývoji, popř. nabízíme konzultace na odborných pracovištích.
- Uskutečnily se společné akce s rodiči k prohloubení spolupráce a dobrého klimatu mezi rodinou a MŠ-společná tvoření, besídky, koncert, brigády.
- Rodičům předškoláků byly nabídnuty Edukativně stimulační skupinky. Ty se jeví jako stále potřebnější a přínosné pro úspěšný start dětí do školy. Rodiče tuto aktivitu vnímají pozitivně a pracují doma podle pokynů a doporučení.

## II. 3 Průběh a podmínky vzdělávání

- Učitelky uplatňují principy stanovené RVP PV, vzdělávací nabídku vytvářejí na základě naplňování cílů stanovených Školním vzdělávacím programem.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními (3. + 4. st.) pracují učitelky podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu, který je zaměřený na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky, uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.
- Pedagogický styl je zaměřen na individualitu dítěte, čemuž podléhá veškerá výchovně-vzdělávací práce učitele. Je kladen důraz na specifické potřeby a zájmy dítěte při volné hře i řízených činnostech (volba činností). Je uplatňován s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Jsou vytvářeny podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti. Nabídka řízených i spontánních činností je plánována vyváženě, vychází ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje. Dětem je umožněno svoji práci dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku snažení.

- Jako základní metody a formy vzdělávání učitelky využívají prožitkové učení, dramatizaci, pohybové a situační hry. Učí děti vzájemně spolupracovat, pomáhat si, být proaktivní a zdravě sebevědomé. Diskutují s dětmi nad obrazovým materiálem a tím podporují děti ve vlastním projevu, zároveň tak nápodobou a spontánním učením kultivují jejich slovní projev.

#### II. 4 Kulturní a vzdělávací akce

Během roku jsme zajistili a připravili pro děti kulturní akce přímo v prostorách MŠ - loutková představení, kouzelníka, Mikulášskou nadílku, vánoční besídku s rodiči, projektový den - „Stavitel věží“, maskární karneval, focení apod., navštívili jsme také brněnské divadlo Radost.

S velkým ohlasem se setkala zajištění plaveckého výcviku předškoláků v bazénu v Brně-Kohoutovicích. Společný školní polodenní výlet se uskutečnil vlakem do Ivančic.

V závěru šk. roku proběhlo již tradiční Slavnostní rozloučení s předškoláky na zahradě MŠ za přítomnosti rodičů, ředitelství ZŠ a zástupců obce. Děti si užily také Noc v MŠ, kterou strávily společně ve školce bez rodičů.

#### II. 5 Doplnkové odpolední aktivity v MŠ

Pro doplnění a obohacení vzdělávací nabídky jsou nabídnuty v prostorách MŠ odpolední doplňkové aktivity pro děti:

- Logopedie – individuální péči zajišťuje Mgr. Kubějová
- Angličtina pro nejmenší – lektorka Mgr. Kalužiková
- Tanečky pro nejmenší – Taneční škola Aura, lektorka Mgr. Vítková

#### II. 6 Projekty a spolupráce

Projekty	Vyhodnocení	Záměry
Celé Česko čte dětem	úspěšně realizováno	pokračovat v realizaci
Nemocnice pro medvídky	nerealizováno	zájem pokračovat
„Sportuj s radostí“ (vlastní školní program na podporu radosti z pohybu a aktivního sportování)	realizován	pokračovat
„Vánoční pohledy pro Zámeček“	malé zapojení rodin	Zjistit zájem, popř. možnosti pokračování

Spolupráce	Společné akce	Záměry
se ZŠ Střelice	-vzájemné návštěvy učitelů MŠ a ZŠ ve třídách -Adaptační den	pokračovat a hledat cesty k rozšíření spolupráce

	-Rozloučení s předškoláky	
S obcí, se zřizovatelem	- MŠ je součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce.	Pokračovat ve spolupráci se seniory, připravit kulturní program na přátelská setkání seniorů v obci, zpívání pod vánočním stromem, koledování po vesnici a v DPS -návštěva místní knihovny a muzea
se Zámečkem Střelice	společné akce ani vzájemné návštěvy se neuskutečnily vzhledem k restrukturalizaci zařízení	Zjistit zájem
Se ZUŠ Střelice	Koncert pro děti	pokračovat ve spolupráci, rozšířit o možnost návštěvy prostor ZUŠ
Mgr.Košťálová Andrea- ortoptista, optometrista	pravidelný oční screening v MŠ	vítané, opětovně umožnit rodičům přímo v MŠ

### III. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

#### III. 1 Věkové složení dětí

	Motýlci	Sluníčka	Kytičky	Koťátka	Myšky	Celkem
Počet dětí celkem	25	27	25	18	26	121
Individuální vzdělávání	0	0	0	0	0	0
2-letí	0	0	0	0	0	0
3-letí	7	8	6	10	0	31
4-letí	9	9	7	8	6	39
5-letí	9	10	12	0	20	51
Z toho děti s odkladem šk. docházky	0	2	3	0	2	7
Průměrná docházka						
Přijaté děti během roku	1	0	0	0	0	1
Ukončení během roku	0	0	0	0	0	0
Děti s IVP	0	1	1	0	0	2
ESS						16
Odklad šk. docházky	0	2	2	0	4	8
Do ZŠ odchází k 31. 8.2023	9	7	10	0	16	42

Stále se nedaří snížit počet dětí ve třídě. Vysoký počet dětí snižuje možnost učitelů kvalitně a dostatečně individualizovat předškolní vzdělávání.

### III. 2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet dětí	3
Podpůrné opatření	-č. 4- platnost od 1. 9. 2021 -č. 3 - platnost od 1. 9. 2022 -č. 3 – platnost od 1. 11. 2022

### III. 3 Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za celodenní vzdělávání	500,- Kč/měsíc
Úplata v prázdninovém provozu	300,- Kč/měsíc
Úplata ve zbývajících době	--

Předškoláci a děti s odloženou školní docházkou úplatu za vzdělávání neplatí.

### III. 4 Správní řízení

	Počet
Počet žádostí o přijetí na šk. rok 2023/24	51
Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ od 1. 9. 2023	38
Rozhodnutí o nepřijetí	12/13
Z toho odvolání a přijetí na základě autoremedury	0
Ukončení docházky	42

### III. 5 Kvalifikovanost učitelů a asistentů pedagoga ve školním roce 2022/23

SŠ	10	100%
VŠ – předškolní výchova	3	100%
Celkem	13	100%

### III. 6 Věkové složení učitelů MŠ a asistentů pedagoga

	do 35 let	35 – 50 let	nad 50 let	důchodci	celkem	Z toho na rodičovské dovolené
Počet	6	8	1	0	15	2



### III. 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
NIDV Brno	0
VIM Brno	4
H-edu, s.r.o	0
Infra	1
Zřetel	0
PMeduca	0
MAS Šlapanice	10
PPP Kohoutova, Brno	2

### IV. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Poslední provedená inspekce se uskutečnila ve dnech 25. – 28. 2. 2020 pod vedením Mgr. Renaty Sedlákové, školní inspektorky. Viz Inspekční zpráva.

### V. ZMĚNY VE VEDENÍ ŠKOLY

Ve vedení školy nenastaly v mezidobí žádné změny.

### VI. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Učitelky MŠ pracují podle ŠVP s názvem “ Školka v pohybu“, jehož obsah je cíleně zaměřen na podporu pohybových dovedností dětí a vedení ke správnému životnímu stylu. Pravidelné využívání sokolovny a plavecký výcvik předškoláků přispělo nejen ke stimulaci neurosvalového vývoje dítěte a zlepšení jeho všestranné tělesné zdatnosti, ale rozvíjelo manipulační a sebeobslužné dovednosti, disciplínu i respektování stanovených pravidel chování.

Vzdělávací nabídka byla zaměřena na komunikační a jazykové dovednosti, matemat. gramotnost a grafomotoriku. Při řízených činnostech s předškoláky cílená práce navíc směřovala k rozvoji schopností potřebných ke zvládnutí čtení, psaní a elementárních matematických souvislostí, posílení soustředění se na činnost a její dokončení, rozvoj paměti a udržení pozornosti, reakce na daný pokyn.

Děti byly systematicky a soustavně vedeny ke správnému způsobu držení tužky, přesto se u všech nepodařilo odbourat špatný návyk.

V rámci TVP a prostřednictvím tematických a prožitkových her byla zařazována témata podporující schopnost dětí bránit se jakýmkoliv projevům násilí, agrese a nespravedlnosti, včetně posilování prosociálního chování, schopnosti sebeovládání a ochrany osobního soukromí a bezpečí.

Očekávané výstupy byly hodnoceny v individuální rovině každého jednotlivého dítěte a v rámci třídní evaluace. Děti dosahují dobrých výsledků v komunikačních dovednostech. Možnost individuální logopedické péče přímo v prostorách MŠ velmi kladně ovlivnila počet dětí, které dříve nastupovaly do ZŠ s logopedickou vadou.

### **Návrhy na zlepšení úrovně vzdělávání a vytyčení cílů k naplňování klíčových kompetencí:**

- Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, kultivovaný projev a upevňovat správnou výslovnost.
- Zajistit pomůcky v rámci digitalizace vzdělávání a následně je využívat pro rozvoj inforatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí.
- V přípravě nejstarších dětí na přechod k základnímu vzdělávání se zaměřit na vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji, efektivním a individualizovaným vzděláváním posilovat soustředění se na činnost a její dokončení, rozvoj paměti a udržení pozornosti. Pracovat s dětmi ve třídě v menších skupinkách.
- Realizovat Edukativně stimulační skupinky nejlépe pro všechny zájemce.
- U dětí s odkladem školní docházky směřovat jejich aktivity cíleně na oblast, ve které vykazovaly nezralost.
- Vyhledávat příležitosti k využívání prožitkových forem vzdělávání.
- Podporovat učení formou bádání, objevování, experimentování a kooperativního učení. Využívat systému tvoření myšlenkové mapy, kdy děti jsou tvůrci svého vzdělávání. Využívat prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Projektovat individualizované vzdělávání tak, aby každé dítě mělo příležitost dosáhnout svého osobního maxima a mohlo ve vzdělávání rozvíjet své silné stránky. Vyhodnocovat dosahování cílů vzdělávání, způsoby a formy sledování naplňování výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Evidovat a diagnostikovat děti s potřebou podpůrných opatření i děti nadané, včas doporučit rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.
- Diagnostikovat nadané děti, podporovat a rozvíjet jejich oblast nadání, uplatňovat vhodné metody a strategie podporující rozvoj gramotností dětí nadaných.
- Zaměřit se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, včetně posilování pozitivních pocitů ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti.
- Poskytnout dětem dostatek pohybových aktivit pro rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Podporovat samostatnost dítěte při pohybových činnostech rozmanitou nabídkou pohybových aktivit, poskytovat dostatek příležitostí k pracovním úkonům.
- Důsledně se zaměřit na nácvik a upevnění správného způsobu držení tužky, nůžek i příboru již u nejmladších dětí.
- Rozvíjet technické dovednosti a zájem o tyto činnosti, podpořit manuální zručnost a fantazii.
- Včas analyzovat nevhodné chování a komunikaci mezi dětmi. Učit děti problémy řešit a nevhodné chování a komunikaci odmítnout, popřípadě dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte.
- Intenzivněji spolupracovat se základní školou.
- Vytvářet a udržovat pozitivní klima školy pomocí dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi rodiči (zákonnými zástupci a vedením školy a učiteli).

### **Přílohy:**

Autoevaluace školy očima dětí

Ve Střelčicích dne 30. 8. 2023

Zuzana Hloušková, zást. řed. pro předškolní vzdělávání